

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете МБДОУ «ДСОВ
№ 31» МО г. Братска
протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«ДСОВ № 31» МО г. Братска
Потаскаева Т.В.
№ 68 от « 30 » августа 2023г.

**Потаскаева
Татьяна
Владимир
овна**

Подписан: Потаскаева Татьяна
Владимировна
DN: С=RU, О=Иркутская область, L=г. Братск,
Т=заведующий, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 31 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
С=ИЛС=04832678177, И=ИН=380404118825,
E=spieghek31@mail.ru, С=Татьяна
Владимировна, SN=Потаскаева,
CN=Потаскаева Татьяна Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: Братск
Дата: 2023-10-03 16:04:40
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР)
старшего дошкольного возраста
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
муниципального образования г. Братска**

г. Братск, 2023

Содержание:

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-22
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	5-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-9
1.1.4.	Особенности развития детей с ТНР	9-11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11-18
1.2.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23-124
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23-28
2.1.2	Познавательное развитие	28-33
2.1.3	Речевое развитие	33-38
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	38-45
2.1.5	Физическое развитие	45-52
2.1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	52-53
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.	53-61
2.3.	Описание вариативных форм методов и средств реализации программы	61-66
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66-72
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	72-76
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76-78
2.5.	Рабочая программа воспитания	78-124
2.5.1	Пояснительная записка	78-79
2.5.2.	Целевой раздел	78-82
2.5.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	82-107
2.5.4.	Организационный раздел Программы воспитания	107-118
2.5.5.	Календарный план воспитательной работы	118-124
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	124-144
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	125
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	125-127
3.3	Кадровые и материально-технические условия реализации Программы	127-128
3.3.1	Материально-технические условия реализации Программы	128-129
3.3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	129-140
3.4	Режим и распорядок дня	140-141
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142-144
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	144-145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» муниципального образования города Братска для обучающихся детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ТНР) обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки АОП ТНР МБДОУ «ДСОВ № 31» (далее Программа) является Приказ Министерства Просвещения РФ № 1022, от 24 ноября 2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программе ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>, а так же государственный и социальный заказ, сформированный в нормативно – правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> \(legalacts.ru\)](#)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

• - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

• - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Устав МБДОУ «ДСОВ № 31» муниципального образования города Братска [ystav_doy_31_2022.pdf \(31sad.ru\)](#), (изменения в устав [Izmeneniya-v-Ustav-2023-g.pdf \(31sad.ru\)](#))

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа раскрывает модель образовательного процесса в МБДОУ «ДСОВ № 31» (далее Организация). Описывает возрастные нормативы развития особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ТНР МБДОУ «ДСОВ № 31» включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной

деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы)

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность;
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

А также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарно тематический план воспитательно-образовательной работы и календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

Объем обязательной части программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7(8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует

реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (в соответствии с п. 43.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи направлена на:

- Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- Коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствование навыков связной речи детей;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

✓ Обеспечивает и усиливает познавательные способности в конструктивной деятельности детей 5-7 (8) лет посредством моделирования.

1.1.2. Принципы и подходы формированию Программы

Обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей Иркутской области; ✓ построение образовательного процесса с использованием социо- игровых технологий ✓ реализация содержания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. ✓ создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. ✓ личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
<p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:</i> Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и 	

с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* в соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в Организации разработана своя адаптированная образовательная программа.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Работа над единой темой (лексической темой) позволяет организовать обогащение словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, организовывать преемственность в работе специалистов ДОУ. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. При конструировании сооружений дети и педагог ориентируются на тематическую неделю.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

✓ В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12 часовым пребыванием детей. Время, в течение которого реализуется АОП ДО и сроки пребывания на каждом этапе обучения, определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет, как правило, 2 года. Программа рассчитана на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5-7(8) лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

✓ **Кадровый состав.** Кадровое обеспечение Программы предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ: в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда. Также ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели прошедшие обучение по программе «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» - старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-дополнительного образования, педагог-психолог.

✓ Электронная почта snegirek31@mail.ru и адрес сайта ДОУ: [МБДОУ "ДСОВ № 31" г. Братска \(31sad.ru\)](http://МБДОУ_\);

✓ Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет. Рядом с детским садом находится лесопарковая зона.

✓ Территория Учреждения озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, теплица, игровые площадки, участки с теньевыми навесами, оборудована спортивная площадка.

✓ Ближайшими объектами и социального партнёрства являются: ДОУ № 99, 115 города Братска, МБОУ СОШ № 42 города Братска, МАУ дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска, ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», Филиал Братского городского объединённого музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал», ОГБУЗ «Братская детская городская больница», почтовое отделение № 26 города Братска, магазины, кинотеатр «Чарли», центральная городская библиотека, жилые дома.

✓ Основными участниками реализации АОП ДО являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

✓ Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

✓ **Климатические и экологические особенности.** Учреждение находится в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, с резким континентальным климатом. В зимний период длина светового дня составляет чуть более 6 часов: с 10-30 до 16-30. Кроме того, для погодных условий характерны преобладание низких температур -25- 30С, перепады температур, давления в течение суток, жесткость погоды за счет сильных ветров до 20 м/с; нередки дни с неблагоприятными условиями для рассеивания выбросов в атмосфере продуктов деятельности металлургических и лесопромышленных предприятий и т.д. Все эти факторы, отражающие экологическое состояние и нестабильные погодные условия, представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, оказывают влияние на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, организацию прогулок.

✓ **Региональные особенности.** Городу Братску в декабре 2023 года исполнится 68 лет, его построили прабабушки и прадедушки наших воспитанников. Родители работают на крупных промышленных предприятиях лесной, металлургической индустрии и энергетики. Растительный и животный мир окружающей город тайги богат и разнообразен. Город находится в 600 км от уникального озера Байкал с его богатым животным и растительным миром.

1.1.4. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием

речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринопалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (представлены в таблице).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с п. 43.6. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результаты освоения программы коррекционной работы определяются: - состоянием компонентов языковой

системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); - механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); - структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР; 13 - наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы (Соответствует п. 43.7. *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

6 лет (1 год обучения)

Логопедическая работа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - умеет подбирать слова с противоположным значением; - правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов; - умеет подбирать однокоренные слова; - умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; - усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово); - составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - владеет понятиями «звук», «слово», «слог»; - умеет составлять графические схемы слов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из

	<p>личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций; - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); - инициативен в общении со взрослыми и другими детьми; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

	- знает основные цвета и их оттенки;
Художественно-эстетическое развитие	- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
Физическое развитие	- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

7 (8) лет (на этапе завершения обучения)

Логопедическая работа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
-----------------------	---

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - владеет предпосылками овладения грамотой;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - владеет элементарными математическими представлениями: количество

	<p>в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - представлены в таблице

УМК	Организационно-методическое сопровождение	Возраст	Планируемые результаты
Образовательные ситуации к программе «Развитие»: Образовательная область «Познавательное развитие»: Конструирование	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – стр. с 37-74	5-6	<p>К 6 годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразование его в расчленённую схему конструкции; Использует в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций; - разрабатывает собственные замыслы конструкций в контексте реализации сказочного сюжета; - может графически изобразить модель на основе анализа постройки; - может изображать детали строителя из 3-х разных позиций (вид прямо, сверху и с боку) и читать схемы – развертки построек их 2-3 деталей.
	Планы образовательных ситуаций к программе	6-7	<p>К 7 годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может представить объект в «Уме» с разных пространственных позиций с

	<p>«Развитие» для подготовительной группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – стр. с 35-47</p>	<p>опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение; - может переводить одни схемы построек в другие (контурные в расчленённые; общие схемы предмета - в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать ещё одну модель – с третьей стороны); - самостоятельно разрабатывает собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу;</p>
--	---	--

1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития с соответствием с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО)

Обязательная часть

Соответствуют п. 10.5. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- диагностику учителя-логопеда речевые карты развития ребенка с ТНР, индивидуальные образовательные маршруты детей с ТНР (ИОМ).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

В соответствии с п. 43.9.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При организации коррекционно-развивающего процесса учитываются результаты педагогической диагностики, которые используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. Проводят диагностику квалифицированные специалисты: - учитель-логопед – 2 раза в год (сентябрь, май);

Цель диагностики учителя-логопеда: оценка индивидуального речевого развития детей его динамики для организации коррекционного процесса, оценка результативности логопедической

работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные планы речевого развития.

-инструктор по физической культуре – 2 раза в год (сентябрь, май);

- музыкальные руководители – 2 раза в год (сентябрь, май);

- педагог-психолог проводит диагностику по плану работы с согласия родителей, по запросу родителей, с согласия родителей проводит диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитатель группы компенсирующей направленности при анализе данных педагогического наблюдения может использовать пособие: Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.

Учитель-логопед, проводя диагностику, опирается на содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи указанное в п. 43.10. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Учитель-логопед, организуя мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности, может использовать диагностику индивидуального развития детей 5-7 лет с ТНР, Верещагиной Н.В. Логопедические альбомы Смирновой И.А. Итоговые диагностики для детей старшей и подготовительной групп Ницовой Н.В. Методические пособия используются для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя и связной речи, способности к чтению и письму. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте на каждого ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогического обследования. На основании полученных данных проводятся ППК: согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и составляется индивидуальный план речевого развития ребенка, в котором отражается: I. Общие сведения: II. Данные обследования учителя-логопеда III. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда VI. Режим и формы реализации ИП

Развивающее оценивание части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Обеспечение усиления познавательных способностей в конструктивной деятельности детей 5-7 лет посредством моделирования.

При оценке индивидуального развития воспитанников, используется, педагогическая диагностика по программе «Развитие», позволяющая определить продвижение дошкольников в конструктивной деятельности наблюдая за их деятельностью на занятиях, которые включены в планы занятий. Диагностические занятия проводятся в течение года в начале, в середине и в конце после изучения необходимого содержания. Эти занятия не требуют дополнительного времени, так как проводятся в процессе образовательной деятельности.

Ф.И. О ребёнка	Достижения	Показатели достижения	Результаты деятельности	
5-6 лет				
1 занятие Провод ится в конце 1 квартал а уч. года	«Угадай, что нарисовано »	- умение узнавать деталь, изображённую с трех разных позиций (спереди, сверху, сбоку) в виде 3-х контурных фигур; Пример: строительная деталь «кирпичик» с одной стороны выглядит как широкий и длинный прямоугольник, с другой - как узкий длинный прямоугольник, с третьей – как узкий короткий	1 - узнавание деталей по их отдельным изображениям с 3-х разных сторон	2 – узнавание и правильное воспроизведение из деталей конструкции, изображённой на схеме - развертке
			0 – не узнают и воспроизводят их не без помощи педагога или других детей	

		прямоугольник.	1 – частично узнают и воспроизводят 2-3 детали, остальное с помощью педагога; выбирают правильно детали, но ошибаются при определении из пространственного расположения. 2 –действуют самостоятельно: правильно узнают 4-5 деталей без помощи; воспроизводят, безошибочно ориентируясь на схему-развертку.
2 занятие Провод ится в конце 2 квартал а уч. года	«Нарисуй схему постройки» вид спереди	- умение создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета (8-9 деталей)	1 – точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета 0 – на схеме дети изображают только отдельные разрозненные элементы конструкции, заменяя в пространстве схемы одни фигуры другими; Требуется помощь взрослого. 1 – создают схему с некоторыми неточностями в изображении формы и размеров деталей; Изменения вносят по словесному замечанию педагога. частично воспроизводит, допуская ошибки 2 –воспроизводит точно в графическом изображении, затем с постройке. Возможны небольшие неточности. Исправляют по совету взрослого.
3 занятие Провод ится в конце уч. года	«Придумай постройки сами»	- умение заранее, до начала строительных действий с материалом, представить себе будущую постройку и использовать для этой цели и схематический рисунок задуманного предмета и его построения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла.	1 – умение самостоятельно создать развёрнутый замысел постройки и воплощать задуманное в постройке. 0 – замысел неустойчив, тема меняется в процессе постройки, схематические зарисовки неопределённые. 1 – тему определяют заранее, но определяют его содержание только с помощью наводящих вопросов, схему не детализируют и не разрабатывают, строят с помощью практических проб. 2 –замысел определён (название, его назначение, особенности строения и материал), объясняют свой интерес к теме постройки, при создании постройки используют литературные образы.
6-7 лет			
1 занятие Провод ится в конце 1 квартал а уч.	«Отгадай, какая фигура спряталась» «Разгадай конструкци	- умения узнавать на схематических изображениях – «развертках» определённые строительные детали и	1 задание - детям предлагают схемы-развертки, состоящие их 2-х изображений каждой детали с разных сторон; надо догадаться какая строительная деталь изображена на 2-х картинках и какого 3-его изображения не хватает. Показатель – узнавание деталей по их изображению с 2-х разных сторон, правильное

года	ю»	<p>простейшие конструкции из 3-4-фигур. Каждая развертка содержит три схемы изображения с разных пространственных позиций (спереди, сверху, сбоку). В 1 задании дети дополняют развертку недостающей детали; 2 задание – воспроизводят постройку, изображённую на 3-х разных схемах.</p>	<p>дополнение схемы-развертки плоскостной фигуркой</p> <p>2 задание – с помощью предложенных изображений дети строят конструкции из 3-х и 4-х деталей.</p> <p>Показатель – правильно воспроизведение конструкции по схеме-развертке</p> <p>1 задание: 0 – не узнают детали по схеме-развертке, дополняют случайно выбранными фигурками; 1 – узнают на схеме-развертке 2-3 детали и находят недостающую фигурку с помощью педагога; 2 –самостоятельно узнают на схеме-развертке все детали и дополняют недостающими элементами.</p> <p>2 задание: 0 – допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке 1 – дети допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют 2 –воспроизводят правильно без помощи со стороны.</p>
2 занятие Проводится в конце 2 квартала уч. года	«Изображаем конструкции»	<p>- умение представлять в «Уме» строение предмета в целом; умение вставить на другую условную позицию по отношению к предмету; создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы.</p>	<p>1 – правильное составление других схем на основе имеющейся (например: имеется вид сбоку, создаём вид спереди и сверху)</p> <p>0 – не принимают условную пространственную позицию, при изображении путают виды позиций; 1 – при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые могут исправить с помощью взрослого; 2 – правильно изображают 2 новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения.</p>
3 занятие Проводится в конце уч. года	«Придумываем и строим конструкции»	<p>- умение самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции.</p>	<p>1 – самостоятельное развёртывание замысла, создание новых, оригинальных построек.</p> <p>0 – придумывают тему для конструкции, предварительную схему зарисовки не используют, строят с опорой на практические действия с материалом.</p> <p>1 – находят тему постройки, используют общую схему постройки без детализации, строят с помощью практических способов и при помощи педагога.</p> <p>2- дети самостоятельно создают развернутые замыслы конструкции, описывают и рассказывают об ожидаемой конструкции, используют в работе расчленённую схему конструкции.</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

2.1.1 В области социально-коммуникативного развития ребенка

Задачи	<p>основными задачами образовательной деятельности (далее - ОД) с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
Содержание ОД с детьми 5-7 (8) лет	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми</p>

педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

То что проводят воспитатели группы: - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах;- безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд..

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

- Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

- Формируют у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

- Создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

- Уделяют внимание на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

- Большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области

	"Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.	
	5-6 лет	6-7 (8) лет
	Содержания по направлениям развития	
Формирование общепринятых норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. • Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. • Учить быть требовательным к себе и окружающим. • Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. • Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. • Формирование гендерных и гражданских чувств • Продолжать формирование Я-образа. • Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. • Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. 	<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. • Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. • Воспитывать искренность и правдивость. • Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. • Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. • Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. • Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, 	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. • Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении

	<p>самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. • Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. • Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. • Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. • Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. • Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. • Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. • Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. • Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. • Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. 	<p>споров, оценке результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»..
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность,

	<p>Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. • Совершенствовать навыки самообслуживания. • Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. • Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. 	<p>самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение работать в коллективе. • Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. • Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). • Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. • Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. • Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. • Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. • Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. • Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. • Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
<p>Рекомендуемые</p>	<p>подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».</p> <p>настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино</p>	<p>подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал</p>

	<p>«Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки»: «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.</p> <p>игры для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».</p> <p>игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).</p>	<p>меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекати мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».</p> <p>настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.</p> <p>игры и виды театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация</p>
--	--	--

В области познавательного развития ребенка

Задачи	<p>основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета
Содержание ОД с детьми 5-7 (8) лет	<p>Основное содержание предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной</p>

	<p>области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Для развития у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности особое внимание педагоги уделяют самостоятельности. Им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.</p>	
	5-6 лет	6-7 (8) лет
	Содержания по направлениям развития	
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. • Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира. Познавательно	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. • Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. • Обобщить знания о членах семьи,

<p>исследовательская деятельность</p>	<p>о почетной обязанности защищать Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. • Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. • Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. • Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. • Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. • Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. 	<p>профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. • Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. • Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте • Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. • Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. • Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. • Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. • Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. • Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. • Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
<p>Развитие математич</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с 	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить представления о

<p>еских представлений</p>	<p>участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. • Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. • Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. • Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. • Учить измерять объем условными мерками. • Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. 	<p>количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. • Познакомить с цифрами от 0 до 9. • Ввести в речь термин соседние числа. • Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. <ul style="list-style-type: none"> • Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. • Сформировать умение раскладывать число на два меньших. • Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. • Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. • Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. • Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. • Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. • Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. • Сформировать представление о многоугольнике. • Научить делить квадрат и круг на равные части. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. • Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. • Уточнить и расширить представления о временных отношениях. • Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). • Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. • Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Конструктивно модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать конструктивный опыт в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. • Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брус-ков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. • Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. • Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). • Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Рекомендуемые	<p>игры и упражнения по развитию психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.</p> <p>темы опытов и экспериментов: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонетне тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики.</p> <p>игры по развитию математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница»,</p>	<p>игры и упражнения по развитию психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.</p> <p>темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань – стекло – бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».</p> <p>игры по развитию математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».</p>

	«Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.	
--	--	--

В области речевого развития ребенка

Задачи	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формируется восприятие, внимание, память, мышление. ➤ Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. ➤ Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. ➤ Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. ➤ Для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР создают условия в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. ➤ Развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. ➤ Для приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

	<p>➤ Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>	
	5-6 лет	6-7 (8) лет
	Содержания по направлениям развития	
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов и 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

	<p>активизировать их использование в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. • Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения и двух-трех слов (без предлога). 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе
<p>Развитие фонетической системы</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого 	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования

<p>языка и навыков языкового анализа</p>	<p>голосоведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Уточнять у детей произношение сохраненных звуков, вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений • Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. • Учить детей выделять первый гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания. • Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухостьзвонкость; твердость-мягкость. • Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда 	<p>голоса, крика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Учить говорить в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. • Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. • Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Закрепить представления о твердости-мягкости, глухостизвонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданным звуком. • Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
--	--	--

	<p>других слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. • Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. 	
Обучение элементарной грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о звуке, букве, о том, чем буква отличается от звука. • Познакомить с гласными звуками, буквами А, У, О, И, Ы и согласными М, Н, П, Т, К, Х, В, Ф. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление изученных ранее букв, формирование навыка их написания. • Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (с-ш, с-з, п-б и т.д.). • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У, жи-ши с буквой И). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Рекомендации по...	<p>игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У</p>	<p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».</p> <p>Рекомендуемые картины: «На заводе», «На</p>

	кого больше?). картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др	ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке». Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».
--	--	---

В области художественно-эстетического развития ребенка

Задачи	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. ➤ Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность (создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин). Внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. ➤ Содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами

	<p>музыкальной выразительности.</p> <p>➤ Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>➤ В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>➤ Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	
	5-6 лет	6-7 (8) лет
	Содержания по направлениям развития	
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. • Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. • Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. • Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. • Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. • Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). • Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. • Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. • Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)
Изобразительная деятельность	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. • Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. • Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. • Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых

<p>листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать композиционные умения. • Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. • Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. • Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). • Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. • Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. • Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц 	<p>художников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. • Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. • Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. • Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. • Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. • Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. • Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. • Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. • Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. • Формировать умение создавать мозаичные изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. • Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. • Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
--	--

Музыкальное развитие	<p>по типу народных игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. <p>Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни,
----------------------	--	--

	<p>парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. • Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать навыки игры в ансамбле. • Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. • Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. • Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования. 	произведения композиторов классиков
Рекомендации по...	<p>Рекомендуемая художественная литература: Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чисто-породный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.</p>	<p>Рекомендуемая художественная литература: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год – осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый</p>

<p>Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: Чайковский «Утренняя молитва», «Болельница куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».</p> <p>Рекомендуемые для пения песни: «Чики-чики- чикалочки», «Бай- качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Теличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В.Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Теличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н.</p>	<p>портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н.Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.</p> <p>Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болельница куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скокскок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководи-теля и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка » (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального</p>
---	---

<p>Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».</p> <p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).</p> <p>Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».</p> <p>Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод, Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Все, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия). Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной</p>	<p>руководителя и учителя-логопеда.</p> <p>Танцы и пляски: Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомьжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».</p> <p>Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Все, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.</p> <p>Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.</p>
---	---

	«Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».	
--	--	--

В области физического развития ребенка

Задачи	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствуем развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Рассказываем детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогаем детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Способствуем формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создаем возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. ➤ Создаём возможности для совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. ➤ Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуем пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. ➤ Поддерживаем интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. ➤ Проводим физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. <p>Для детей с ТНР большое значение приобретает</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формируем у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими

детьми и самим организовывать их.

При проведении занятий по физической культуре, в структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

➤ Развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

➤ Создаем условия для формирования правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

➤ В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

➤ Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Педагоги создают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

➤ Расширяем и уточняем представления обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

➤ Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно,

	чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.	
	5-6 лет	6-7 (8) лет
	Содержания по направлениям развития	
Физическая культура	<p>• Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. <p>Основные движения <i>Ходьба и бег.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием ко-лена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. <p>Ползание и лазание</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. <p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. 	<p>• Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <p>Основные движения <i>Ходьба и бег.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в

<ul style="list-style-type: none"> • Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. • Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). • Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. • Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. • Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. • Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. • Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. • Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. • Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, разных построениях. • Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м). <p>Ритмическая гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. • Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер 	<p>коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. • Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. • Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. <p>Ползание, лазание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. • Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h 35-50$ см). • Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. • Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
--	---

	<p>музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). <p>Строевые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. • Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. • Обучать детей расчету колонны и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. • Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. • Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). • Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. <p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами-ми, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). • Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). • Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). • Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. • Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). • Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. <p>Бросание, метание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. • Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу изза головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. <p>Строевые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному,
--	--	--

	<p>(гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. • Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. 	<p>по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. • Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. • Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. • Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). <p>Упражнения для укрепления туловища и ног.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. • Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за
--	--	---

		<p>головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). • Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). • Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. • Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. • Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. • Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. • Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. • Продолжать работу по воспитанию культуры еды. • Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. • Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку и свод стопы. • Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
<p>Рекомендуем</p>	<p>Игры бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со</p>	<p>Игры с бегом: «Бездомный заяц»,</p>

ые	<p>скалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тянитолкай», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».</p> <p>Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч – соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Воронсиница», «Тройной прыжок», «Лови не лови», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».</p> <p>Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание », «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».</p> <p>Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».</p> <p>Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки». Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».</p>	<p>«Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».</p> <p>Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».</p> <p>Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».</p> <p>Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».</p>
----	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение усиления содержания работы в области познавательных способностей на основе **конструктивной деятельности детей 5-7 лет** посредством моделирования.

Возраст	Содержание деятельности
5-6 лет	<p>В старшей группе используем следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем представления детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-развёртки) 2. Обучаем детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета, конструирование <i>по готовым схемам</i> 3. Обучение действиям построения графических моделей объектах с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя. Обучение составлению граф. модели – происходит на основе анализа конкретного образца предмета или постройки. 4. Вносят в работу игровые задания для внесения изменений в конструкции и в

	<p>графические изображения элементы символизации и художественной выразительности.</p> <p>Отметим, что конструирование из строительного материала можно сочетать с другими видами детской деятельности, а так же включать в сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию, развлечений, при изготовлении аппликаций и поделок из бросового материала.</p>
6-7 лет	<p>Конструирование в подготовительной группе, направлена главным образом на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенную интериоризацию этих действий, т.е. их перевод в умственный план. Для этого педагоги создают условия для творческого конструирования. В этой группе можно использовать графические модели разных видов: контурные и расчленённые, обобщенные модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. Кроме действий по использованию готовых графических моделей, изображающих предмет сначала с одной, затем с двух и с трёх позиций, необходимо в процесс обучения вводить действия по их самостоятельному построению детьми и творческому преобразованию.</p> <p>Особое значение в этой группе отводим составлению и соотношению между собой схематических изображений постройки с трёх разных позиций. Это приучает видеть предмет с разных сторон, получать о нем более полную информацию, соотносить между собой разные изображения, продельвать в уме ряд сложных операций по объединению</p> <p>Основные виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическое схематическое изображение конструкции , создание схем конструкции по предметному изображению (рисунку); - перевод схем одного вида в схемы другого вида (контурных – в расчленённые, вид сбоку – в вид спереди и сверху (<i>основной вид задач данной группы</i>)) - создание постройки по двум схемам (например: вид сбоку и сверху; вид сверху и спереди; сбоку и спереди) - знакомим с элементами архитектуры (включение элементов различных архитектурных стилей в постройку) <p>Помните ! не надо включать сложные многоэлементные конструкции... Главное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формируем умение четко анализировать предложенный им конкретный или графический образец постройки 2. способствуем выделению моделируемых в нём существенных для предмета связей 3. используем схематическое изображение в качестве внешней опоры при создании конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности 4. пытаемся вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР реализуется в соответствии с п. 43.11. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР:

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

➤ Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

➤ Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

➤ Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития

обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого

развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно

произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных,

последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Обучающиеся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3. Описание вариативных форм методов и средств реализации программы

При реализации Программы педагог:

- продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях партнерской деятельности;
- сочетать совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- планировать образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей,

эмоции и представления о мире;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдать, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей
- Формы реализации Программы

1. Организованная образовательная деятельность:
 - в виде непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной);
 - при проведении режимных моментов.
2. Совместная деятельность ребенка со взрослым, с одним ребенком или группой детей.
3. Самостоятельная деятельность ребенка.

В Учреждении используются адекватные возрасту фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации непосредственной образовательной деятельности воспитанников.

Индивидуальная - позволяет индивидуализировать образовательный процесс – используется с детьми с индивидуальными образовательными потребностями.

Групповая - подразумевает деление на подгруппы: учитываются личная симпатия, общность интересов, уровень развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В группах для детей раннего возраста, организованная образовательная деятельность преимущественно организуется по подгруппам.

Педагог также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в дошкольном возрасте

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздники, акции (в рамках «Недели психологии» - День дружбы, акция «Письмо», акция «Подари добрые слова» и др.) Традиции групп («Гость группы», «Минутка вхождения в день», «День именинника») Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство
Познавательное развитие	Занятие Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные

	<p>олимпиады, квесты)</p> <p>Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Речевое развитие	<p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.)</p> <p>Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Образовательное событие (Фестиваль «Театральная весна»)</p> <p>Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов)</p> <p>Акции в рамках Недели красивой речи</p> <p>Праздники («День русского языка»)</p> <p>Выпуск детских газет</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Традиция ДОУ, ОС Фестиваль «Театральная весна»</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</p> <p>Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Организация детских выставок (тематических, персональных)</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Презентации книг</p> <p>Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы, братскими детскими писателям и др.)</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Занятие по физической культуре</p> <p>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</p> <p>Динамические паузы во время занятий</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <p>Туристический поход в зеленую зону города (традиция ДОУ)</p> <p>Физкультурно - спортивные праздники</p>

<p>День подвижных игр Спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты») День здоровья Образовательное событие «Богатырские забавы», «Зарница» Проектная деятельность («Если хочешь быть здоров», «Игры нашего двора») Самостоятельная двигательная деятельность</p>

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

- от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов).

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, беседа (познавательная, этическая, вводная и итоговая), чтение художественной литературы. Приемы - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; объяснение;	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Устное или печатное слово: - фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные	Метод наблюдения (наблюдаемые объекты, предметы, явления) Метод иллюстрирования (предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.) Метод демонстрации (связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.). Приемы (различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.): - показ способов действий; - показ образца	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению таких средств наглядности, как компьютер индивидуального пользования и другие ТСО. ТСО дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. - Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые) подражательно исполнительского характера, конструктивные, творческие. - Элементарные опыты, экспериментирование - Моделирование	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Игровые	- Сюжетно-ролевые игры. -	Игра – самая любимая и естественная

	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. - Режиссерские игры - Игры импровизации - Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами.	деятельность дошкольников. Игра должна сопровождать детей в течении всего времени пребывания в детском саду.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Методы формирования социально-значимого поведения		
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социально - положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы Стимулирования (или формирования чувств)	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются	Формы воспитательной работы используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом

	ситуации успеха.	важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания.
--	------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве основной формы образовательной деятельности по программе для обеспечения усиления познавательных способностей **в конструктивной деятельности детей 5-7 лет** посредством моделирования используется - образовательная ситуация. Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания воспитанниками образовательной продукции. В рамках образовательной ситуации создаётся игровой сюжет, т.е. вход в образовательную деятельность, где педагог использует рассказ, историю, которая погружает ребёнка в мыслительную и конструктивную деятельность. При работе педагог использует: рассматривание, наблюдение, сравнение реального объекта со схемой, нахождение ошибок в схемах, моделирование строительных объектов в трёх проекциях (сбоку, сверху, спереди), обыгрывание построек, придумывание своих пристроек, зарисовывание их в схемах-проекциях.

Совместная продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность педагога с детьми продолжается дошкольниками самостоятельно, переходит в их свободную деятельность.

Организация образовательной деятельности по Программе предполагает широкое использование игры, в том числе сюжетно-ролевой игры. Педагоги используют приемы педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры: приемы формирования игровых умений, приемы управления взаимоотношениями в игре, приемы развития творческой активности детей в игре.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. ([Пункт 2.7 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955](#))

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ([Пункт 2.7 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955](#));
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка в соответствии с Программой:

Виды деятельности	Дошкольный возраст
Общение	Общение со взрослым: - <i>ситуативно-деловая</i> - <i>внеситуативно-познавательная</i> (младший дошкольный возраст, она включена в совместную со взрослым деятельность, но уже не в практическую, а познавательную. Развитие любознательности, совершенствование способов ее удовлетворения побуждают ребенка ставить все более сложные вопросы. Но решить подобные проблемы самостоятельно он не может. Путь к пониманию явлений, сложных проблем - общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. А взрослый теперь

	<p>выступает в новом качестве как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию;</p> <p>- <i>внеситуативно-личностная</i> (конец дошкольного возраста, главным мотивом общения становится личностный)</p> <p>Общения со сверстниками:</p> <p>- <i>ситуативно-деловое</i> (После четырех лет у дошкольников особенно тех, кто ходит в детский сад, привлекательность сверстника как партнера по общению начинает превосходить привлекательность взрослого и выполнять все большую роль в их жизни. Наряду с этим сюжетно-ролевая игра начинает приобретать коллективный характер – детям больше нравится играть вместе, а не по одному)</p> <p>- <i>внеситуативно-деловое общение</i> (в конце дошкольного возраста выделяется "чистое общение", не связанное с конкретными предметами и действиями с ними. Дошкольники могут на протяжении достаточно длительного времени общаться, не выполняя при этом никаких практических действий) .</p>
Предметная деятельность	является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.
Игровая деятельность	В дошкольном возрасте : сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения.
	<p>Формы организации: играм рядом и в совместной деятельности.</p> <p>Продолжительность игры: до нескольких минут до нескольких дней</p> <p>Состав играющих (от 2-х до 5-7 детей)</p>
Двигательная деятельность	В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.
Познавательно - исследовательская деятельность	развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность	организуется рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
Музыкальная деятельность	Направлена на слушание и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.
Трудовая деятельность	ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

Варианты совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому в рамках образовательной ситуации (занятий в дошкольном возрасте и занимательных дел в раннем возрасте)

Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры <i>(при подготовке к праздника, развлечениям, акциям, утренникам, выставкам, тематическим неделям, спортивным мероприятиям и т.д.)</i>
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей <i>в рамках творческих мастерских, открытой площадки «Выбираю сам», в рамках работы мини-музея.</i>
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих, <i>в рамках (Викторин, Квестов , Акциях и т.д.)</i>
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей <i>в центрах активности (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</i>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

Экологический, строительно-конструктивный, патриотический, игровой, литературный, спортивный, уголок творчества, познания, экспериментирования. В рамках календарно-тематического планирования центры активности наполняются, меняются методическим материалом в зависимости от темы недели, способностей и интересов детей.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. А так же проявляемый интерес родителей к образовательному процессу.

Культурные практики могут быть организованы как в первую так и во вторую половину дня

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает как фронтальный так и подгрупповой способ объединения детей.

В детском саду сложились следующие культурные практики:

Утренний круг	<p><i>Задачи педагога предполагают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а
---------------	--

	<p>подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). Ожидаемый образовательный результат: Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Тематическая неделя	Тематическая неделя предполагает разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные совместно с детьми. В начале недели мы используем метод реагирования, который предусматривает использование модели «трех вопросов», когда в неформальной беседе (во время утреннего круга) по конкретной тематике педагог выясняет: что дети знают? Что хотят узнать? Что надо сделать, чтобы узнать? Так педагог получает возможность учесть имеющиеся у детей начальные представления; создать в соответствии с ними условия; предоставить средства, выбранные детьми, для получения знаний.
Проектная деятельность в рамках содержания ОП МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска	Один из важнейших элементов пространства детской реализации, для которого педагог создает условия, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Для этого взрослый старается заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении своего проекта и осознании его пользы и значимости для окружающих. В рамках тематической недели «тематический образовательный проект» предполагает создание взрослым условий для детской самореализации, предусматривает поисково-исследовательский компонент, участие взрослого наравне с детьми в позиции «партнера», т.е. реализуется в любых формах работы, за исключением занятий.
Социальные акции	Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирования положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.
Коллекционирование	Направлено на развитие мыслительных процессов, познание,

	<p>систематизацию, классификацию. В основе лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Виды коллекций – коллективные, индивидуальные, познавательные, социальные, семейные...</p>
Выставка	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки). Дети совместно с педагогом: выбирают темы выставок, придумывают название, подписывают работы, придумывают названия к работам, оформляют выставку.</p>
Квесты, маршрутные игры	<p>Перемещение и ориентировка по плану с целью преодоления препятствий и достижения цели</p>
Досуг	<p>Вид деятельности, организуемый взрослыми совместно с детьми и родителями (совместное обсуждение выбора праздников, содержания: песенного и танцевального репертуара, оформление группы и музыкального/спортивного залов; создание атрибутов для танцев, игр и т.д.).</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по разной тематике. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и пр.</p> <p>Творческие мастерские организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогами в рамках тематических недель, посещением ХВЗ, мини-музеев в саду или интересом детей; - родителями в рамках инициатив по ознакомлению с творческими способностями родительской общественности; - детьми, как проявление субъектной позиции (умение научить других детей делать то, что они ещё не делали)
Экскурсии	<p>Экскурсии – дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, культуре и традициях. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии. Во время экскурсии дети учатся таким качествам как сопереживание. От увиденного и услышанного у детей пробуждаются разные чувства: восхищения, возмущения, радости, удивления. Экскурсии в музеи приобщают ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус, любовь и гордость за свою родину.</p>
Применение социо-игровой технологии в образовательном процессе	<p>С младшего дошкольного возраста: приучать детей объединяться и работать в парах; Со средней группы: объединять детей в компании по 2-3 ребёнка; В старших и подготовительных группах работать в компаниях от 4 до 6</p>

	детей, самостоятельно выбирать лидера компании «Посыльного», выбирать задания и самостоятельно его выполнять и представлять результат данной деятельности в игровой форме.
Открытая площадка «Выбираю сам	Как вариативна форма реализации Программы , позволяет создать специальные условия для детского действия, возможность выбора вида деятельности из предложенных. Площадка организуется в рамках расписания ОД - 1 раз в месяц - работа предполагает 3 площадки - студии: «Кот Учёный» — лаборатория исследовательской деятельности; Творческая мастерская «Творцы» — лаборатория художественноэстетической направленности; Спортивная студия «Силовичок» — развитие силовых и координационных способностей детей через познавательные игры. Направление деятельности не меняется, а содержание студий меняется каждый год от годовых задач образовательной организации. Дети выбирают площадку по интересам в рамках доски «Выбора»
Проектная деятельность как вариативна форма реализации Программы	– это одна из форм, которая позволяет объединить детей родителей и педагогов. В ДОУ много лет реализуются социально педагогические проекты: «Я поведу тебя в музей», «Маршрут выходного дня», «Старшие – младшим».

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Условия созданные для развития детской инициативы и самостоятельности в ДОУ:

1 – Развивающая среда

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности.

Для этого разворачивается «пространство детской реализации», создаём развивающую среду: насыщенную социально-значимыми образцами деятельности; являющуюся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира; обеспечивающую развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности,

неповторимости; предоставляющую свободу способов самореализации; открывающую путь самостоятельного творческого поиска для ребёнка.

Для этого в группах созданы зоны активности:

- «**кабинет**», место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, а также дидактических материалов – игр типа лото, домино.
- Для конструирования следует выделить отдельное место – «**мастерскую**», где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве.
- В функциональном помещении «**театр**» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол и т.д.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи (в первую очередь условные заместители). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них. А так же и материалы по музыкальной деятельности.
- Отдельного места требует «**Творческая мастерская**», где находятся материалы по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, художественному конструированию и работ из природного и бытового материала.
- Уголок **экспериментирования** совместно с уголком природы.

2 – Компетентная составляющая для педагога в рамках поддержания детской инициативы и самостоятельности детей:

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях;
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

- создаёт условия для проявления возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать.

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

3 - Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы

К таким методам можно отнести:

- **Методы и приемы развития Игровая деятельность.** Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. А так же является ведущим видом детской деятельности детей. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы. Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.

- **Продуктивные виды деятельности** (конструирование, рисование, лепка, аппликация). Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

- **Трудовая деятельность.** Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы.

- **Познавательная - исследовательская деятельность.** Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- **Само организованная деятельность.** Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

- **Игровые развивающие технологии.** Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности (пример: социо-игровая технология).

- **Метод «проектов».** Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

- При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. **Проблемная**

ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

Возрастные характеристики	Способы и формы работы
<p>Дети 5-6 лет- приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в</p> <p>решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p>Дети 6-8 лет – приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам</p>	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: – вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей</p>

<p>деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>	<p>по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- организация в РППС уголок конструирования (различные деревянные конструкторы «Поликарпова», напольный деревянный конструктор «Бабашки» для создания различных сюжетных и тематических конструкций;
- внесение в РППС иллюстраций различных построек, схем;
- создание ситуаций для детского речевого творчества: создание рассказов о индивидуальных, творческих и коллективных постройках;
- использование технологии моделирования: рассматривание опорных схем, составление схем с опорой на постройку или рисунок конструкции;
- создание проблемных ситуаций (Что может сделать каждый из нас для создания построек, какая деталь должна быть в основании конструкции и т.д.), поддержка рассуждений детей;
- использование трафаретов для создания графической модели;
- использование в рамках тематических недель «В гостях у сказки», «Мы - творцы, мастера и фантазёры», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Мой любимый город Братск» раздаточный материал – тематические карточки с заданиями, обеспечить выбор ребенка в выполнении заданий; - презентация авторских работ, созданных детьми в рамках тематических недель (рисунки-схемы, постройки, рассказы про них.);
- использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды – для создания различных построек, городов, улиц города и т.д.
- организация выставок
- проектная деятельность
- участие детей в городских конкурсах «Городская дошкольная олимпиада "Юный строитель"»

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В работе с родителями учитель-логопед использует такую форму работы, как задания для воспитанников в домашних тетрадях. Данная форма работы позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей	Анкетирование родителей Беседы с родителями Наблюдение за общением родителей и детей Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности.
Педагогическая поддержка и просвещение	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

	ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов. Информационная страничка на сайте учреждения «Новости»
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ «Родителям» Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов плакатов, памяток для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление выставок к тематическим неделям Совместные проекты «Маршрут выходного дня», «Я поведу тебя в музей», «Театр от А до Я» Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1 Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Основными направлениями воспитательной работы являются ценности:

- Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценность культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5-7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- = учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребёнка с ТНР дошкольного возраста к 7 (8) – ми годам

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- В дошкольном детстве ребёнок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

- Цель социального направления воспитания ребёнка с ТНР - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,

примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности «знания».
- Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления

деятельности

воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления

деятельности

воспитателя:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием

приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

- Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления

деятельности

воспитателя:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад образовательной организации.

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику)	Базовые ценности: - Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Познание; Здоровье; Труд; Культура и красота - Семейные ценности. Семья – основа всех начал,	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных

<p>реализации базовых) ценности</p>	<p>основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-братчанин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. <p>Инструментальные ценности:</p> <p>1 – Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичная поддержка любых успехов детей. - Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. - Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. - Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, медлительным, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. <p>2 - Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. 	<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми - Ценность готовности прийти на помощь младшему ребёнку
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. - Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. - Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>3 - Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; - Быть вежливым и полезным по отношению к людям старшего возраста (здороваться, предлагать место для отдыха); - Обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. - Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>4 - Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. 	
2	- Правила и нормы:	<ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - обращение педагога и родителей к друг другу по имени отчеству; - ежедневная утренняя гимнастика, которую могут проводить - сотрудники, дети и родители; - соблюдать правила безопасности в группе, на участке, разработанные совместно с детьми; - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, 	<ul style="list-style-type: none"> - правила дружбы детей, которые они оформляют совместно с воспитателями и размещают их на видное место в группе. - Регулярная зарядка для сотрудников

		свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;	
3	- Традиции и ритуалы:	<p>На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении сложились определенные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя открытых дверей, во время которой родители могут посещать занятия для получения представлений об образовательном процессе в ДОУ ; - Гость группы - когда родители приходят к детям в группу, являются носителями важной, полезной информации, практических умений, нужной для решения какой - либо образовательной задачи (мастер-классы, презентации); - День Рождения детей - поздравление именинников; - Традиционной стала Осенняя благотворительная ярмарка «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир!»; - общественно-политические праздники («День народного единства», «Международный женский день», « День защитника Отечества», «День Победы», «День матери». Последние 2 праздника традиционно проводится в форме общесадовского концерт, на который приглашаются мамы, бабушки и т.д.. И все дети каждой группы готовят свой подарок. - Сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Лето в гости к нам пришло») - Тематические мероприятия «Неделя здоровья», «Россия –Родина моя», «Неделя безопасности», «Театральный фестиваль» - Традицией стало проведения акций «Подарок к дню рождения города Братска», «Лица победы», «Чистый участок». - Традиционным стал конкурс поделок из природного материала под названием «Дары осени», проводится в октябре – после уборки урожая. - Традиционными стали фольклорные праздники: «Масленица», «Зимние святки». - Традиция организации тематических выставок на первом этаже ДОУ - совместного изготовления поделок всей семьи «День Победы», «Мы строители», День космонавтики», «Новогодняя елочная игрушка». - Реализация проектов «Маршрут выходного дня», «Старшие – младшим» - Работа в рамках музейной педагогики «Мини-музей в каждой группе» 	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельную традицию «Подъема и спуска флага РФ и исполнение гимна», где дети, педагоги всего дошкольного учреждения в понедельник поднимают флаг РФ и получают информационную справку от интересных делах и событиях на неделю, а в пятницу спускают флаг РФ и награждают детей и педагогов, родителей которые проявили себя в течении недели и стали победителями конкурсов - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	- Система отношений в	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как	Современные формы взаимодействия в

	<p>общностях</p>	<p>значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	<p>общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический взлёт (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практико-ориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения.</p>
5	<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>1. Это двусторонний процесс. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.</p> <p>2. Данный процесс целенаправленный и непрерывный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая организация, при которой цель</p>	

		<p>воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. При их достижении именно единством целей, сотрудничеством (с семьёй), характеризуется современный воспитательный процесс.</p> <p>3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель. Он отвечает за все аспекты жизнедеятельности детей, но ребёнок, сообщество сверстников является полноценным участником воспитательного процесса.</p> <p>4. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОО. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.</p> <p>5. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОО обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.</p>	
6	<p>Организация РПС</p>	<p>Это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, и включает в себя комплекс обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы развивающие центры активности, тематические уголки по направлениям воспитания, где есть возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работ. - Дидактические игры по направлениям воспитания. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!». - «Воспитательная ситуация» - это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений. - Это «Живая среда» - когда она создается для ребёнка и вместе с детьми. - Организовано пространство так, чтобы ребёнок мог оставить свой след - «Продукт деятельности». 	<p>Созданы пространства в рамках работы мини-музеев в ДОО для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления и удовлетворения детских интересов и потребностей, - региональная составляющая (ценить труд и традиции русских ремесленников); - художественно-эстетическая составляющая (умения видеть прекрасное вокруг себя) - продуктивная и познавательная составляющая (приобретения опыта, работы с различным материалом) - вариативная часть (улучшения работы в рамках музейной педагогики).

	- Пространственная среда представлена принципом «Изменяемости» - от календарного плана, от интересов и потребностей детей, от запросов родительской общественности.	
--	---	--

7 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальными партнерами МБДОУ «ДСОВ № 31» являются: МБОУ «СОШ № 42», МБДОУ «ДСОВ № 134», МБДОУ «ДСКВ № 115», МАУ дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска, МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска, ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», Филиал Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал», ОГБУЗ «Братская детская городская больница», ОГИБДД МУ МВД России «Братское», приют «Добрые руки», МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы".

Особенностью взаимодействия с социальными партнерами в МБДОУ «ДСОВ № 31» является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей. Также взаимодействие с социальными партнерами позволяет поддерживать традиции ДОУ: экскурсии, концертные мероприятия, посещение выставок, «Гость группы», «Театр в гостях», благотворительные акции.

8. Воспитательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности:

Первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации:

1. Праздник - создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
2. Подготовка к празднику - вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
3. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события - сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «ДСОВ № 31» г. Братска. Они определяют:

Условия	Реализация данных условий
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;	- Региональный компонент Реализация воспитательного процесса непосредственно связана с применением:

	- практико-методических пособий: «Моя Родина – Братск»
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	- Деятельность в рамках музейной педагогики - Реализация социального проекта «Маршрут выходного дня»
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	- Дополнительное образование - Реализация социального проекта «Маршрут выходного дня» - Проведение недели открытых дверей для родителей

Региональные особенности

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено - региональными особенностями города Братска и Иркутской области. Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Город Братск расположен на северо-западе Иркутской области в центральной части Ангарского кряжа, на берегу Братского водохранилища. Климат резко континентальный с продолжительной суровой зимой (до – 35-40 градусов по Цельсию) и коротким жарким летом (до + 25-30 градусов). Братск относится к территориям, приравненным к районам Крайнего Севера. Является крупным центром Восточной Сибири и одним из главных энергетических центров России, который благодаря всем известной ГЭС, является источником электроэнергии для большей части Восточной Сибири. В рамках регионального компонента мы в дошкольном учреждении знакомим детей с социокультурными объектами родного края, достопримечательностями города Братска (Архитектурно-этнографический музей под открытым небом - Ангарская деревня), улицами (названные именами и фамилиями известных людей, которые внесли вклад в развитие нашей страны), организациями, профессиями братчан. Уникальными природными объектами, которые расположены на территории Иркутской области и города Братска (озеро Байкал, река Ангара). Знакомя с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через экскурсии, целевые прогулки, маршруты выходного дня с родителями (1 раз в квартал), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Реализация воспитательного процесса непосредственно связана с применением:

- практико-методических пособий: «Моя Родина - Братск» (для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет), «Народный календарь» (для детей дошкольного 5-8 лет), которые являются составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Музейная педагогика

На протяжении многих лет (15 лет) мы реализуем социально – педагогический проект «Я в тайну приоткрою дверь», который связан с многолетней дружбой и совместной работой детского сада и художественно - выставочного зала расположенного неподалёку от детского сада.

Музейная практика в нашу педагогическую деятельность вошла прочно. Чтобы приобщить ребенка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством, мы стараемся погрузить дошкольников в культурно-историческое пространство родного края, привить чувство сопричастности к ее сбережению. На сегодняшний день в дошкольном учреждении функционирует «Русская изба», «Белоствольная берёза», «Золотая береста», «У моей России длинные косички», «Мир камней», «Народные промыслы». Данные музеи расположены в группах, где ведётся работа педагогом заинтересованным этой деятельностью.

Организация деятельности мини-музея в дошкольном учреждении способствует интеграции различных образовательных областей, активизации творческого потенциала всех участников воспитательного процесса. В рамках проекта «Я поведу тебя в музей»:

- организованы постоянные экскурсии в ХВЗ. Дети посещают его 1-2 раза в квартал. Тематические выставки ХВЗ мы стараемся совмещать с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения: это и «Мой любимый город Братск», «Народные промыслы», «Сибирь – край, в котором я живу», «В гостях у сказки», «Никто не забыт, и ничто не забыто» (экскурсии которые постоянно посещают наши воспитанники «Лица победы», «И ткем, и шьем...», «Выставка народной игрушки», «Выставка елочной игрушки», «Мой любимый город»).

- проводится образовательная деятельность, где в качестве средств деятельности применяются материалы и оборудования мини-музеев ДООУ, презентации, виртуальные экскурсии
- выездные экскурсии: в ДООУ «Игрушки из бабушкиного сундучка» - истории тряпичной куклы
- выездные мастер-классы «Тряпичная кукла», «Кукла пеленашка»

- совместная деятельность детей и родителей - наш музей не только хранит и показывает, но и обеспечивает активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа. Например, согласно тематической недели «Народные промыслы», с помощью родителей была организована выставка «В лесок пойду, Туесок возьму» и теперь коллекция туесов значительно расширилась.

- В рамках «Маршрута выходного дня» многие семьи воспитанников совместно с педагогами выезжают на запланированные экскурсии в Ангарскую деревню где под открытым небом Работники музея проводят интересные экскурсии и праздники: «Синичкин день», «Капустные посиделки», «Проводы зимы»

- творческая и трудовая деятельность – после посещения музеев ребята с удовольствием пытаются воплотить увиденное в своих творческих продуктах, в которых передают свои эмоции об увиденном.

Основное отличие занятий в музее – интерактивность. Дети имеют возможность не только познакомиться с историей родного края, но и своими руками изготовить экспонаты, например, куклы-пеленашки, рисование узоров для рушников и скатертей, изготовление глиняной и берестяной посуды.

- проведение экскурсий детьми подготовительных групп для родителей, гостей, сверстников

Дошкольники не только узнают много нового и интересного о замечательных людях, о прошлом и настоящем нашего города, посещение музеев даёт нам уникальную возможность сделать музей своим союзником в организации учебно – воспитательного процесса. Чем раньше дети начнут осознавать свою причастность к судьбе родного края, его истории, тем сильнее будет любовь к нему.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДООУ.

Программы художественно – эстетической направленности:

- вокальная студия «Капельки»(6-7 лет);
- фольклорная студия «Забавушка» (5-7 лет);
- кружок «Бисероплетения»(5-7 лет);
- изобразительная студия «Разноцветный мир чудес» - нетрадиционные техники рисования + оформление детьми изостудии, групп сезонными мотивами (5-7 лет)

Программы технической направленности:

- «Лего-конструирование и робототехника» (6-7 лет);

Традиции ДООУ

Неделя открытых дверей (ОД), во время которой семьи воспитанников могут посещать дошкольное учреждение в формате - открытого доступа. Участвовать в совместных мероприятиях запланированных и подготовленных детьми, педагогами и родителями. Это событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса: преодолеть собственные ограничения и

привычные способы действий; позволяет вовлечь родителей в воспитательно образовательную деятельность всего детского сада, принять в не активное участие;
установить доверительные отношения со всеми участниками педагогического процесса;
определять совместные задачи воспитания подрастающего поколения и реализация их.

Основная идея ОД создание условий:

- для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности, вовлечение детей в процесс самостоятельного решения идей организации ОД на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- для родителей быть сопричастным к идеям и желаниям своих детей

- для педагогов поддерживать и воплощать в жизнь детские идеи, в самостоятельной и совместной деятельности.

ОД направлена на то:

- чтобы дети в совместной деятельности придумали и воплотили в жизнь, те мероприятия, которые бы они показали и провели совместно с родителями

- педагоги создали бы все условия для поддержания детской самостоятельности и инициативы детей

Данное мероприятие проходит неделю и предполагает дополнительную

подготовку:

1 этап – на «утренних и вечерних встречах» дети совместно с педагогам планируют, обсуждают, предлагают идеи интересных встреч на предстоящую ОД.

2 этап - Подготовка к проведению ОД: дети объединяются по интересам и готовят: мини-спектакли, танцевальные постановки, детские мастер классы для родителей и совместно с родителями, связанные с творческой деятельностью (умение детей приобретённые в рамках дополнительного образования, регионального компонента), спортивными соревнованиями, проведение экскурсий в мини-музей ДООУ, совместные театральные постановки, конкурсы (литературные, театральные и др.)

А педагоги создают все условия для воплощения этих идей. В рамках такой деятельности дети сами привлекают родителей к совместной деятельности (помочь что-то сделать, провести, поучаствовать). Пример идеи «Дефиле костюмов из бросового материала», мастер-класс с участием папы «Мастерская кормушек», «Мой папа столяр».

В рамках первого и второго этапа педагоги оказывают детям помощь в планировании своих действий, нацеливают детей на поиск интересных идей, способов проведения данных форм - предлагая недерективную помощь: совет, наводящие вопросы, примеры их жизни и т.д.

3 этап – Проведение ОД. В понедельник дети каждой группы составляют приглашения, расписание проводимых мероприятий для родителей совместно с педагогами. И вечером приглашают родителей к участию в ОД. Со вторника по пятницу все участники окунаются в совместное сосуществование в стенах дошкольного учреждения, где кипит работа, воплощаются творческие идеи и задумки.

Данное мероприятие несёт в себе воспитательный потенциал:

Для детей

- умению работать сообща со сверстниками, договариваться, находить способы реализации задуманного;

- развитию творческой составляющей, самостоятельности и развитию коммуникативных навыков

- развитию культуры общения и взаимодействия детей между собой, педагогами и родителями.

- формированию доводить начатое дело до конца, прививать трудовые навыки, умение ценить труд других людей.

- проявлению активности ребенка в разных видах деятельности

Для родителей

- непосредственному вовлечению родителей - по инициативе детей

- оказанию родительской поддержке (а это очень важно для детей, осознавать, что родители заинтересованы, они ценят своего ребёнка, его проявления) В этом и есть воспитательская ценность семьи, семейных традиций.

«Маршрут выходного дня» - на протяжении многих лет мы реализуем социально-педагогический проект «Маршрут выходного дня». Проект направлен на организацию досуга семьи и коллектива детского сада, вовлечение их в культурно - познавательные, оздоровительные

мероприятия города и ДООУ. В рамках проекта реализуются все направления воспитания: социальное, патриотическое, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Проект способствует:

- сплочению родительского коллектива группы, знакомству и сближению их для совместного сотрудничества в рамках воспитательно - образовательной работы
- включению семьи в процесс социализации личности ребенка-дошкольника на основе «Маршрут выходного дня»
- привлечению семей воспитанников к совместному, коллективному отдыху, интересному и значимому для них: который несёт в себе: познавательную, развлекательную, оздоровительную, воспитательную направленность; эмоциональное удовлетворение не только ребёнку, но и взрослому; способствует знакомству с известными людьми города, посещение достопримечательностей города, знакомство с культурным – наследием города Братска.
- сплочению детей в группе, развитие их дружеских взаимоотношений;
- расширению; познавательных, творческих, физкультурно-оздоровительных интересов дошкольников.
- обогащению познавательной, физической, оздоровительной, социальной, патриотической, художественно-эстетической сферы детей, детского кругозора.
- формированию положительного опыта семейного воспитания и развития детско – родительские отношений.
- воспитанию культуру поведения в общественных местах, коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений в кругу сверстников и взрослых;
- развитию коммуникативных навыков дошкольников - (высказывать свое мнение и впечатление об увиденном, пережитом опыте, помогать в достижении положительных эмоции от совместного время препровождения (дети-родители-педагоги).
- удовлетворению потребности ребёнка в совместном, коллективном семейном отдыхе, который имеет важное значение, для развития ребёнка дошкольного возраста (потребность в любви, нахождении рядом, в одобрении взрослых) в процессе воспитательно-образовательной работы.

Проект реализуется в течение года. В рамках реализации проекта предусмотрено проведение различных маршрутов входного дня совместно с детьми, родителями и педагогами ДООУ. Определение маршрутов каждой возрастной группы сада зависит от интересов и увлечений семей воспитанников (выяснение и составление направлений маршрутов происходит из анкетирования и личных бесед). Маршруты стараемся совместить с темами недели в рамках календарного планирования. Каждый год маршруты изменяются, так как интересы и потребности у всех разные.

Реализация проекта проходит 3 этапа:

- **Подготовительный этап** – цель которого, создать условия для обеспечения информационной, мотивационной, организационной готовности участников проекта (Изучение особенностей семейного отдыха, через анкетирование «Как мы отдыхаем с семьёй в свободное время», беседы с детьми и родителями; организация родительских собраний в группах по теме «Маршрут выходного дня»)
- **Организационный этап** – цель, которого составление плана мероприятий проекта «Маршрут выходного дня» в каждой возрастной группе. Определение направлений маршрутов, сроки реализации, распределение обязанностей по их реализации, разработка содержания маршрутов во всех возрастных группах детского сада.
- **Практический этап** - реализация проекта по всем направлениям и маршрутам.

Содержание маршрута представлено в виде плана-сценария. В который вошли: название маршрута, время прохождения, дата, количество детей, количество родителей, рекомендации при прохождении маршрута (для детей, для родителей), цель маршрута, актуальность темы, информационно – познавательный блок, завершение маршрута (впечатления детей, родителей, педагогов), итог – выход в продуктивную деятельность осуществляется в самостоятельной детской или совместной деятельности со всеми участниками маршрута (рисование, аппликация, газета, статья, постановка спектакля, организация спортивного праздника и т.д.)

Каждая возрастная группа в течение года реализовывали свои разработанные маршруты по направлениям. Замечательно то что, в процессе реализации проекта семьи воспитанников других

групп присоединялись к прохождению других маршрутов (так как у некоторых семей дети ходят в разные возрастные группы или многие семья живут рядом и делятся новостями).

Примеры организованных маршрутов в рамках реализации проекта:

- «Прогулка с интересом» - когда дети, родители и педагоги посещают интересные места города Братска

- «В мире прекрасного» - в данном маршруте дети, родители и педагоги посещают творческие мероприятия. В основе этого направления лежит этико-эстетическое направление.

- «По дороге с облаками» - в основе эти маршрутов лежит познавательное направление.

- «Дорогою добра» - в основе эти маршрутов лежит социальное направление

- «На СТАРТ всей семьёй»: в основе эти маршрутов лежит физическое и оздоровительное направление.

Завершающий этап проекта - является рефлексия. Дети обмениваются впечатлениями: что запомнилось им больше всего, что было интересным, что их удивило и порадовало, что узнали нового, чему научились. И в рамках образовательной деятельности создаём условия для возможности проявления детского впечатления от маршрута выходного дня, через продуктивную деятельность. Детям представляется выбор в создании определённого продукта по результатам маршрута, возможность передачи полученного опыта. Итоговые продукты могут представлять не только дети, а все участники маршрута (родители, дети, педагоги):

- Детские продукты: Примеры продуктов...Изготовление книжки малютки, Рисование на тему профессии: «Мама-преподаватель», Мама – Библиотекарь», «Мама – психолог»; Рисование «Портретов А.С. Пушкина», конкурс «Чтецов», Инсценировка эпизодов из известных сказок А.С. Пушкина; Конструирование из бросового материала «Цыплята»; Рисование «Бабочки», «Следы зайчика»; Лепка «Зёрнышки для курочки»; Театрализованная постановка по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок» - для родителей; Выставка рисунков на тему «Я люблю театр»; Постановка детского кукольного спектакля «Заюшкина избушка»; выставка рисунков «Гонимые машины»; Конструирование «КАРТОВ» из мягких модулей и т.д.

- Родительские продукты: газеты о прохождении маршрутов, фотоотчёт, проведение познавательное занятия «Моя любимая книга»; изготовление родителями сказочного домика «Теремок» - из ДСП и сшили игрушки по сказкам; Фотоальбом «Выходные с пользой»;

- Совместные продукты детей и родителей «По следам музыкальной школы», «Братья наши меньшие», акция «Доброе сердце» - поможем бездомным животным города Братска; Совместная театрализованная постановка спектакля «По страницам сказок Шарля Перро»; Театрализованная постановка по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» с участием родителей; организация физкультурное занятие родителями «Вместе веселее»

- От педагогов: проведение спортивного мероприятия «Пижамная вечеринка», «Вместе с мамой веселей» в стенах БПК; «Будущие защитники Отечества»; «Баня, банька или с легким паром!»; «Зимние забавы» + фото; интервью с родителями «мысли о реализации маршрута выходного дня»

Данная традиция несёт в себе многосторонний воспитательный эффект переплетая все направления воспитания через «Маршрут выходного дня»:

- патриотическое направление: воспитывать у дошкольников уважение и интерес к родному краю, городу где родился.

- социальное направление: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, взрослых; проявлять уважение и внимание к взрослым, соблюдать нормы поведения в общественных местах, на природе, на прогулке.

- познавательное направление –формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности в рамках прохождения маршрутов.

- этико-эстетическое направление: воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

- физкультурно – оздоровительное – прививать привычку к активному образу жизни.

- трудовое воспитание – воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым и сверстникам посильную помощь, воспитывать уважение к труду взрослых, родителей.

Система отношений в разных общностях в системе работы ДОУ:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска выделяются следующие общности:

Характеристики общности	Особенности организации
<p>Детская общность: Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Сообщество детей, где дети общаются, играют, совместно учатся и воспитываются. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе (компании). Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>	<p>- социо-игровая технология (применяется на занятиях, при организации развлечений, праздников, мастер-классов и продуктивных видах детской деятельности, экспериментировании) - самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Разновозрастные детские общности: В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Это когда старшие дошкольники помогают младшим: оказывают помощь, вместе играют, знакомят малышей с правилами безопасного поведения (через постановку сказок, сценок)</p>	<p>Внутри садовый проект «Старшие – младшим», в работу включены дети младших и подготовительных групп</p>
<p>Детско-взрослая общность - группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,</p>	<p>- Внутри садовый проект «Маршрут выходного дня», а работу включены все группы детского сада. Каждая группа самостоятельно выстраивает годовой маршрут, ориентируясь на свои интересы и увлечения - Организация мастер-классов - Совместные соревнования (Дети –</p>

<p>ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>	<p>родители-педагоги) – Летние олимпийские игры - Проект «Я поведу тебя в музей» - Социальный проект «Театр от А до Я»</p>
<p>Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые минимальные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие педагогов по реализации педагогических компетенций (создана с целью сопровождения специалистов сферы образования на территории города Братска с учетом принципа индивидуализации на этапах: формирования их образовательного запроса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов): - Школы современного педагога (методические объединения старших воспитателей, воспитателей и воспитателей раннего возраста, специалистов ДООУ) - Педагогические мастерские (созданы для педагогов ДООУ по освоению педагогических технологий: познавательно-исследовательской деятельности, проектирования образовательного процесса в ДООУ, социо-игровой педагогики, актуальных с точки зрения поддержания детской инициативы, индивидуальности и самостоятельности; а также ИК – технологии) - Педагогические студии (созданы для профессионального обучения и общения педагогов дошкольных учреждений города, внедряющих инновационные образовательные программы и технологии). - Группа инновационной деятельности (ГИД) - созданы для расширения инновационного ресурса через поиск новых подходов, технологий и приемов взаимодействия с воспитанниками, способствующих саморазвитию педагога и обеспечивающих его субъект- субъектную позицию. - Наставничество - сотрудничество с ГБ ПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» в рамках педагогической практики студентов; - Современные формы взаимодействия в общности педагогов:

	<p>методический взлёт (достижение точек роста); методическое объединение (МО) по темам самообразования; - наставничество в практико-ориентированных формах работы педагогов; - кружок качества (взаимопосещения открытых занятий) - взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p>
<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- Тематическая неделя «Неделя открытых дверей для родителей» - «Гость группы»</p>

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления воспитательной работы

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;
- поощрение стремления проявлять навыки нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следовать положительному примеру, быть полезным обществу;
- развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты, осуществлять эффективное диалоговое познавательное, деловое и личностное общение со всеми участниками образовательных отношений;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям;
- формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника);
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;
- поощрение проявления таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;
- обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью;
- формирование гуманно-ценностного отношения к природе и к окружающему миру;
- воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям;
- формирование семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения, братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие), уважения семейных традиций;
- гендерное воспитание и развитие детей;
- формирование творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- поощрение желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания;
- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;
- внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
- формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - Знакомство с книжной культурой.
- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Направления воспитательной работы

- Развитие всех сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы;
- формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;
- воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности;
- способствование эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; сопереживанию героям литературных произведений;
- поощрение способности аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений;
- формирование интереса к родному слову в литературных произведениях;
- поощрение общения со взрослым и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития.

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Направления воспитательной работы

- Эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства);
- эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.);
- музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам);
- культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании)

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на :

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление ценностей к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Направления воспитательной работы

- Формирование у детей и их родителей системы жизненноважных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;
- Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы МБДОУ «ДСОВ № 31».

1. Воспитательная работа с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Такие ситуации могут специально создаваться для решения какой-то воспитательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумываются место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми воспитательными». Цель и задача педагога в таких ситуациях – создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач, мы называем «косвенными». Воспитательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом. Однако ее воспитательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает воспитательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на воспитание ребенка.

Деятельность детей в данных ситуациях может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу и др. В образовательных ситуациях часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией,

постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, Старушка – Сказочница, Путешественник). Таким образом «ситуация» - употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ◆ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими);
- ◆ свободная игра детей;
- ◆ дидактические игры;
- ◆ спортивные игры;
- ◆ подвижные игры;
- ◆ наблюдения;
- ◆ экспериментирование;
- ◆ переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, в изостудию, к педагогу – психологу);
- ◆ беседы;
- ◆ свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми;
- ◆ выполнение поручений;
- ◆ досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические);
- ◆ праздничные мероприятия;
- ◆ подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций);
- ◆ чтение художественной литературы;
- ◆ рассматривание картин, иллюстраций;
- ◆ подготовка к прогулке, еде, сну;
- ◆ прогулка, еда, сон;
- ◆ санитарно – гигиенические процедуры и пр.

2. В качестве средств реализации воспитательных задач выступают различные виды деятельности:

- ◆ игровая деятельность (ролевая игра воспитателя с детьми, игры с правилами (индивидуально или с несколькими);
 - ◆ коммуникативная (свободная игра детей - общение, взаимодействие);
 - ◆ познавательно-исследовательская деятельность;
 - ◆ восприятие художественной литературы;
 - ◆ двигательная;
 - ◆ музыкальная;
 - ◆ конструктивная;
 - ◆ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - ◆ переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, в изостудию, к педагогу – психологу);

3. В качестве средств реализации воспитательных задач выступают различные формы деятельности:

- ◆ Творческие мастерские, где дети могут использовать свои знания в рамках трудового, эстетического, социального направления
- ◆ Тематические выставки проходят согласно темам недели. Традиционными в дошкольном учреждении стали выставки «Дары осени», «Портрет любимой мамочки», «Елочная игрушка», «День победы», «Подарок родному городу Братску».
- ◆ Тематические недели, в которых заложены воспитательные ценности «Моя семья», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Народные промыслы», «В мире музыки», «Неделя вежливости и добра», «Сибирь – край, в котором я живу», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».
- ◆ Праздники – в нашем дошкольном учреждении организуют праздники в форме тематических и сезонных мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

- ◆ Спортивные и оздоровительные мероприятия, которые приобщают детей к здоровому образу жизни и любовь к спорту: это и спортивные праздники, соревнования, маршруты выходного дня, походы, прогулки на свежем воздухе, зарядка, физкультурные мероприятия на улице.
- ◆ Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: способствуют эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог; создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие конкурсы проводятся в различных формах, например выставки детских работ (рисунок, поделка, аппликация и т.д). Наши дети участвуют в фестивалях «Жемчужина Братска», «Сказки под дубом».
- ◆ Фольклорные праздники позволяют приобщать детей к истокам русской народной культуры, помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях, развивают творческие способности. Они учат бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа. В нашем саду организуются такие фольклорные праздники как «Праздник русского валенка», «Праздник хлеба», «Масленица», «Святки».
- ◆ Совместная игра и самостоятельная игра детей (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, режиссёрская, игра-драматизация), где дети учатся взаимодействовать, общаться, соблюдать правила игры.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

- ◆ Детские объединения, представленные в виде кружков, студий по интересам: «Бисероплетение», «Вокальная студия», «Изобразительная студия», «Лего-конструирование», «Театральная студия», «Фольклорная студия»;
- ◆ Открытая площадка «Выбираю сам», представленная познавательным, физкультурно-оздоровительным и художественным направлением (восприятие и понимание смысла красоты окружающего мира, природы)
- ◆ Проектная деятельность – это одна из форм, которая позволяет объединить детей родителей и педагогов. В ДОО много лет реализуются социально педагогические проекты: «Я поведу тебя в музей», «Маршрут выходного дня», «Старшие – Младшим»

В рамках эти проектов проводятся:

- ◆ Акции – организация акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО, например, в рамках экологической недели («Наш чистый участок», «Уберём цветники и грядки – для будущего урожая»); в рамках недели «Ребятам о зверятах» («Спешите делать добро», «Доброе сердце» - поможем бездомным животным города Братска); в рамках недели «Мой любимый город Братск» (Акция «Пожелания городу Братску») и др. **Именно здесь в основе лежат такие ценности как милосердие, жизнь, добро, Родина.**

- ◆ Экскурсии – дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, культуре и традициях. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии. Во время экскурсии дети учатся таким качествам как сопереживание. От увиденного и услышанного у детей пробуждаются разные чувства: восхищения, возмущения, радости, удивления. Экскурсии в музеи приобщают ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус, любовь и гордость за свою родину. **Именно здесь в основе лежат такие ценности как жизнь, познание, здоровье, труд, культура и красота, природа, Родина.**

♦ Творческие мастерские, где дети могут проявлять свои способности и интересы в рамках выбора (где воспитываются такие ценности как дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота, природа).

4. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада (открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций). Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания предполагает **разнообразные формы взаимодействия с семьей**, как в содержательном, так и в организационном плане.

1. Совместные мероприятия для сплочения сообщества: праздники, развлечения, семейные конкурсы, соревнования, акции добра, Неделя здоровья, Дни Семьи, «Гость группы», выставки творческих работ, совместная работа в центрах детской активности, участие в различных муниципальных и детсадовских проектах.

2. Педагогическое просвещение семьи: официальный сайт дошкольного учреждения <https://31sad.ru/>, где родители могут познакомиться с основной информацией о ДОО, документацией, узнать об основных событиях в жизни детского сада; индивидуальные беседы, консультирование (пропаганда на сайте, в разделах «Родителям» и информационных стендах).

3. Встречи родительской общественности с администрацией ДОО. В процессе совместного обсуждения возможно составление программы действий, перспективных планов совместной работы.

4. Родительский комитет ДОО, который участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

5. Родительское собрание – одна из наиболее распространенных форм повышения педагогической культуры родителей. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей:

6. Неделя открытых дверей – дополнительные заботы, хлопоты, подготовка. Но все это себя оправдывает. Данное мероприятие предоставляет родителям, возможность познакомиться с дошкольным учреждением, его правилами, задачами воспитательно – образовательного процесса, а так же помогает устанавливать доверительные отношения между родителями и педагогами и принимать в нем непосредственное участие.

7. "День самоуправления в детском саду" - "Вверх тормашками" это городской Единый день самоуправления, в котором наши родители принимают активное участие. Не всегда семье и детскому саду хватает взаимопонимания, терпения и внимания, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием детей, считают - что детский сад- это место , где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Чтобы родители стали помощниками и единомышленниками воспитателя необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Этот день предоставляет родителям примерить на себя «Роль» - воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогов ДОО. Побывать на их месте, посмотреть на жизнь детского сада "изнутри".

8. «Гость группы» - форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОО: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

9. «Мастер-класс» - Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

10. «Маршрут выходного дня» - направлен на сплочение родительского коллектива группы, знакомству и сближению их для совместного сотрудничества в рамках воспитательно - образовательной работы. Включению семьи в процесс социализации личности ребенка дошкольника. Привлечению семей воспитанников к совместному, коллективному отдыху, интересному и значимому для них: который несёт в себе: познавательную, развлекательную, оздоровительную, воспитательную направленность.

11. Дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью

создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Такая форма общения позволяет:

- родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- педагогам быстро донести необходимую информацию родителям

В процессе реализации данной формы педагоги планируются решить следующие педагогические задачи:

- Повысить педагогическую грамотность родителей,
- Вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания собственного ребенка;
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Познакомить родителей с воспитательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;

12. "Детско-родительские мероприятия» как одна из форм работы с родителями. Это совместные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции. Проведение совместных с родителями мероприятий являются первоисточником и образцом формирования межличностных отношений ребёнка; создают эмоциональный комфорт для детей и родителей, помогают объединиться и установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми; развитие творческого потенциала, приобщение к ЗОЖ и многое другое.

2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- 2) "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- 3) "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в

особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду (формирование)	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность (развитие и педагогическая поддержка)	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества (становление)
Социальное	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые зоны по темам: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествия» и др.; - «Центр литературы» - постоянное пополнение книгами (сказки, рассказы, стихи), альбомами с иллюстрациями о дружбе, взаимопомощи, отношениях между людьми; - видеотека для детей с подборками видеосюжетов и фильмов о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, сотрудничества - организация стендов «Мой день рождения», «Я пришёл», «Мои успехи», «Звезда недели» - Кубик «Мерилка» - Подобран видео материал – авторские интерактивные викторины по временам года, в рамках тематических недель «Безопасность», «Моя семья», «Международный день семьи», «Детям знать положено, правила дорожные» <p>Формирование чувства дружбы, коллективизма, взаимопомощи, развитие коммуникативных умений, способов общения и взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация коллективных проектов (игровых, творческих), предполагающих сотрудничество, коммуникативное взаимодействие; - коллективная театрализованная деятельность: совместное разыгрывание инсценировок, показ кукольных спектаклей младшим детям и сверстникам на темы дружбы, взаимопомощи, семьи; - совместная организация проектной деятельности (в рамках наставничества) «Старшие – младшим» - оказание помощи, совместная деятельность, показ сказок, сценок - совместная подготовка к праздникам, развлечениям, акциям - Марафон добрых дел «Спешите делать добро» - Благотворительная акция «Доброе сердце» поможем бездомным животным города Братска - Акция «Подарки для малышей» - «Театр в гостях» <p>Педагогическая поддержка сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>В среде заложены условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству: в свободном доступе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для с/ролевых, строительных, настольно-печатных, подвижных, дидактических, театрализованных игр, - для совместной творческой деятельности по изготовлению коллективных панно, стенгазет, для оформления событий или проекта - книги, иллюстрации на темы дружбы, взаимопомощи, добра и зла; - организованы задания, поручения, требующие объединения детей и действий сообща; - созданы условия для организации совместной деятельности в парах и мини копаниях - уголок «Со-Игралочка», где представлены элементы, материалы для объединения» - представлено образовательное пространство открытой площадке

			<p>«Выбираю сам», где дети имеют возможность выбрать кружок по интересам 1 раз в месяц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное использование «предметов», для примирения «коробка-мирилка»; - представлены авторские игры созданные в совместной деятельности для игр в компании сверстников «Весёлая дорожка», «Туки-та», «Дай пять» <p>Становление: возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
Патриотическое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Младшие, средние группы – фотоальбомы на тему «Моя семья» (альбомы с семейными фотографиями детей и родителей) - Старшие подготовительные группы – энциклопедии, книги, иллюстрации, подборка видео и аудио об истории Братска, России, глобус, карта города, на которой обозначены дома детей, детский сад, достопримечательности, карта России, мира; - В рамках данных направлений в каждой группе созданы уголки «Моя родина», где размещена российская символика, города Братска. Размещены иллюстрации, книги, открытки городов России и родного города. - В групповых помещениях организованы мини-музеи, которые заставляют детей гордиться что мы живём в России: «У моей России длинные косички», 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических событий патриотической направленности: - «Мой любимый город Братск», «День российского флага», «Моя родина», «Неделя России», «День защитника отечества», «Никто не забыт, и ничто не забыто» - организация акций «В сердцах на веки» (беседы «Мой дедушка герой», «Лица победы») - посещение экскурсий в ДОУ (мини-музей) и выставочного зала, который находится недалеко от ДОУ - организация пеших прогулок по городу Братску; - Создание: «Ленты времени», отражающей исторические события прошлого России; - Создание макета: «Наша улица», «Группа», «Участок» ; - Совместные интерактивные игры «Путешествие по родному 	<p>В среде представлены условия для самостоятельных игр на темы «Семья», «Детский сад», «Прогулки по родному городу», «Мы солдаты».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование изготовленной совместно «Ленты времени» для игр, отражающих историческое прошлое России; - Самостоятельное изготовление детьми открыток, подарков к праздникам «День Победы», «День защитника Отечества» - Изготовление коллажей, плакатов к праздникам для украшения группы - В среде представлены конструкторы, схемы, картинки для

	<p>«Богатство озера Байкал»; «Белоствольная берёзка», «Русская изба», «Золотая Береста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть место для организации выставок, результатов детской деятельности, проектной деятельности детей и взрослых - Подобран видео материал – авторские интерактивные викторины по временам года, в рамках тематических недель «Мой любимый город Братск», «День защитника отечества», «День флага», «Сибирь, наш край родной», «День народного единства» <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства любви и привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу Братску, своей стране России; - представлений о культуре, традициях России и Иркутской области, любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 	<p>городу», «</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация праздников, развлечений, посвященных знаменательным датам в рамках тематических недель <p>Педагогическая поддержка</p> <p>сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>построек улиц и домов, магазинов, мостов, парков культуры и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы и таблицы для изготовления элементов макетов улиц и домов - схемами для изготовления макетов улиц Братска и газет к праздникам - схемы для составления я рассказов «Моя Родина», «Город в котором я живу» <p>Становление:</p> <p>возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Элементы РППС - Центры активности по различным образовательным областям: Центр экологии и экспериментирования, Центр творчества - мастерская, Центр книги, Центр игры, Центр увлекательной математики, Центр строительства и конструирования включающие наглядный материал подталкивающий к деятельности (схемы - опытов, алгоритмы действий, настольные и напольные игры, детские энциклопедии, видео материал – авторские интерактивные викторины по временам года, в рамках тематических недель «День знаний», «Ребятам о зверятах», «В гостях у</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Встречи с интересными людьми» - гость группы - формирование знаний об окружающем мире, профессиях; - Индивидуальные и групповые беседы познавательного характера, рассказы воспитателя; - Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»; - Организация экскурсий, целевых прогулок; наблюдений; - Организация познавательных викторин, праздников, развлечений; - Реализация детских познавательных проектов; – Создание групповых и индивидуальных коллекций, групповых 	<p>В среде заложены условия для развития познавательной активности по разным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены места для детских коллекций (конкретного ребёнка или семейные); - условия для самостоятельного заполнения; календаря природы, - схемы и альбомы для проведения опытов; - алгоритмы для ухода за растениями; - огород на окне и альбомы для

	<p>капельки», «В гостях у сказки», «Знатоки природы», «Мы строители», «Здравствуй, гостя зима!», «Космос дело серьёзное»;</p> <p>- Групповые мини-музеи «Музей камня», «У моей России длинные косички», «Богатство озера Байкал»; «Белоствольная берёзка», «Русская изба», «Золотая Береста» которые позволяют знакомиться и погружаться в историю, культуру, традиции и быт русского народа. В музеях представлены книги, иллюстрации, игры составленные совместно с детьми.</p> <p>Формирование: представлений детей об окружающем мире и мире природы</p>	<p>альбомов, макетов, организация тематических выставок, панно</p> <p>Педагогическая поддержка сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>зарисовывайся и наблюдения роста растений</p> <p>- материалы для создания плакатов, газет, правил, рисунков и поделок, маршрутов, оформления интересным событиям</p> <p>Становление: возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
Трудовое	<p>Элементы РППС:</p> <p>- В группах созданы уголки: дежурств, экологические центры;</p> <p>- в группах представлены книги, картинки, альбомы о профессиях; семейных профессиях</p> <p>- игровые атрибуты для имитации трудовых действий людей разных профессий,</p> <p>- оборудования: для посадки, ухода за растениями, уборки в группе и на улице (атрибуты и орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка)</p> <p>- алгоритмы (схемы, цепочки действий по уходу за растениями, уборке уголков, стирке вещей для кукол)</p> <p>Формирование:</p> <p>-традиции дежурства,</p> <p>- уборки за собой игрушек,</p> <p>- помощь: в организации занятий взрослому,</p> <p>- способности к коллективному труду, трудовых умений в поручениях</p>	<p>Проекты, встречи, события</p> <p>- «Утренний и вечерний круг» - для выбора трудовой деятельности, дежурных, анализа дежурств и видов труда;</p> <p>- организация огорода на окне (выращивание: лука в зимнее время, рассады (цветов для участка и овощей для теплицы, которая расположена на территории ДОУ)</p> <p>- организация совместных трудовых акций «Наведём порядок в группе», «Чистый участок», «Посади грядку», «Уберём цветники и грядки – для будущего урожая»</p> <p>- Педагогические ситуации, экскурсии, о представлении лучших профессий города Братска и их трудовой деятельности;</p> <p>- Творческая мастерская по ремонту книг</p>	<p>В среде заложены условия для привлечения детей к трудовым действиям:</p> <p>- модель «Капельки» для возможности самостоятельно поливать растения, которые требуют полива;</p> <p>- пример взрослого позволяет ребёнку присоединиться к трудовой деятельности (ухаживанию за цветами на окне, огородом на окне, цветниками и грядками на улице; уборке в группе)</p> <p>- «Слово ребёнка» - когда дети делают замечание друг другу по поводу разбросанных игрушек;</p> <p>- привлечение к коллективным</p>

		<p>Педагогическая Поддержка для привития желания трудиться, уважать чужой труд</p>	<p>трудовым делам: изготовлению игр, атрибутов, костюмов, украшений к праздникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимний субботник» <p>создание зимних построек совместно с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы, дежурство по столовой , дежурство по организации помощи к образовательной деятельности <p>Становление: возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Элементы РППС</p> <p>-В каждой группе оборудованы моечные комнаты, для соблюдения правил гигиены и уход за телом: чистые полотенца, мыло, санитайзеры, обучающие картинки, схемы (цепочка действий).</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные уголки в группах, содержащийся в них спортивный инвентарь, предметы для приобщения детей к спорту и ЗОЖ,; - На территории ДОУ созданы условия для двигательной деятельности детей: на дорожках детского сада прорисованы игровые классики; на групповых уличных площадка присутствуют игровые модули для выполнения физических упражнений (шведские стенки, лианы, кольцебросы); спортивный стадион с установленными дугами для подлезания, опорами для волейбольной сетки и баскетбольные щиты. - подборки аудио и видео материалов о здоровом 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные утренние гимнастики: в группе, в физкультурном и музыкальном зале; - организация мероприятий в рамках тематических недель «Мы ребята туристы», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Здравствуй, гостя зима», «Неделя здоровья», «Неделя олимпийских игр», «Неделя безопасности». - организация открытой площадки «Выбираю сам» - 1 раз в месяц, где дети выбирают по интересам и желанию студию, где есть спортивная студия «Здоровячок» <p>Педагогическая поддержка для мотивации, связанной с заботой о своем здоровье через напоминания, разъяснения, проблемные ситуации, с/р игры и Квесты»</p>	<p>В среде заложены условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проявления привычек к ЗОЖ (гигиена каждый день); - для организации спортивных игр в группе (напольные игры «Тристер», «Весёлая дорожка», «Туки-та», карточки для организации эстафет и на улице «Классики», «Резиночки»; - присутствуют кубики «Делаем зарядку», где есть движения и количество выполнения; - алгоритмы (схемы) для выполнения гигиенических процедур <p>Условия для стимулирования детей к самостоятельным физическим и гигиеническим действиям</p>

	<p>образе жизни, физкультуре и спорте.</p> <p>Формирование: основ личной гигиены, интереса к физкультуре и спорту</p>		
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетичное оформление: групповых комнат согласно их названий; - помещения детского сада оформлены в одной цветовой гамме (бежево-оранжевый цвет); - территория детского сада эстетически оформлена, деревья, цветники, грядки, теплица; - есть изостудия, где представлены мини-выставки по народным промыслам («Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись»), репродукции картин известных художников - по сезонам, подборка картин Братского художника Логинова Олега Марковича; театральная выставка с фотографиями и театральными куклами из детских постановок сделанные руками родителей; - в группах организованы: мини-музеи «Белоствольная берёза», «Золотая береста», «У моей России длинные косички», «Русская изба», «Мир камней», «Деревянная игрушка», «Декоративно прикладное творчество», «Матрёшка», уголки ряженья, выставка картин из бересты Владимира Тулякова с репродукциями по РНС - наличие в группах уголков изобразительной музыкальной, театральной деятельности и творческих мастерских; - аудио подборок классической музыки для восприятия; - использование музыки на занятиях, праздниках <p>Всё это направлено на формирование эстетического вкуса, приобщение к культурному наследию, вовлечение в разные виды художественно-эстетической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместно с семьями воспитанников творческих выставок в холлах детского сада в рамках тем недели «Народные промыслы», "Мы - творцы, мастера и фантазеры" - Проведение сезонных праздников; - Организация экскурсий в художественно выставочный зал 3 раза в год в рамках темы недели «Я поведу тебя в музей», «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Народные промыслы», "Мы - творцы, мастера и фантазеры" (сотрудничество) - Посещение мини-музеев <p>ВЫ ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация возможности посещать дополнительные кружки художественно-эстетической направленности: изобразительные студии: «Весёлая кисточка», «Разноцветный мир чудес», вокальная студия «Капельки», «Бисероплетение»; - Организация дополнительной открытой площадки «Выбираю сам» - 1 раз месяц, в рамках творческой мастерской «Мастерим своими руками» - «Театр в гостях» 	<p>В среде заложены условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления и оформления праздников, концертов, тематических недель, пространств группы по сезону; - есть места для размещения детских работ; - присутствует оборудование, места для обыгрывания театральных сценок, инсценировок.

деятельности		
--------------	--	--

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (Сорока-Белобока) составляет 100 %. Воспитательный процесс с детьми с ТНР организуется воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учителям-логопедам, педагогам – психологам, инструкторами по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования. Все специалисты имеют соответствующее образование, курсовую подготовку по работе с детьми данной категории. Педагог – психолог и учитель –логопед оказывают как консультативную помощь семьям воспитанников с ТНР, так и осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР.

Для работы с детьми данной категории привлекаются как дополнительный кадровый ресурс специалисты организаций, являющихся нашими социальными партнёрами:

Социальное партнерство

Характеристика социальных партнеров ДОУ (сотрудничество)

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Филиал Братского городского объединённого музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал»	Организация экскурсий, выставок, конкурсов, выездных мастер-классов	План работы, Договор о сотрудничестве
	МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	- Литературно-творческие, театральные конкурсы для детей	План работы, Договор о сотрудничестве
Социальное	Родительские сообщества групп	- Встречи с интересными людьми «Гость группы», «Мастер-классы»(приглашение в группу родителей для бесед с детьми о профессиональной деятельности, увлечениях, совместная деятельность с детьми)	План работы
	МАУК "Братский театр кукол	- Выездные	План работы,

	"Тирлямы".	спектакли для детей в ДОУ - Посещение МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы" в рамках Маршрута выходного дня	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	МБДОУ «ДСКВ № 115»	Совместные спортивные праздники, Дни здоровья, Олимпиады	Договор о совместной деятельности
	ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Медицинское сопровождение детей в детском саду, санитарно просветительская работа	Договор с поликлиникой
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер классы для детей (в том, числе виртуальные)	План работы
Познавательное	МБДОУ «ДСКВ № 115»; МБОУ «СОШ № 42»	«Круглые столы», открытые занятия и уроки, экскурсии детей в школу, БПК совместные праздники	План работы, договор о совместной деятельности
	ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»		
	МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Детские конкурсы	План работы, договор о совместной деятельности
Этико-эстетическое	МАО дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска	- Занятия детей в музыкальной школе - Организация концертов учащихся музыкальной школы для детей ДОУ - Экскурсии	План работы, Договор о сотрудничестве
	МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	- Выступления детей на сцене «Дворец творчества детей и молодежи», в рамках конкурсных мероприятий	План работы, Договор о сотрудничестве
	МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы".	- Посещение спектаклей с родителями, с педагогами	План работы, Договор о сотрудничестве

	Модельная библиотека "Добрый Дом"	- Литературно-творческие конкурсы для детей	План работы, Договор о сотрудничестве
--	--------------------------------------	---	---------------------------------------

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об

окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;


8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5.5. Календарный план воспитательной работы

Тематический блок	Мероприятия	
	5-6 лет	6-7 (8)
Сентябрь		
1 сентября «День знаний»	Старший дошкольный возраст развлечения «В стране знаний»	
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом -	Конкурс рисунков на асфальте	Изготовление плаката «Мы - против террора!»
«Осенние сюрпризы» Ценности: Родина и природа	Выставка поделок «Осенняя мозаика»	Конкурс стихов «Осенний Календарь»
👏 Праздник осени		
«Неделя безопасности» Ценность - здоровье	Акции «Информируем родителей», изготовление педагогами и детьми памяток, буклетов газет:	
	«Огонь - наш друг», «Безопасная дорога»	«Встреча с незнакомцем», «Личная безопасность»
"Единая Благотворительная Ярмарка дошкольных талантов"		
«Мы ребята – туристы» Ценности: Родина и природа	Поход в лес - старший возраст;	
«Все профессии нужны – все профессии важны» Ценности: Знание	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «Подарок воспитателю, учителю» - творческая мастерская 1 октября День пожилых людей Марафон добрых дел «Спешите делать добро» 05 октября День учителя Гость группы «Моя профессия» - видео репортаж от родителей детям	
Октябрь		
«Моя семья» Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество Ценность: труд	15 октября День отца Мастер-классы от пап «Мастерская с папой» - гость группы Акция «Уберём цветники и грядки – для будущего урожая»	
«Экологическая неделя» Ценность: труд	Акция «Наш чистый участок» (организация субботника – уборка листвы)	
	Выставка поделок из природного материала	Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода 2022» - Дефиле «Эко костюмов»
«Народные промыслы» Ценности: культура и красота	Посещение мини-музеев в ДОУ «Золотая Береста», «Декоративно-прикладное творчество»	Экскурсии в ХВЗ г. Братска
Ноябрь		
«Ребятам о зверятах» Ценность: Знание	Викторины: «Животные тайги», «Обитатели озера Байкал»; «Животные нашего леса»	Экскурсия в экологический центр
День народного единства Ценность: Знание	Знакомства с предметами быта и культурой народа разных стран В гости в мини-музей «У моей России длинные косички»	
«В мире полезных вещей» Ценность: Труда, Знания	Творческая мастерская «Вторая жизнь не ненужным вещам»	
«В мире музыки» Ценности: культура и красота	Гость группы «Педагог музыки»	Экскурсия в музыкальную школу № 3
«Ты одна у меня на свете» Ценность: Труд, Знание, Родина и природа	Всемирный день матери – 26 Ноября Акция «Поздравим всех мам!» - творческая мастерская 30.11.2023 День государственного Герба РФ Беседа: «Наша Родина – Россия», «День герба России», «Какие народы живут в России»	

	Чтение Х/л - рассказы и стихи о России	
Декабрь		
«Здравствуй, гостя Зима!» Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество Ценности: Родина и природа	3 декабря - Международный день инвалидов Акция «Милосердие», «Дари добро»	
	8 декабря - Международный день художника Ситуативные беседы «Братские художники»	
	9 декабря День героев Отечества Беседы, рассказы о Героях Братской земли	
Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»		
«Мой любимый город Братск» Ценности: Родина и природа	Марафон идей: «Подарок любимому городу» «Пожелания городу Братску»	Марафон идей: «Поздравление любимому городу» «Люблю тебя мой город Братск»
	12 День Конституции РФ Ценности: Родина и природа	Беседа «Дошкольникам о Конституции России»; «Мы рисуем флаг России».
«В гости к новогодней елке» Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество	Акции: «Моя мечта» - сундук или дерево желаний	«Письмо деду Морозу»
	Новогодний утренник	
Январь		
«Неделя вежливости и добра»	Марафон добрых дел «Спешите делать добро»:	
	Акция «Накормим птиц зимой»	Проект «Старшие-младшим»
"Мы - творцы, мастера и фантазеры" Ценность: Труд	Мастер-класс «Доброе дело» превращаем пластиковые бутылки в игрушки	
	«Мастерская добрых дел» - подчини игрушку (семьи воспитанников)	
Неделя открытых дверей для родителей Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество; Родина и природа	Планирования деятельности детьми, педагогами и родителями	
	27 января: День снятия блокады Ленинграда беседы «Город-Герой Ленинград» и «Дорога жизни»	
Февраль		
«Сибирь – край, в котором я живу» Ценность: Родина и природа	Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные Сибири»	Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные озера Байкал»
	Развлечение «Мы Сибиряки»	
02.02 День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ценность: Знание	Беседа «Сталинградская битва» по картинкам, презентациям Игра-эстафета «Снайперы»	
08.02. День Российской науки Ценность: Знание	Беседа: Учёные нашего времени Экспериментальная лаборатория «Учёный кот»	
23.02 « День защитника Отечества » Ценность: Родина и природа, Знание	Спортивное мероприятие с папами Гость группы «Военнослужащий»	Акция «Посылка солдату» Конкурс чтецов
	Выставка работ «Мастерская военной техники», через творческие мастерские	
Март		
«Как зима с весной повстречались» + «Весенний перезвон» Ценность: Труд; Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество;	Выставка детских работ «Подарки для мам»	Акция «Отрывной календарь от детей» - пожелания любимым мамам
	Утренник к 8 Марта	
«Наша безопасность» Ценность: Труд; Семья, дружба, человек и сотрудничество, Здоровье	Выставка плакатов «Полезные и вредные продукты»	Выставка плакатов «Один дома»
	Сюжетно-ролевые игры «Встреча с незнакомцем», «Незванные гости», «Меня оставили дома - одного»	
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Праздник «В единстве наша сила!»	

Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество; Родина и природа		
«Театральная неделя» 27 Марта Всемирный день Театра Ценности: культура и красота	Образовательное событие «Театральный фестиваль» - для всех групп Акция «Сказка для малышей»	
Апрель		
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Ценность: Знание	«Я здоровье берегу» «Полезные продукты»	Всемирный день здоровья – 7 апреля ☺ Акция «Все на старт»
«Космос – дело серьезное»	Развлечение «Космос - дело серьезное» - Планетарий в гостях у детей; - Космонавты Иркутской области (беседы, презентации, рассказы)	«Праздники моей страны – День Космонавтики»
«Правила движения – всем без исключения»	КВЕСТ «В поисках ПДД»	Акция «Безопасная дорога детям» - плакат, буклеты
Неделя пожарной безопасности «Юные пожарные»	Развлечение «Мы пожарная дружина» - Составление рассказов на тему «Опасность огня» - Выставка детско – родительских работ: «Осторожен, будь с огнем», «Берегите лес от пожара» и «Лесные пожары»	☺ Акции «Дети против пожаров»
Май		
«Никто не забыт, и ничто не забыто» 1 мая - Праздник весны и труда 9 Мая - День Победы	☺ Экологический субботник: «Посади свой первоцвет», «Чистый участок», «Сирень победы» Обще садовый концерт «Спасибо за счастливое детство» (приглашённые ветераны, бабушки и дедушки) Гость группы (ветеран, труженик тыла)	
«Семью семь» - Международный день семьи	Семейные старты «Мама, папа, Я - спортивная семья»	
«Я поведу тебя в музей» 24 День славянской письменности и культуры	- Экскурсия в ХВЗ и мини-музей групп - Беседа об истории праздника «День славянской письменности» ; - Беседа «Откуда азбука пришла»	
«До свидания, детский сад!» (подг.гр.) «Вот и стали мы на год взрослее»	Видео репортажи «Прошедший год - глазами детей» - Развлечения «Вот и стали мы на год взрослей»	Выпускной «До свидания, детский сад» Видео репортажи «Я будущий первоклассник»
Июнь		
1 июня Обще садовый праздник «День защиты детей»		
«Неделя России» 6 День русского языка в России 12 День России	Конкурс стихов "Мы читаем стихи про Россию" Праздник Лаптя	Игра «Зарница» Выставка рисунков «Что для меня - Родина моя»
	Акция «Россия нарядная» - парад костюмов вокруг детского сада + Интервью «Россия! Желаю тебе...»	
«Неделя Олимпийских встреч»	- Открытие летней олимпийской недели - дети и воспитатели одеты в спортивную форму. - Состязание бег на 30 м/с - Состязание метание в даль - Прыжки в длину с места - закрытие олимпийской недели - Итоговое мероприятие «День летних олимпийских игр».	
Неделя творческих мастерских...	Творческие мастерские: «Интересные и обучающие опыты» ; «Любимая игрушка» (поделка из природного материала) ; Мастерим из больших коробок «Мы фантазируем» - подготовительные группы; Мастерская художника (рисуем на разных поверхностях...на асфальте, на пленэре и т.д.); Мастерская подвижных и игр забав»	
«СЕМЬИ» 08 Июля - День семьи, любви и верности	Развлечение «Хорошо, что есть семья»- младший возраст	Спортивный праздник «Мама, папа, Я - дружная семья» - старший возраст
Природа вокруг нас:	Изготовление умных табличек	Трудовая акция «Очистим участки

«Раскрой нам лес свои секреты»	«Береги природу»	от грязи», «Забота о клумбах, грядках»
«Неделя добра и дружбы»	Правила дружбы	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
	Добрая акция «Подарок другу или маме» - в рамках творческой мастерской;	
Август		
«Неделя осторожного пешехода» Международный день светофора	Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер;	Спортивный Квест «В поисках дорожных правил, знаков»;
«Неделя воды и песка» - 6 июля 2023 г. День Ивана Купала	Фольклорный праздник	
«Детские фантазии»	Образовательное событие на улице «Фестиваль интересных дел», через творческие мастерские в завершении выставка и Парад поделок	
«Моя родина»	22 августа 2023 - День флага Развлечение «г. Братск - Родина моя»»	
До свиданья, лето! До свидания!	Творческие мастерские: «Вот оно какое наше лето», «Готовим салат из овощей» - Развлечение «До свидания, лето!»	Творческие мастерские: «Готовим салат из овощей» - Конкурс Чтецов «Лето красное пропело»
Тематический блок	Мероприятия	
	5-6 лет	6-7 (8)
Сентябрь		
1 сентября «День знаний»	Старший дошкольный возраст развлечение «В стране знаний»	
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом -	Конкурс рисунков на асфальте	Изготовление плаката «Мы - против террора!»
«Осенние сюрпризы» Ценности: Родина и природа	Выставка поделок «Осенняя мозаика»	Конкурс стихов «Осенний Календарь»
	 Праздник осени	
«Неделя безопасности» Ценность - здоровье	Акции «Информируем родителей», изготовление педагогами и детьми памяток, буклетов газет:	
	«Огонь - наш друг», «Безопасная дорога»	«Встреча с незнакомцем», «Личная безопасность»
	"Единая Благотворительная Ярмарка дошкольных талантов"	
«Мы ребята – туристы» Ценности: Родина и природа	Поход в лес - старший возраст;	
«Все профессии нужны – все профессии важны» Ценности: Знание	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «Подарок воспитателю, учителю» - творческая мастерская 1 октября День пожилых людей Марафон добрых дел «Спешите делать добро» 05 октября День учителя Гость группы «Моя профессия» - видео репортаж от родителей детям	
Октябрь		
«Моя семья» Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество Ценность: труд	15 октября День отца Мастер-классы от пап «Мастерская с папой» - гость группы Акция «Уберём цветники и грядки – для будущего урожая»	
	Выставка поделок из природного материала	Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода 2022» - Дефиле «Эко костюмов»
«Экологическая неделя» Ценность: труд	Акция «Наш чистый участок» (организация субботника – уборка листьев)	
«Народные промыслы» Ценности: культура и красота	Посещение мини-музеев в ДОУ «Золотая Береста», «Декоративно-прикладное творчество»	Экскурсии в ХВЗ г. Братска

Ноябрь		
«Ребятам о зверятах» Ценность: Знание	Викторины: «Животные тайги», «Обитатели озера Байкал»; «Животные нашего леса»	Экскурсия в экологический центр
День народного единства Ценность: Знание	Знакомства с предметами быта и культурой народа разных стран В гости в мини-музей « У моей России длинные косички»	
«В мире полезных вещей» Ценность: Труда, Знания	Творческая мастерская «Вторая жизнь не ненужным вещам	
«В мире музыки» Ценности: культура и красота	Гость группы «Педагог музыки»	Экскурсия в музыкальную школу № 3
«Ты одна у меня на свете» Ценность: Труд, Знание, Родина и природа	Всемирный день матери – 26 Ноября Акция «Поздравим всех мам!» - творческая мастерская	
	30.11.2023 День государственного Герба РФ Беседа: «Наша Родина – Россия», «День герба России», «Какие народы живут в России» Чтение Х/л - рассказы и стихи о России	
Декабрь		
«Здравствуй, гостя Зима!» Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество Ценности: Родина и природа	3 Декабря - Международный день инвалидов Акция «Милосердие», «Дари добро»	
	8 Декабря - Международный день художника Ситуативные беседы «Братские художники»	
	9 Декабря День героев Отечества Беседы, рассказы о Героях Братской земли	
	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	
«Мой любимый город Братск» Ценности: Родина и природа	Марафон идей: «Подарок любимому городу» «Пожелания городу Братску»	Марафон идей: «Поздравление любимому городу» «Люблю тебя мой город Братск»
12 День Конституции РФ Ценности: Родина и природа	Беседа «Дошкольникам о Конституции России»; «Мы рисуем флаг России».	Беседа "Мы граждане большой страны Россия", творческая -мастерская "Конституция глазами детей"
«В гости к новогодней елке» Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество	Акции: «Моя мечта» - сундук или дерево желаний	«Письмо деду Морозу»
	Новогодний утренник	
Январь		
«Неделя вежливости и добра»	Марафон добрых дел «Спешите делать добро»:	
	Акция «Накормим птиц зимой»	Проект «Старшие-младшим»
"Мы - творцы, мастера и фантазеры" Ценность: Труд	Мастер-класс «Доброе дело» превращаем пластиковые бутылки в игрушки	
	«Мастерская добрых дел» - подчини игрушку (семьи воспитанников)	
Неделя открытых дверей для родителей Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество; Родина и природа	Планирования деятельности детьми, педагогами и родителями	
	27 января: День снятия блокады Ленинграда беседы «Город-Герой Ленинград» и «Дорога жизни»	
Февраль		
«Сибирь – край, в котором я живу» Ценность: Родина и природа	Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные Сибири»	Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные озера Байкал»
	Развлечение «Мы Сибиряки»	
02.02 День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ценность: Знание	Беседа «Сталинградская битва» по картинкам, презентациям Игра-эстафета «Снайперы»	
08.02. День Российской науки Ценность: Знание	Беседа: Учёные нашего времени Экспериментальная лаборатория «Учёный кот»	
23.02 «День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие с папами Гость группы «Военнослужащий»	Акция «Посылка солдату» Конкурс чтецов

Ценность: Родина и природа, Знание	Выставка работ «Мастерская военной техники», через творческие мастерские	
Март		
«Как зима с весною повстречались» + «Весенний перезвон» Ценность: Труд; Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество;	Выставка детских работ «Подарки для мам»	Акция «Отрывной календарь от детей» - пожелания любимым мамам
	Утренник к 8 Марта	
«Наша безопасность» Ценность: Труд; Семья, дружба, человек и сотрудничество, Здоровье	Выставка плакатов «Полезные и вредные продукты»	Выставка плакатов «Один дома»
	Сюжетно-ролевые игры «Встреча с незнакомцем», «Незваные гости», «Меня оставили дома - одного»	
18 марта День воссоединения Крыма с Россией Ценность: семья, дружба, человек и сотрудничество; Родина и природа	Праздник «В единстве наша сила!»	
«Театральная неделя» 27 Марта Всемирный день Театра Ценности: культура и красота	Образовательное событие «Театральный фестиваль» - для всех групп Акция «Сказка для малышек»	
Апрель		
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Ценность: Знание	«Я здоровье берегу» «Полезные продукты»	Всемирный день здоровья – 7 апреля © Акция «Все на старт»
«Космос – дело серьезное»	Развлечение «Космос - дело серьезное»	«Праздники моей страны – День Космонавтики»
	- Планетарий в гостях у детей; - Космонавты Иркутской области (беседы, презентации, рассказы)	
«Правила движения – всем без исключения»	КВЕСТ «В поисках ПДД»	Акция «Безопасная дорога детям» - плакат, буклеты
Неделя пожарной безопасности «Юные пожарные»	Развлечение «Мы пожарная дружина»	© Акции «Дети против пожаров»
	- Составление рассказов на тему «Опасность огня» - Выставка детско – родительских работ: «Осторожен, будь с огнем», «Берегите лес от пожара» и «Лесные пожары»	
Май		
«Никто не забыт, и ничто не забыто» 1 мая - Праздник весны и труда 9 Мая - День Победы	© Экологический субботник: «Посади свой первоцвет», «Чистый участок», «Сирень победы» Обще садовый концерт «Спасибо за счастливое детство» (приглашённые ветераны, бабушки и дедушки) Гость группы (ветеран, труженик тыла)	
	Семейные старты «Мама, папа, Я - спортивная семья»	
«Я поведу тебя в музей» 24 День славянской письменности и культуры	- Экскурсия в ХВЗ и мини-музей групп - Беседа об истории праздника «День славянской письменности» ; - Беседа «Откуда азбука пришла»	
«До свидания, детский сад!» (подг.гр.) «Вот и стали мы на год взрослее»	Видео репортажи «Прошедший год - глазами детей» - Развлечения «Вот и стали мы на год взрослей»	Выпускной «До свидания, детский сад» Видео репортажи «Я будущий первоклассник»
	Июнь	
1 июня Обще садовый праздник «День защиты детей»		
«Неделя России» 6 День русского языка в России 12 День России	Конкурс стихов "Мы читаем стихи про Россию" Праздник Лаптя	Игра «Зарница» Выставка рисунков «Что для меня - Родина моя»
	Акция «Россия нарядная» - парад костюмов вокруг детского сада + Интервью «Россия! Желаю тебе...»	
«Неделя Олимпийских встреч»	- Открытие летней олимпийской недели - дети и воспитатели одеты в спортивную форму. - Состязание бег на 30 м/с	

	– Состязание метание в даль – Прыжки в длину с места - закрытие олимпийской недели - Итоговое мероприятие «День летних олимпийских игр.	
Неделя творческих мастерских...	Творческие мастерские: «Интересные и обучающие опыты»; «Любимая игрушка» (поделка из природного материала); Мастерим из больших коробок «Мы фантазируем» - подготовительные группы; Мастерская художника (рисуем на разных поверхностях...на асфальте, на пленэре и т.д.); Мастерская подвижных и игр забав»	
«СЕМЬИ» 08 Июля - День семьи, любви и верности	Развлечение «Хорошо, что есть семья»- младший возраст	Спортивный праздник «Мама, папа, Я - дружная семья» - старший возраст
Природа вокруг нас: «Раскрой нам лес свои секреты»	Изготовление умных табличек «Береги природу»	Трудовая акция «Очистим участки от грязи», «Забота о клумбах, грядках»
«Неделя добра и дружбы»	Правила дружбы	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
	Добрая акция «Подарок другу или маме» - в рамках творческой мастерской;	
Август		
«Неделя осторожного пешехода» <u>Международный день светофора</u>	Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер;	Спортивный Квест «В поисках дорожных правил, знаков»;
«Неделя воды и песка» - 6 июля 2023 г. День Ивана Купала	Фольклорный праздник	
«Детские фантазии»	Образовательное событие на улице «Фестиваль интересных дел», через творческие мастерские в завершении выставка и Парад поделок	
«Моя родина»	22 августа 2023 - День флага <i>Развлечение «г. Братск - Родина моя»</i>	
До свиданья, лето! До свидания!	Творческие мастерские: «Вот оно какое наше лето», «Готовим салат из овощей» - Развлечение «До свидания, лето!»	Творческие мастерские: «Готовим салат из овощей» - Конкурс Чтецов «Лето красное пропело»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с п. 52.2. федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных

инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- Содержательно-насыщенная среда - Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходным, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием), инвентарём в соответствии со спецификой Программы. Особое внимание уделяется материалам, обеспечивающим коррекцию и развитие речи. Всё это позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.

- Трансформируемость пространства – что предполагает наличие: подвижной мебели, тумбы на колёсиках, столы- трансформеры, мягкие модули (которые легко переставляются в процессе преобразования детьми пространства), перегородки-ширмы (напольные), сборно-разборных (домиков, автобусов, палаток) из моющей ткани, пластмассовая мебель - легко передвигающаяся (мини-стеллажи, стулья), использование пространствообразующих материалов: пуфики, складные маты, большие лоскуты ткани и т.д. Условием организации трансформируемой среды является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей.

- Полифункциональность материалов – предполагает наличие материалов, предметов не имеющих специфического назначения, но выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов; всевозможные объемные предметы: коробки, специально изготовленные набивные модули); ящик с мелкими предметами-заместителями; куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п. Полифункциональный материал, обслуживающий разнообразные игровые замыслы детей, материалы, которые легко переносятся с места на место.

- Доступность среды – позволяет обеспечивать свободный доступ детей к материалам, игрушкам, которые находятся в пространстве группы, чтобы самостоятельно ими пользоваться, переставлять. Все игровые материалы подбираются и располагаются с учетом возрастных особенностей детей. Среда предполагает наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с ТНР – материал по развитию мелкой моторики, дидактический материал по развитию речи. Предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: изостудия, музей, музыкальный и спортивный залы, кабинет конструирования, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

- Безопасной среды - развивающая предметно – пространственная среда безопасна для физического здоровья - выполнение требований СанПиН к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

психологическую безопасность ребёнка ограждает детей от: отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам); отрицательных эмоций (проявления страха, неуверенности, беспокойства);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает духовно-нравственную безопасность ограждает детей от: провокаций противоправного поведения, нравственного развращения; формирует позитивное представление о семье, родителях, направлена на укрепление детско-родительских отношений; формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей).

- Эстетичной – предполагает наличие интерьера и предметов группы, которые будут способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

- Вариативность среды – предполагает наличие различных пространств: для игры, конструирования, уединения. Групповые помещения предполагают наличие зон активности: данные пространства включают различные Центры детской активности:

1. **«Кабинет»**, место для размещения материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, развитию речи, а также дидактических материалов – игр типа лото, домино.

2. Для конструирования оборудовано отдельное место – **«Мастерская»**, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве. Здесь находятся разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» и частью формируемой участниками образовательных отношений;

3. В функциональном помещении **«Театр»** размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол и т.д.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи (в первую очередь условные заместители). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них. А так же и материалы по музыкальной деятельности.

4. **«Творческая мастерская»** - предназначена для реализации продуктивной деятельности детей (где находятся материалы по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, художественному конструированию, работ из природного и бытового материала, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

5. Уголок **экспериментирования** находится совместно с **уголком природы** (организации наблюдения и труда): здесь располагается игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой и экологической деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. **Спортивный уголок** - Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

7. Место для игры **«Игровая зона»** - содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

8. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- Предметно – пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся С ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровое и Материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, материально-технических условий.

Реализация программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалификационными педагогическими работниками: воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2), старший воспитатель (1), инструктор по физической культуре (1), музыкальный руководитель (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), педагог-дополнительного образования (1). В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учитель-логопед.

Все педагоги учреждения имеют специальное профессиональное образование.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании. В саду имеются помещения для проведения практических и коррекционных занятий:

- 1 группа с отдельными спальнями;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;
- 1 изостудия;
- 1 кабинет конструирования;
- В группах есть мини-музеи: «Белоствольная берёза», «Мир камней», «Русская изба», «Золотая береста», «У моей России длинные косички», «Декоративно-прикладного творчества»

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

имеется ТСО (телевизор), интерактивная панель; в помещениях ДООУ: изостудия – интерактивная доска; музыкальный зал – мультимедийный проектор с большим экраном; кабинет педагога-психолога – ноутбук, интерактивная панель; кабинет учителя - логопеда – интерактивная панель.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых имеются теневые навесы, малые формы, зеленые насаждения, клумбы. На территории детского сада имеется спортивная площадка, теплица и зеленая зона.

3.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания (в таблицах)

Таблица №1

**Методическое обеспечение
образовательного процесса для реализации образовательных областей программы в
разных видах деятельности в группах компенсирующей направленности
*обязательная часть***

№	Образовательные области	Методические пособия, парциальные программы и технологии
Коррекционно развивающая работа		
	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. - Тверская О.Н., Лазукова С. С. Автор - сост. Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. (Кабинет логопеда). ФГОС - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. (Кабинет логопеда). ФГОС - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. (Кабинет логопеда). ФАОП. ФГОС - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты.(4-7л.)ФГОС. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. 5-7 лет. ФГОС. - Кондратьева С.Ю. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]. 4-7 лет. ФГОС. - Кондратьева С.Ю. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация сонорных звуков [л], [л’], [р], [р’]. (5—7 лет). ФГОС - Кондратьева С.Ю. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. (5—7 лет). ФГОС - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. ФГОС. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. - Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС. 	
Дидактические материалы		
	<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова И.А. Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. ФГОС. - Смирнова И.А. Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической 	

- системы речи. ФАОП. ФГОС.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом №3 для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
 - Смирнова И.А. Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ФАОП. ФГОС.
 - Смирнова И.А. Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму. ФГОС
 - Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет). ФГОС.
 - Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС.
 - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). 3-7 лет. ФГОС.
 - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. ФГОС.
 - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). (Новый формат) ФГОС.
 - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). ФГОС.
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] (5- 7 лет). Выпуск 1. ФГОС
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2. ФАОП. ФГОС
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3. ФГОС
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4. ФГОС
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5. ФАОП. ФГОС
 - Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОО. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.
 - Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г., Стр. 9-22, 13 – образовательные ситуации; - «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подг. группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г., Стр. 11-25, 15 – образовательные ситуации; - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет. ФГОС. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.5-6 лет. Старшая группа. ФГОС. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.6-7лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие.ФГОС. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие.ФГОС - Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: Линка – Пресс - Ярославцева И. Б. Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» (6-7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС. - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 3-7 лет. ФГОС. - Кулевич Ю. Б. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФОП. ФГОС. - Горская А.В. Правила — наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: учебно-наглядное пособие / под ред. С. И. Бугрова - Кулевич Ю. Б. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.ФОП. ФГОС - Кулевич Ю. Б. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно наглядное пособие. Выпуск 2. ФГОС - Савченко В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС. - Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет. ФГОС. - Лазебная Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г.

		<p>1. Сенсорное воспитание стр. 23-25 10 – образовательные ситуации</p> <p>2. Пространственные представления стр. 26 - 36 34 – образовательные ситуации</p> <p>3. Математические представления стр. 53-68 31 – образовательные ситуации</p> <p>4. Экологические представления стр. 69-103 24 – образовательные ситуации</p> <p>5. Логическое мышление - стр. 104-126 32 – образовательные ситуации - «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подг. группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г.</p> <p>1. Сенсорное воспитание стр. 26 2 – образовательные ситуации</p> <p>2. Пространственные представления стр. 27 - 34 30– образовательные ситуации</p> <p>3. Математические представления стр. 48-72 44 – образовательные ситуации</p> <p>4. Экологические представления стр. 73-97 21 – образовательные ситуации</p> <p>5. Логическое мышление - стр. 98-116 24 – образовательные ситуации</p> <p>-Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС - Практико-методическое пособие «Моя Родина – Братск!» Авторский коллектив педагогов МБДОУ «ДСОВ № 31» - Материал к разделу «Логика». Старшая и подготовительная группы - Материалы к разделу «Экология». - Старший дошкольный возраст - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Грамота. Литература и речь. Работа со школой/ ред. – составитель О.Г. Жукова, М.: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» - Логика. Математика. Конструирование и изо/ Ред. – составитель О.Г. Жукова, М.сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» - Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4—7 лет. ФГОС. - Горошилова Е.П. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». ФГОС - Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС. - Нищева Н.В. (Автор-составитель) Познавательнo-исследовательская и опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. - Нищева Н.В. (Автор-составитель) Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС. - Нищева Н.В. (Автор-составитель) Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС.</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественное конструирование:</p> <p>- Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г.</p> <p>1. Изобразительная деятельность: стр. 163-1172, 32 – образовательные ситуации;</p> <p>2. Худ. конструирование: стр. 173-194, 36 – образовательные ситуации</p> <p>- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФАОП. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>- Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подг. группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г.</p> <p>1. Изобразительная деятельность: стр. 149-159, 44 – образовательные ситуации;</p> <p>2. Худ. конструирование: стр. 160-188, 37 – образовательные ситуации</p> <p>- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки»:</p> <p>1. «Праздник каждый день», «Старшая группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург;</p> <p>2. «Праздник каждый день», «Подготовительная группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). С-Петербург;</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Ансамбль ложкарей», методическое пособие с аудио – приложением (CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Пойти туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург,</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Зимние забавы». Праздники в детском саду, С-Петербург,</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» 2 выпуска, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург;</p> <p>- И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева «Зимняя фантазия» методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург;</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Праздник шаров, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург;</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Наш веселый оркестр, 2 части, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург;</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Этот удивительный ритм», развитие чувства ритма у детей, С-Петербург,</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Наш веселый оркестр, 2 части, методическое пособие с</p>
---	---

		<p>аудилприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Потанцуй со мной дружок, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Привет, Олимпиада!», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург - Организация, проведение и формы музыкальных игр (интеллектуально – творческое развитие старших дошкольников в музыкально – игровом пространстве, автор – составитель И.П. Равчеева, г. Волгоград, издательство «Учитель» - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. ФОП. ФГОС. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. ФОП. ФГОС. - Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. — 2-е изд., доп. ФГОС. - Судакова Е.А. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС. -Т.И. Сакулина. Практический материал для логоритмических занятий. – изд. «Детство-Пресс». ФГОС
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС - Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС - Агаджанова С.Н. Правила здоровья для девочек и мальчиков. 3-7лет. Тематические плакаты. Берегите зрение. Растим здоровые зубы. Чистота-залог здоровья. Правила здоровья. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка –Пресс.

Таблица № 2

Методическое обеспечение образовательного процесса для реализации образовательных областей программы в разных видах деятельности в группах компенсирующей направленности
Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	5-7 (8) лет
Познавательное Развитие Речевое развитие	<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планы образовательных ситуации к программе «Развитие» для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. - Трафареты для конструирования

Таблица № 3

**Перечень средств обучения и воспитания специализированных помещений,
используемых для реализации АОП ДО**

Кабинет учителя-логопеда

Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария
Интерактивная панель
Стул педагога
Стол педагога
Магнитная (маркерная) доска
Зеркала индивидуальные
Зеркало настенное
Пособия для дифференциации звуков
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
Картинки по лексическим темам (комплекты)
Набор постановочных зондов
Дидактические игры для формирования связной речи
Дидактические игры и материалы для фонетической работы
Дидактические игры для развития словаря
Игры для формирования воздушной струи и развития мелкой моторики
Дидактические игры на развитие грамматического строя речи
Трафареты
Мозаика кнопочная
Мозаика «Весёлая геометрия»
Мозаика магнитная
Бусы
Мячи ёжики
Су-джок, пуговицы, стопоры, прищепки, орехи, палочки с гранями для массажа, шишки, волчки.
Комплект карточек для звукового анализа: красный, синий, зеленый квадратики (кружки)
Азбука букв и слогов, печатные буквы - комплект
Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, воздушный бассейн, «бусы» и др. пособия)
Конструктор разного размера
Игры с пуговицами, прищепками, крупой (комплекты)
Подборка лабиринтов, дорожек, тракторий «Подготовка руки и глаза к письму»
Схемы определения места звука в слове
Сюжетные картинки для развития связной речи
Счетный геометрический материал (пластмассовый, деревянный)
Картотеки: графических игр и упражнений, артикуляционных гимнастик, игр на развитие воздушной струи, игр на развитие грамматического строя речи и др.
Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха
Пальчиковые игры - картотека.
Сборник поговорок, пословиц.
Серии последовательных сюжетных картинок.

Кабинет педагога-психолога

Ноутбук
Мольберт
Стол для рисования песком с подсветкой
Ноутбук
Магнитная доска

Мультимедийный проектор с доской
Комплект методических материалов для работы педагога-психолога в детском саду
Стимульный материал для психологической диагностики (комплект)
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Набор интерактивный коммуникативный игровой
Домино логическое с разной тематикой
Комплект детских книг для разных возрастов
Серии из 3-4 картинок, для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - комплект
Набор сюжетных картинок
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
Наборы «лото» с различной тематикой
Пазлы - комплект
Наборы брусков, цилиндров и пр.
Набор картинок (чувства и эмоции)
Матрешка
Пирамидки(6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - комплект
Набор для продуктивной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, пластилин)
Звучащая игрушка со звуковыми эффектами

Изостудия

Наименование	Кол-во
Маркерная магнитная доска	1
Мольберты двусторонние	6
Стол пятилистник	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Оборудование для обеззараживания	1
Подборка иллюстративного материала (по темам)	(по темам)
Баночки для воды	25
Палитры пластмассовые	25
Бумага белая (А-4)	комплект
Бумага тонированная (А-4)	комплект
Ватманы	комплект
Деревянные изделия (набор)	
Мини-выставки декоративно прикладного искусства (Гжель, Хохлома,	наборы
Детские альбомы и книги по искусству	
Карандаши 2М	25
Карандаши ТМ	25
Карандаши цветные (12 цветов) набор	25
Картон тонкий	набор
Керамические изделия (комплект)	1
Кисть беличья № 10 25	25
Кисть беличья № 5 25	25
Кисть № 10 25	25
Краски акварельные	В наличии
Краски гуашевые	В наличии
Линейка (30 см)	1
Муляжи грибов, овощей, фруктов, диких и домашних животных по 1	комплекты

комплекту	
Фотоальбомы, в том числе репродукции художественных произведений	
Цветные мелки (восковые)	25
Ножницы	
Набор художественных открыток	5
Комплект нетрадиционного материала для рисования : тычки (поролон, сетка, щетина) воздушные шарики, пластмассовые вилки, пластмассовые трубочки, шерстяные нитки и т.д.	по количеству детей

Музыкальный зал

Наименование	Кол-во
Электропианино	1
Система (устройство) для затемнения окон	1
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1
Экран большого размера	1
Музыкальный центр	1
Микрофоны	3
Ширма напольная для кукольного театра	несколько
Комплекты штор по сезонам для проведения праздников	5
Зеркальный шар с электроприводом	1
Цветной прожектор	2
Оборудование для обеззараживания	1
Набор шумовых инструментов (колокольчики, треугольники, вертушки, трещётки, маракасы, кастаньеты, бубны)	Наборы
Деревянные ложки	Набор 30 шт.
Комплекты дисков с музыкальными произведениями (классические, народные)	15
Комплект тканей (шифон - шарфики)	7
Свистулька	12
Цветомузыка	2
Металлофон	12
Рубель средний	1
Агого, тон-блок деревянный	1
Румба деревянная	2
Бубенцы "Животные	2
Шаркунок с ручкой малый	1
Трещотка круговая	1
Клавес (клен, пара)	1
Коробочка средняя, городецкая роспись	1
Ложки веерные «пятёрка», с бубенцами	1 набор
Трещотка двухполосная	1
Шарманка	1
Костюмы, Шапочки-маски для театрализованных представлений	наборы
Ленты атласные для танцев	Набор
Атрибуты для проведения праздников согласно	
Декорации «Русская изба», «Ярмарка», «Деревянный забор», «Колодец», пеньки, «Берёза», плоскостные деревья.	
Комплект костюмов театральных (взрослых)	10

Комплект костюмов фольклорных (взрослых)	4
Комплект костюмов фольклорных (детских)	20
Полки для бутафории и реквизита	

Физкультурный зал

Наименование	Кол-во
Оборудование для обеззараживания	1
Защитная сетка на окна	1
Стелаж для физкультурного оборудования	1
Музыкальная колонка	1
Стенка гимнастическая деревянная	1
Спортивный комплекс	1
Диски здоровья	5
Кубы деревянные	4
Маты спортивные (малые, большие, складывающиеся)	5
Мячи – хопы	12
мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные,	по 12 шт.
Скамейки гимнастические (низкая, высокая, узкая , широкая, наклонная)	5
Модуль мягкий «Спорт с кольцом»	1
Мешочки для метания (150, 200, 250гр.)	40 шт.
Гимнастический набор «Кузнечик» - конусы, гимнастические палки 2-х размеров, крепления, обручи .	1
Скакалки	15
Баскетбольное кольцо	2
Кегли	60
Доска с зацепами	2
Канат для перетягивания	2
Мяч утяжелённый (набивной)	3
Набор мячей разного размера (резиновые)	40
Секундомер	1
Мягкие модули «Таблетки»	9
Флажки разноцветные	35
Флажки РФ	30
Тоннель	3
Самокаты	6
Ключки	8
Гантели для ОРУ	45
Кубики для ОРУ	50
Пластмассовые шары для ОРУ	38
Ленты атласные для ОРУ	25
«Косички» для ОРУ	15
Дидактический мягкий модуль »Лабиринт«	1
Дидактический мягкий модуль «Прыг-скок»	1
Дидактический мягкий модуль «Перекасти поле»	1
Мячи массажные	15
Мячи теннисные	12
Корректирующие дорожки	3
Лыжи	12
Санки	6

Кабинет конструирования (часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Наименование	Кол-во
Столы	7
Интерактивная панель	1
Трафареты которые соответствуют размерам строительного материала	Набор
Шкаф для строительного материала	1
Строительный материал деревянный (кубики, кирпичики, бруски, треугольные призмы, прямоугольные пластины, цилиндры, усечённые пирамиды и конусы, арки)	по 35 штук каждой
Лего конструкторы (пластмассовые)	10 наборов
Железные конструкторы	3
Схемы: графические модели построек, контурные	Наборы
Иллюстрации различных построек	Наборы
Игрушки для обыгрывания построек	
Альбомы для зарисовывайся схем-развёрток	По количеству детей
Карандаши простые	20

3.4. Режим дня

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7(8) лет
Холодный период года		
ДОМА: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ: Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность воспитателя с детьми (занятия) . Перерыв между НОД-10минут.	9.00-9.25; 9.35- 9.55	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная, игровая деятельность	10.10-10.35	10.20 - 10.55
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых	10.35-12.20	10.55-12.20

знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность		
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.25-15.35	15.20-15.45
Игровая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми	15.35 - 16.30	15.45-17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование,	16.30-18.00	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00-18.30	18.10-18.40
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.30-19.00	18.40-19.00
ДОМА: Прогулка.	18.30-20.15	18.30-20.15
Возвращение домой. Гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-21.00	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30

Теплый период года

	Режимные моменты	Старший дошкольный возраст 5-8
1.	Прием, осмотр (на участке)	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.25-08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
4.	Сборы и выход на прогулку	09.00-09.10
5.	Образовательные ситуации ф/о и эстетического цикла, развлечения	09.10-09.40
6.	Физ.час, воздушные и солнечные процедуры	09.40-10.10
7.	Свободные игры	10.10-12.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00-15.20
12.	Полдник	15.25-15.40
13.	Прогулка	15.40-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
15.	Игры на улице и уход домой	17.40-19.00
Дома		
16.	Прогулка	19.00-20.30
17.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, вод. процедуры	20.30-21.00
18.	Укладывание, ночной сон	21.00-07.00 (07.30)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники - праздник, посвященный Дню знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы. Также организуются различные социальные мероприятия, акции: Акция «Твори добро», «Идем в гости к малышам», Проект «Старшие младшим», тематическая неделя «Вежливости и добра», «Семья»; Мероприятия экологической и трудовой направленности: акции «Чистый участок», «Уберём цветники и грудки», «Накормим птиц зимой», творческие мастерские «Изобретаем полезные вещи»; «Вторая жизнь не ненужным вещам»

Планируются также совместные мероприятия с родителями: Туристический поход в зеленую зону города, Выход в художественно-выставочный зал, выставки в тематическим неделям, благотворительная осенняя ярмарка, спортивные соревнования «Мама, папа, Я - спортивная семья», акция «Читаем детям». Общекультурными традициями ДОУ также являются следующие формы: - «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.; - показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Братский театр кукол «Тирлямы»);

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, учета сезонности.

Календарно тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i>
Сентябрь	
«День знаний!»	«Встречи друзей после летнего отдыха»
<i>Праздник, посвященный Дню знаний «В стране знаний!»</i>	
«Осенние сюрпризы»	«Труд человека осенью»
<i>Презентация сказок на тему «Осень»</i>	
«Что такое безопасность»	«Правила поведения с незнакомыми людьми»
<i>Благотворительная ярмарка дошкольных талантов</i>	
«Золотая осень. Приметы родного края»	«Туристические походы» (какие бывают, куда?)
<i>Поход в лес</i>	
«Все профессии важны»	«Кем я буду, когда вырасту»
<i>Выставка рисунков «Кем я хочу быть», Мастер-классы от родителей «Моя профессия...», Виртуальные экскурсии в мир профессий</i>	
Октябрь	
«Моя семья»	«Праздники и традиции моей семьи»
<i>«Веселые старты»</i>	
«Хлеб всему голова»	«Откуда хлеб пришел»
<i>Организация творческих мастерских «Мы пекари»</i>	
«Чем играли наши бабушки»	«Народные промыслы»
<i>Творческие мастерские «Наши руки не знают скуки»</i>	
Ноябрь	
«Ребятам о зверятах» (домашние, дикие)	«Животные фермы»

<i>Поле чудес, викторины, Квест-игры «Животные тайги», «Обитатели озера Байкал»; «Животные нашего леса», «Жители ферм»</i>	
«В мире полезных вещей»	«Вторая жизнь не нужным вещам»
<i>Творческая мастерская «Изобретаем полезные вещи», «Вторая жизнь не ненужным вещам»</i>	
«В мире музыки»	«Экспериментальная лаборатория»
<i>Акция «Необыкновенный концерт» Экскурсия (в музыкальную школу № 3)</i>	
«Ты одна у меня на свете»	«Семья. Моя любимая мамочка»
<i>Конкурс «Мы с мамой мастерицы», Обще садовский концерт к Дню Матери.</i>	
Декабрь	
«Здравствуй, гостя Зима»	«Зима. Зимние явления»
<i>Развлечение «Зимние забавы»</i>	
«Мой любимый город Братск»	«Твои люди, Братск»
<i>Развлечение, викторина, КВН - «Мой любимый город Братск»</i>	
«В гости к новогодней елке»	«Путь к Деду Морозу»
<i>Акция «В Новый год с добрым сердцем» (помощь детям из детского дома) Новогодний утренник</i>	
Январь	
«Знакомство с феей Вежливости»	«Этикет общения и культура речи»
<i>Развлечение «Твои добрые поступки»</i>	
«Мы – творцы и фантазеры»	«Мы - изобретатели»
<i>Выставка творческих работ «Воображаем, фантазируем, мастерим» Видеожурнал «Что будет, если...»</i>	
«Неделя открытых дверей»	«Неделя открытых дверей»
Февраль	
«Сибирь – край, в котором я живу»	«Игры народов Сибири»
<i>Изготовление панно «Животные Сибири и птицы нашего двора»</i>	
«День защитника отечества. Военные профессии»	«День защитника отечества. Героические подвиги»
<i>Гость группы «Военнослужащий»</i>	
Март	
«А мы масленку встречаем»	«Весенний перезвон»
<i>«Праздник мам»</i>	<i>«Праздник мам»</i>
«Наша безопасность»	«Полезные и вредные продукты»
«Театральный словарь»	Мои любимые герои
<i>«Театральный фестиваль»</i>	
Апрель	
«Я здоровье берегу»	«Полезные продукты»
«Космос - дело серьезное»	«Праздники моей страны – День Космонавтики»
<i>Образовательное событие «Путешествие в космос»</i>	
«Правила движения всем без исключения»	«Правила поведения на дороге»
<i>Квест «В поисках ПДД»</i>	
«Юные пожарные»	«Пожарная тревога»
<i>Экскурсия в пожарную часть</i>	
Май	
«Никто не забыт, и ничто не забыто»	«Праздники моей страны – День Победы»
<i>Акция «Окна победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Голубь мира»; Акция «В сердцах на веки» - беседы на темы «Дедушка – герой ВОВ», «Что ты знаешь о войне?», «Читаем детям о войне»</i>	
«Семью семь»	«Генеалогическое дерево»
«Я поведу тебя в музей»	«Семейное коллекционирование»
<i>Семейные старты «Мама, папа, Я - спортивная семья»</i>	

«Груд людей весной»	«До свидания, детский сад»
<i>«Звездный месяц» (для каждого выпускника создается возможность представить свои достижения, увлечения, таланты)</i>	
Июнь	
<i>Праздник, посвященный Дню защиты детей</i>	
<i>День русского языка. Праздник «Лантя», Развлечение по сказкам А.С. Пушкина</i>	
<i>Творческие мастерские «Мы фантазируем»</i>	
<i>Неделя олимпийских встреч;</i>	
Июль	
<i>Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности</i>	
<i>Правила дружбы</i>	
<i>Природа вокруг нас</i>	
Август	
<i>День физкультурника</i>	
<i>День государственного флага Российской Федерации, Флешмоб «Российский триколор»</i>	

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 8 лет в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» муниципального образования города Братска (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цель Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Используемые примерные Программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

1. Нищева Н. В., «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
2. «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 31»

