

Режимные моменты

Режим в детском саду - основа организации жизни детей, гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.



Чтобы сделать жизнь малышей в детском саду не только разнообразной и увлекательной, но и полезной для здоровья, её строят по определённому распорядку. Режимные моменты призваны удовлетворить потребности ребят в питании, сне, движении, игре, а также способствуют формированию культурно-гигиенических навыков и воспитанию культуры поведения в обществе.



Известно, что малыши в дошкольных учреждениях живут по определённому распорядку (режиму), особому для каждой возрастной группы. Главной целью режима дня является удовлетворение основных физиологических потребностей ребёнка (в еде, сне, движении и т. д.), а также укрепление его физического и нервно-психического здоровья. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Важно, чтобы каждый ребенок

чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.



Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

