

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска
протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«ДСОВ № 31» МО г. Братска
Потаскаева Т.В.
Приказ № 68 от «31» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31»
муниципального образования г. Братска

Братск, 2023 год

Содержание:

I	Целевой раздел (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	4-38
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6-8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска	9-10
1.4.1	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	10-20
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	21-29
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (обязательная часть)	21-28
1.5.2.	Планируемые результаты освоения Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям	28-29
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	29-38
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (Обязательная часть)	39-84
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	39-45
2.1.2.	Познавательное развитие	45-51
2.1.3.	Речевое развитие	51-59
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	59-76
2.1.5.	Физическое развитие	76-80
2.1.6.	Содержание, задачи и описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	80-84
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	84-94
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94-106
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	106-112
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	112-117
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	117-121
2.7.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка 2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания 123-127 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания 127-155 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания 155-161	121-161
III	Организационный раздел программы (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	161-207
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	161-162
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	162-168
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	162-174

3.4.	Режим дня	175-182
3.5.	Методическое обеспечение программы	183-190
3.6.	Календарно тематический план воспитательно-образовательной работы и календарный план воспитательной работы	191-207

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» муниципального образования города Братска (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа выстраивает свою деятельность и разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> \(legalacts.ru\)](http://www.legalacts.ru)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955, **зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264**) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Устав МБДОУ «ДСОВ № 31» муниципального образования города Братска [ystav_doy_31_-2022.pdf \(31sad.ru\)](#), (изменения в устав [Izmeneniya-v-Ustav-2023-g.pdf \(31sad.ru\)](#))

- Программа развития МБДОУ «ДСОВ № 31» муниципального образования города Братска;

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций дошкольного уровня образования:**

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы: *(п 6-12 ФОП ДО)*.

Список используемых сокращений

Таблица 1

МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вид № 31» муниципального образования города Братска
РФ	Российская Федерация
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Программа	ОП МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа
ХВЗ	Художественный выставочный зал г. Братска
СД	Содержание деятельности
ЗКР	Звуковая культура речи

1.2. Цель и задачи Программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования и п. 14.1,14.2 ФОП целями ОП МБДОУ «ДСОВ № 31» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью реализации ОП МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>А так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации; 	<p>Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение усиления познавательных способностей в конструктивной деятельности детей 3-7 лет посредством моделирования. <p>Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; – формирование представлений о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); – развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний; – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. 	
--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы представлена на основе ФОО ДО и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДООУ с семьей; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей Иркутской области; ✓ построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий; ✓ реализация содержания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. ✓ создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. ✓ личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска

✓ Учреждение функционирует с 16.02.1986г. Здание Учреждения типовое, двухэтажное с центральным отоплением, водоснабжением.

✓ Всего функционирует 10 групп для детей от 1,5 до 8 лет.

✓ Детский сад посещают 196 детей.

✓ Проектная мощность – 251 ребёнок.

✓ Учредителем ДОУ является - муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска — комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска — комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.

✓ Руководитель ДОУ – Потаскаева Татьяна Владимировна.

✓ Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

✓ Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

✓ Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. И 1 группа компенсирующей направленности (5-7 лет).

✓ В штатный состав педагогического коллектива входят: - воспитатели, - музыкальный руководитель, - педагог-психолог; - инструктор по физической культуре, - логопед; - педагог дополнительного образования; - старший воспитатель.

✓ В Учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога и конструирования, логопедический кабинет.

✓ Электронная почта snegirek31@mail.ru и адрес сайта ДОУ: [МБДОУ "ДСОВ № 31" г. Братска \(31sad.ru\)](http://МБДОУ \);

✓ Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет. Рядом с детским садом находится лесопарковая зона.

✓ Территория Учреждения озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, теплица, игровые площадки, участки с теньевыми навесами, оборудована спортивная площадка.

✓ Ближайшими объектами социального партнёрства являются: ДОУ № 99, 115 города Братска, МБОУ СОШ № 42 города Братска, МАУ дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска, ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», Филиал Братского городского объединённого музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал», ОГБУЗ «Братская детская городская больница», почтовое отделение № 27 города Братска, магазины, кинотеатр «Чарли», центральная городская библиотека, жилые дома.

✓ Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

✓ Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

✓ **Климатические и экологические особенности.** Учреждение находится в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, с резким континентальным климатом. В зимний период длина светового дня составляет чуть более 6 часов: с 10-30 до 16-30. Кроме того, для погодных условий характерны преобладание низких температур -25- 30С, перепады температур, давления в течение суток, жесткость погоды за счет сильных ветров до 20 м/с; нередки дни с неблагоприятными условиями для рассеивания выбросов в атмосфере продуктов деятельности металлургических и лесопромышленных предприятий и т.д. Все эти факторы, отражающие экологическое состояние и нестабильные погодные условия, представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, оказывают влияние на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, организацию прогулок.

✓ **Региональные особенности.** Городу Братску в декабре 2023 года исполнится 68 лет, его построили прабабушки и прадедушки наших воспитанников. Родители работают на крупных промышленных предприятиях лесной, металлургической индустрии и энергетики. Растительный и животный мир окружающей город тайги богат и разнообразен. Город находится в 600 км от уникального озера Байкал с его богатым животным и растительным миром.

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска в соответствии с Уставом ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: раннего и дошкольного возраста.

Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей раннего и дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста представлены 9 группами общеразвивающей направленности (развивающие в пределах возрастной нормы) и 1 группой компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 до 8-ми лет.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

№	Категория детей	Группа	Возраст
1	Дети раннего возраста	Группы раннего возраста «Колобок»	1,5– 2 лет
		Группы раннего возраста «Теремок»	1,5 - 2 лет
		Группы раннего возраста «Петушок»	2 - 3 лет
2	Дети дошкольного возраста	Младшая группа «Гномик»	3-4 года
		Средняя группа «Лимпопо»	4-5 лет
		Средняя группа «Дюймовочка»	4-5 лет
		Старшая группа «Лесовичок»	5-6 лет
		Подготовительная группа «Лесная сказка»	6-8 лет
		Подготовительная группа «Чиполлино»	6-8 лет
3.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Старшая группа «Сорока-Белобока»	5-7 лет

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики - Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание - Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. 8 Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать,

различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее

просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в

данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные

операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (смотрим АОП МБДОУ «ДСОВ № 31»)

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке. В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ОП МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. При этом учитываются индивидуальные особенности развития детей.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты обязательной части Программы

✓ В раннем возрасте (к трем годам):

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Речевое развитие

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Познавательное развитие

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими (ИЗ ФГОС ДО);

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

✓ **в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

Физическое развитие

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Развитие речи:

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Познавательное развитие

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

✓ в дошкольном возрасте (к пяти годам):

Физическое развитие

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Познавательное развитие

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Речевое развитие

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

✓ К шести годам:

Физическое развитие

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Речевое развитие

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

✓ на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Физическое развитие

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Речевое развитие

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2. Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - представлены в таблице

УМК	Организационно-методическое сопровождение	Возраст	Планируемые результаты
------------	--	----------------	-------------------------------

Практико-методические пособия	Практико-методическое пособие «Развивайка» Утверждено приказом заведующего от 01.08.2016г. № 59/1	Ранний возраст	К 3 годам ребенок: –спокойно входит в группу; - легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми; - проявляет интерес к игрушкам; - умеет занять себя сам; - проявляет устойчивый интерес к окружающему; -спокойный хороший сон.
Образовательные ситуации к программе «Развитие»: Образовательная область «Познавательное развитие» - конструирование	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – стр. с 69-83	Дошкольный возраст 3-4 года	К 4 годам ребёнок: - умеет анализировать объект по образцу, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводить образец самостоятельно; - в конструировании по замыслу ребенок – называет тему будущей конструкции, даёт описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, называет требуемый для неё материал и может указать отдельные действия с ним.
	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – стр. с 55-74	4-5 лет	К 5 годам ребёнок: - может сконструировать предмет по его графической модели; - конструируя по замыслу – называет заранее тему (предмет) будущей постройки, материал; в процессе конструирования может видоизменять тему, но созданная постройка узнаётся как заранее названный предмет.
	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – стр. с 37-74	5-6	К 6 годам ребенок: - владеет способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразование его в расчленённую схему конструкции; Использует в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций; - разрабатывает собственные замыслы конструкций в контексте реализации сказочного сюжета; - может графически изобразить модель на основе анализа постройки; - может изображать детали строителя из 3-х разных позиций (вид прямо, сверху и с боку) и читать схемы – развертки построек их 2-3 деталей.
Планы	6-7	К 7 годам ребенок:	

	<p>образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – стр. с 35-47</p>	<p>- может представить объект в «Уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение;</p> <p>- может переводить одни схемы построек в другие (контурные в расчленённые; общие схемы предмета - в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать ещё одну модель – с третьей стороны);</p> <p>- самостоятельно разрабатывает собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу;</p>
--	--	---

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития с соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО)

1.6.1. Обязательная часть

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Ранний возраст:

Диагностика нервно-психического развития детей 2-го и 3-го года жизни (составлено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и пособием К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой).

На 2-ом году жизни в развитии ребенка выделено четыре возрастных эпикриза развития:

1) от 1 г. 1 мес. до 1 г. 3 мес.

2) от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;

3) от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;

4) от 1 г. 10 мес. до 2 лет. И ориентированы на показатели возрастных характеристик детей данного возраста: Понимание речи, Активная речь, Сенсорное развитие, Игры и действия с предметами, Движения, Навыки. (таблица 1 – Диагностика нервно-психического развития второго года жизни)

Развитие детей 3-го года жизни проверяется по следующим линиям: 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи; 3) Познавательное развитие (сенсорика); 4) развитие игры; Конструктивная деятельность; 5) Изобразительная деятельность; 6) развитие движений; 7) формирование навыков (самообслуживание) – таблица 2

Таблица 1

Диагностика нервно-психического развития второго года жизни

Возрастной эпикризный срок	Развитие речи		Познавательное развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами		Навыки	Поведение
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см.)	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень); Держит в руке карандаш, чиркает на бумаге	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую пищу; Показывает пальцем на то, что хочет,.	Эмоционально уравновешенное состояние в течении дня; подражает мимикой, движениям;
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия (перелистывает книгу, катит коляску, в игре отображает действия по показу);	Перешагивает приставным и шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой; выполняет простые поручения: дай кубик, положи кубик на стол	Эмоционален на свои действия, радуется совместным играм со взрослым.
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого	Во время игры словами и 2-х словными	Различает 3-4 контрастные величины предметов	Воспроизводит несложные сюжетные постройки	Перешагивает приставным и шагами	Раздевается (не полностью) с небольшой	Поведение спокойное уравновешенное,

	предметов и действиях, изображенных на картинке	предложениями обозначает свои действия	(кубы с разницей граней 3 см.)	(ворота, скамейки, дома)	через параллельно положенные на полу 3 палки	помощью взрослого	интересуется окружающим, проявляет эмоциональный интерес к играющему взрослому.
2 года	Понимает без иллюстрации и короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослым и пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает чередуя шаг через 3 параллельно положенные на полу палки; перешагивает без поддержки через палку или веревку приподнятую от пола на 10 см. Подпрыгивает на одном месте	Частично одевает одежду, убирает за собой игрушки.	Эмоционально активное, деятельное состояние

Таблица 2

Диагностика нервно-психического развития третьего года жизни

Возраст	Развитие речи		Познавательное развитие			Игра	Изо	С-К развитие	Физ. развитие
	Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы	Конструктивная деятельность				
2 г. 6 мес.	Говорит многословными предложениями, употребляет местоимения, прошедшее время, пользуется множественным числом	«Где?», «Куда?»	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов.	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Самостоятельно делает простые постройки и называет их	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательно действия (2-3). Увлекается интересной игрой.	Воспроизводит круг, горизонтальную линию	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки; Ест аккуратно; Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в период бодрствования; Сдержан при укузаниях;	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 27-30 см.

								Огорчае я и сердится на неудачи.	
3 года	Начинает произносить сложные Предложения при общении. Проявляет словотворчест во.	Почему? Зачем? Когда?	Называет четыре основных цвета	В своей деятельности правильно использует геометрически е фигуры, по назначению.	Появляютс я сложные сюжетные постройки.	Появляются элементы ролевой игры	С помощь ю пластили на и каранда шей изображ ает предмет ы и называет их.	Самостоят ельно одевается, может застегиват ь пуговицы, завязывать шнурки с небольшо й помощью взрослого; Пользуетс я салфеткой по мере необходи мости без напомина ния.	Перешагив ает через палку или веревку, горизонтал ьно приподнят ую над полом на 30-35 см; Выполняет одновремен но 2 действия: топает, хлопает; перепрыги вает через линию, бросает и ловит мяч.

Дошкольный возраст:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6.2. Диагностика, части формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Дошкольный возраст

1. Обеспечение усиления познавательных способностей в конструктивной деятельности детей 3-7 лет посредством моделирования.

При оценке индивидуального развития воспитанников, используется, педагогическая диагностика по программе «Развитие», позволяющая определить продвижение дошкольников в конструктивной деятельности наблюдая за их деятельностью на занятиях, которые включены в планы занятий. Диагностические занятия проводятся в течение года в начале, в середине и в конце после изучения необходимого содержания. Эти занятия не требуют дополнительного времени, так как проводятся в процессе образовательной деятельности.

Ф.И. О ребёнка	Достижения	Показатели достижения	Результаты деятельности		
3-4 года					
1 занятие Проводится в конце 1 квартала уч. года	«Парк для кукол» - постройка загородки с воротами	Создание конструкции из 2-х дополняющих друг друга частей; - вносятся ли элементы новизны в знакомые способы конструирования; Придерживается ли в процессе сооружения постройки порядка строительных действий, рекомендованных воспитателем; проявляют ли самостоятельность при выполнении задания.	1	2	3
			Точное расположение частей постройки	Точное соединение деталей	Организованность и самостоятельность
			Не проявляется - 0 Проявляется неточно – 1 Проявляется безошибочно - 2		
2 занятие Проводится в середине уч. года	«Строительство башни с воротами»	- Различает строительные детали по названию или предъявленному образцу; Воспроизводит постройку на основе анализа конкретного образца; - самостоятельно действует на разных этапах выполнения задания; - придумывание своего варианта башни из тех же деталей;	Знание строительных деталей	Точное воспроизведение пристройки по образцу – степень проявления самостоятельности	Умение преобразовать ранее выполненную постройку, создать свой вариант её конструкции из того же материала
			Не проявляется - 0 Проявляется неточно – 1 Проявляется безошибочно - 2		
3 занятие Проводится в конце уч. года	Создание постройки по собственному замыслу	- разрабатывает замысел будущей постройки; - действует при этом самостоятельно или при помощи взрослого	Определение темы постройки	Определение способа её реализации в конструкции	Степень самостоятельности в разработке замысла
			Не проявляется - 0		

			Проявляется неточно – 1 Проявляется безошибочно - 2	
4-5 лет				
Занятие № 1 Проводится в 1 квартала уч. года	«Угадай, что нарисовано» Проводится после проведения 4-5 занятий, где дети получают представления как выглядит в изображении и на бумаге используемые в конструировании детали.	- умение с помощью специальных трафаретов определять вид детали (спереди, сверху, сбоку); - перенос их на бумагу; - составление простейших схем построек (только вид спереди) из 2-3 деталей.	1	2
			Узнавание детали по чертежу	Точное и самостоятельное воспроизведение простых конструкций по схеме
			0 – не воспроизводит и не узнаёт 1 – частично узнаёт и воспроизводит 2 – узнает и воспроизводит верно	
2 занятие Проводится в конце уч. года	Конструирование по готовой графической модели постройки (вид спереди)	- умение анализировать схему постройки и воспроизводить её из предложенных деталей в виде предложенной конструкции предмета	1 - точное и самостоятельное воспроизведения постройки по схеме	
			0 – не воспроизводит, чаще воспроизводит свои собственные постройки 1 – частично воспроизводит, допуская ошибки 2 – воспроизводит точно по схеме.	
3 занятие Проводится в конце уч. года	Конструирование по замыслу ребёнка	- умение заранее, до начала строительных действий с материалом, мысленно представить свою будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей	1 – умение (на основе плана и схемы) самостоятельно создать развёрнутый замысел постройки и реализовать её в своей деятельности	
			0 – не воспроизводит (план и схематический рисунок не использует) 1 – частично воспроизводит (словесно определяет только тему и общий облик задуманной конструкции, схематически создаёт рисунок. О замысле на рассказывает, реализует постройку не точно 2 – воспроизводит точно (При обдумывании замысла использует расчленённую схему; по созданной схеме и названной теме)	
5-6 лет				
1 занятие Проводится в конце 1	«Угадай, что нарисовано»	- умение узнавать деталь, изображённую с трех разных позиций (спереди, сверху, сбоку) в виде 3-х контурных фигур;	1 - узнавание деталей по их отдельным	2 – узнавание и правильное воспроизведение из деталей конструкции, изображённой на схеме -

квартала уч. года		Пример: строительная деталь «кирпичик» с одной стороны выглядит как широкий и длинный прямоугольник, с другой - как узкий длинный прямоугольник, с третьей – как узкий короткий прямоугольник.	изображениям с 3-х разных сторон	развертке
2 занятие Проводится в конце 2 квартала уч. года	«Нарисуй схему постройки вид спереди»	- умение создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета (8-9 деталей)	<p>1 – точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета</p> <p>0 – на схеме дети изображают только отдельные разрозненные элементы конструкции, заменяя в пространстве схемы одни фигуры другими; Требуется помощь взрослого.</p> <p>1 – создают схему с некоторыми неточностями в изображении формы и размеров деталей; Изменения вносят по словесному замечанию педагога. частично воспроизводит, допуская ошибки</p> <p>2 –воспроизводит точно в графическом изображении, затем с постройке. Возможны небольшие неточности. Исправляют по совету взрослого.</p>	
3 занятие Проводится в конце уч. года	«Придумай постройки сами»	- умение заранее, до начала строительных действий с материалом, представить себе будущую постройку и использовать для этой цели и схематический рисунок задуманного предмета и его построения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла.	<p>1 – умение самостоятельно создать развёрнутый замысел постройки и воплощать задуманное в постройке.</p> <p>0 – замысел неустойчив, тема меняется в процессе постройки, схематические зарисовки неопределённые.</p> <p>1 – тему определяют заранее, но определяют его содержание только с помощью наводящих вопросов, схему не детализируют и не разрабатывают, строят с помощью практических проб.</p> <p>2 –замысел определён (название, его назначение, особенности строения и материал), объясняют свой интерес к теме постройки, при создании постройки используют литературные образы.</p>	
6-7 лет				

1 занятие Провод ится в конце 1 квартал а уч. года	«Отгадай, какая фигура спряталась» «Разгадай конструкци ю»	- умения узнавать на схематических изображениях – «развертках» определённые строительные детали и простейшие конструкции из 3-4- фигур. Каждая развертка содержит три схемы изображения с разных пространственных позиций (спереди, сверху, сбоку). В 1 задании дети дополняют развертку недостающей детали; 2 задание – воспроизводят постройку, изображённую на 3- х разных схемах.	1 задание - детям предлагают схемы-развертки, состоящие их 2-х изображений каждой детали с разных сторон; надо догадаться какая строительная деталь изображена на 2-х картинках и какого 3-его изображения не хватает. Показатель – узнавание деталей по их изображению с 2-х разных сторон, правильное дополнение схемы-развертки плоскостной фигуркой 2 задание – с помощью предложенных изображений дети строят конструкции из 3-х и 4- х деталей. Показатель – правильно воспроизведение конструкции по схеме-развертке 1 задание: 0 – не узнают детали по схеме-развертке, дополняют случайно выбранными фигурками; 1 – узнают на схеме-развертке 2-3 детали и находят недостающую фигурку с помощью педагога; 2 –самостоятельно узнают на схеме-развертке все детали и дополняют недостающими элементами. 2 задание: 0 – допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке 1 – дети допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют 2 –воспроизводят правильно без помощи со стороны.
2 занятие Провод ится в конце 2 квартал а уч. года	«Изображае м конструкци и»	- умение представлять в «Уме» строение предмета в целом; умение вставить на другую условную позицию по отношению к предмету; создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы.	1 – правильное составление других схем на основе имеющейся (например: имеется вид сбоку, создаём вид спереди и сверху) 0 – не принимают условную пространственную позицию , при изображении путают виды позиций; 1 – при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые могут исправить с помощью взрослого; 2 – правильно изображают 2 новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения.
3 занятие Провод ится в конце уч. года	«Придумыв аем и строим конструкци и»	- умение самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции.	1 – самостоятельное развёртывание замысла, создание новых, оригинальных построек. 0 – придумывают тему для конструкции, предварительную схему зарисовки не используют, строят с опорой на практические действия с материалом. 1 – находят тему постройки, используют общую схему постройки без детализации, строят с помощью практических способов и при помощи

			педагога. 2- дети самостоятельно создают развернутые замыслы конструкции, описывают и рассказывают об ожидаемой конструкции, используют в работе расчленённую схему конструкции.
--	--	--	---

Ранний возраст

2. Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. На первом этапе адаптации (при поступлении заполняется Лист адаптации – эмоциональной портрет ребёнка)

Лист адаптации

На следующих этапах адаптации от 1 до 3-х лет педагоги заполняют карты нервно-психического развития на каждом эпикризном сроке их развития.

Возраст эпикри зный срок	Линии развития							
	Развитие речи		Познавательное развитие		1. Конс труктивная 2. Изоб разительная деятельность	Физическое развитие (движения)	Социально- коммуникативное развитие	
	Пониман ие речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами			Навыки	Поведен ие
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами	- Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладёт плашмя, производит действия взрослых; - оставляет карандашом след на бумаге	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую пищу; Показывает пальцем на то, что хочет,	Эмоционально уравновешенное состояние в течение дня; подражает мимики, движениям;
1 год 6 мес.	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отражает в игре отдельные действия, знакомые по собственному опыту	- ставит кирпичики на узкую грань; - действует карандашом, целесообразно оставить след на бумаге	Перешагивает приставным и шагом через препятствия параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой; Умеет частично раздеваться с помощью взрослого	Эмоционален на свои действия, радуется совместным играм со взрослым.
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предмете и действиях	Пользуется предложениями из 2-х слов. Облегченные слова	Ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заместители	- воспроизводит несложные постройки; - оставляет след на бумаге не	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см., высота от пола 15-20	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью	Поведение спокойно уравновешенное, интересу

	изображенных на картинке; по слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых предметов	заменяет правильными.	(кубы с разницей граней 3 см.)		выходя за края	см.)	ю взросло	ются окружающим, проявляет эмоциональный интерес к играющему взрослому.
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа), многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	При общении со взрослым и пользуется предложениями из 3-х слов.	Ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	- воспроизводит постройку типа: стол, стул, кровать; - подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Перешагивает чередуясь шагом через 3 параллельные на полу палки; Подпрыгивает на одном месте	Частично одевает одежду, убирает за собой игрушки	Эмоционально активное, деятельное состояние
2г. 6 мес.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участствует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	- Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван); - умеют рисовать кривую замкнутую линию	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия, перепрыгивает предметы	Ест довольным аккуратно, самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в период бодрствования; Сдержан при указаниях; Огорчается и сердится на неудачи.
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела.	Участствует в ролевых играх	- Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их; - изображает простые постройки и называет их (яблоко, шарик, окно)	Перепрыгивает через предметы лежащие на полу с 2-х ног; Выполняет одновременно 2 действия: топает, хлопает; перепрыгивает через линию, бросает и ловит мяч.	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.	Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в период бодрствования; Сдержан при указаниях;

								Огорчается и сердится на неудачи.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	
1,5 -2 года	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</p>
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем 	<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24 стр. 24-25</p>

возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.	
3-4 года	
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<p>В сфере социальных отношений: Стр.25-26 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. 	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр. 26 -27 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=26</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в безопасного использования бытовых предметов и гаджетов 	<p>В области формирования основ безопасного поведения - - стр. 27 - 28 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=27</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. 	<p>В сфере трудового воспитания – стр. 26-27 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=27</p>
<p>В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.</p>	
4-5 лет	

<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 	<p>В сфере социальных отношений – стр. 29 - 30</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. 	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма – стр. 30-31</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=30</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<p>В сфере трудового воспитания – стр. 31-32</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=31</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр. 	<p>В области формирования основ безопасного поведения – стр. 32</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</p>
<p>В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной</p>	

<p>обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>	
5-6 лет	
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. 	<p>В сфере социальных отношений – стр. 34-35</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=34</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. 	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма – стр. 35</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=35</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>В сфере трудового воспитания – стр. 36</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=36</p>
<p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 	<p>В области формирования безопасного поведения – стр. 36-37</p>

<p>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=36</p>
<p>В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>	
<p>6-7 лет</p>	
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. 	<p>В сфере социальных отношений – стр. 38-40 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); 	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма – стр. 40-41 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>

<p>- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>?index=40</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 	<p>В сфере трудового воспитания – стр. 41 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=41</p>
<p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети. 	<p>В области формирования безопасного поведения - стр. 41 – 42 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=41</p>
<p>В результате, к концу 7 года жизни, ребенок</p> <p>проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.</p> <p>Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.</p> <p>Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).</p> <p>Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>	

<p>Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.</p>	
Познавательное развитие	
1,5 -2 года	
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 44-45: Окружающий мир – стр. 45 Природа – стр. 45</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</p> <p>В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.</p>
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 46-47: Математические представления – стр. 47 Окружающий мир – стр. 47 Природа – стр. 47 – 48</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</p> <p>В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; - знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого,

<p>окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - имеет первичные представления о деятельности взрослых; - имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; - взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.
3-4 года	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 48-49: Математические представления – стр. 49 Окружающий мир – стр. 49 Природа – стр. 50 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает</p>

<p>правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;</p> <p>имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.</p>
<p>4-5 лет</p>	
<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - стр. 50-51</p> <p>Математические представления - стр. 51</p> <p>Окружающий мир - стр. 51 - 52</p> <p>Природа - стр. 52</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</p> <p>В результате, к концу 5 года жизни, ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); - проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; - с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,

<p>участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<p>обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); - знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.
---	--

5-6 лет

<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 53 Математические представления - стр. 53-54 Окружающий мир – стр. 54 Природа – стр. 54-55 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53 В результате, к концу 6 года жизни, ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; - регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; - способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
--	---

<p>совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; - умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. - использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; - знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; - имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; - проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; - ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.
6-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 55-56: Математические представления – стр. 56 Окружающий мир – стр. 56-57 Природа – стр. 57 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55 В результате, к концу 7 года жизни, ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно исследовательской деятельности; - склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу

<p>предметов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой. 	<p>исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; с</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; - проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; - может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; - уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; - знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; - различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.
---	--

Речевое развитие

1-2 года

От 1 года до 1 года 6 месяцев

<p>Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов;</p>	<p>Развитие понимания речи – стр. 60 http://publication.pr</p>
---	--

<p>понимать простые по конструкции фразы взрослого.</p>	<p>avo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60</p>
<p>Развитие активной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. - Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. - Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. - Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. - Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении. 	<p>Развитие активной речи – стр. 60</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p>	
<p>Развитие понимания речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. 	<p>Развитие понимания речи – стр. 61</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</p>
<p>Развитие активной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. - Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). - Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. - Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. - Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. - Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. - Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. 	<p>Развитие активной речи – стр. 61</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</p> <p>В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для</p>

	произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.
2-3 года	
<p>Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Формирование словаря – стр. 62 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62</p>
<p>Звуковая культура речи . Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Звуковая культура речи – стр. 63 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</p>
<p>Грамматический строй речи. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>Грамматический строй речи – стр. 63 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</p>
<p>Связная речь. Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Связная речь – стр. 63 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</p>
<p>Интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	
3-4 года	
<p>Формирование словаря Обогащение словаря. - Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. - Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Формирование словаря – стр. 65 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65</p>
<p>Звуковая культура речи. - Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p>	<p>Звуковая культура речи – стр. 65 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65</p>

<p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>.ru/Document/View/0001202212280044?index=65</p>
<p>Грамматический строй речи. - Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>Грамматический строй речи - стр. 65 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65</p>
<p>Связная речь. - Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>Связная речь - стр. 66 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте - стр. 66 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</p>
<p>Интерес к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). - Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). - Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). - Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. - Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. - Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	
<p>В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p> <p>Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом</p>	

<p>плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.</p>	
4-5 лет	
<p>Развитие словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Развитие словаря – стр. 68 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68</p>
<p>Звуковая культура речи . Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Звуковая культура речи – стр. 68 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68</p>
<p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>Грамматический строй речи – стр. 68-69 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68</p>
<p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Связная речь – стр. 69 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=69</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте – стр. 69-70</p>

<p>речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=69</p>
<p>Интерес к художественной литературе.</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</p> <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p>В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.</p> <p>Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.</p>	
<p>5-6 лет</p>	
<p>Формирование словаря.</p> <p>Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>Формирование словаря – стр. 72</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72</p>
<p>Звуковая культура речи .</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p>	<p>Звуковая культура речи – стр. 72</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72</p>

<p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>ew/0001202212280044?index=72</p>
<p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Грамматический строй речи – стр. 72 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72</p>
<p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Связная речь – стр. 72-73 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте – стр. 73 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</p>
<p>Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»</p>	

(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

6-7 лет

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Формирование

словаря – стр. 75

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Звуковая культура речи – стр. 75

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками,

Грамматический строй речи – стр. 75

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

<p>сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>ent/View/0001202212280044?index=75</p>
<p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Связная речь – стр. 76 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте – стр. 76-77 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76</p>
<p>Интерес к художественной литературе. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p>В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет</p>	

<p>слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
1-2 года	
От 1 года до 1 года 6 месяцев	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. 	<p>Содержание стр. 78-79 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</p>
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>Содержание стр. 79 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</p>
<p>В результате, к концу 2 года жизни ребенок.</p> <p>В изобразительной деятельности: проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</p> <p>В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.</p>	
2-3 года	
<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, 	<p>Приобщение к искусству – стр. 81 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81</p>

<p>заклички, прибаутки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	
<p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. 	<p>Изобразительная деятельность – стр. 81-82</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81</p>
<p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. 	<p>Конструктивная деятельность – стр. 82-83</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=82</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. 	<p>Музыкальная деятельность – стр. 83 (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83</p>
<p>Театрализованная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; 	<p>Театрализованная деятельность – стр. 83</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83</p>

<p>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; - формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Культурно-досуговая деятельность – стр. 83 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83</p>
<p>В результате, к концу 3 года жизни ребенок:</p> <p>В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;</p> <p>В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.</p> <p>В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.</p> <p>В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).</p> <p>В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<p>3-4 года</p>	
<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и 	<p>Приобщение к искусству – стр. 86-87 http://publication.pr</p>

<p>чувствовать);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. 	<p>avo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86</p>
<p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); - учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. 	<p>Изобразительная деятельность – стр. 87-89 (Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=87</p>
<p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; 	<p>Конструктивная деятельность – стр. 89</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - учить детей использовать в постройках детали разного цвета. 	<p style="text-align: right;">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Стр. 89-90</p> <p style="text-align: right;">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89</p>
<p>Театрализованная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - учить сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. 	<p>Театрализованная деятельность – стр. 90</p> <p style="text-align: right;">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - учить организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; 	<p>Культурно-досуговая деятельность – стр. 90-91</p> <p style="text-align: right;">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. - Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	
<p>В результате, к концу 4 года жизни ребенок:</p> <p>В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</p> <p>В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.</p> <p>В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.</p> <p>В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p> <p>В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут; Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.</p> <p>В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игредрамматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.</p> <p>В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.</p>	

<p>В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.</p>	
<p>4-5 лет</p>	
<p>Приобщении к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства 	<p>Приобщении к искусству – стр. 94-95 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94</p>
<p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; - учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; п -- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство, аппликация) стр. 95-97 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=95</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	
<p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); - учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>Конструктивная деятельность – стр. 97 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; -- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<p>Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) стр. 97 – 98 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97</p>
<p>Театрализованная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Театрализованная деятельность – стр. 98-99 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; 	<p>Культурно-досуговая деятельность – стр. 99</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p style="text-align: right;">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=99</p>
<p>В результате, к концу 5 года жизни ребенок:</p> <p>В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.</p> <p>В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.</p> <p>В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.</p>	

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально - художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

5-6 лет

Приобщении к искусству.

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной,

Приобщении

к искусству – стр. 103-104

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103>

<p>музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>	
<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>Изобразительная деятельность (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество) стр. 104 – 108</p> <p>http://publication.prav.o.gov.ru/Document/Vi ew/000120221228004 4?index=104</p>
<p>Конструктивная деятельность.</p>	<p>Конструктивная</p>

<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>деятельность – стр. 108</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>Музыкальная деятельность (слушание, пение. песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) стр. 108 -109</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108</p>
<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>Театрализованная деятельность – стр. 109 - 110</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность – стр. 110</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</p>

<p>относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	
<p>В результате, к концу 6 года жизни ребенок:</p> <p>В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).</p> <p>В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</p> <p>В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.</p> <p>В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному</p>	

материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

6-7 лет

<p>Приобщение к искусству. продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско - патриотического содержания; •формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; •формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p>	<p>Приобщение к искусству – стр. 114 - 115 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114</p>
<p>Изобразительная деятельность. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

<p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p> <p>учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>(предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) стр. 115 – 119</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115</p>
<p>Конструктивная деятельность.</p> <p>учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и</p>	<p>Конструктивная деятельность – стр. 119-120</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=119</p>

<p>самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	<p>Музыкальная деятельность(слушание, пение. песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) стр. 120 – 121 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=120</p>
<p>Театрализованная деятельность. продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>	<p>Театрализованная деятельность – стр. 121 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=121</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность – стр. 122 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</p>

<p>праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).</p>	2280044?index=122
<p>В результате, к концу 7 года жизни ребенок</p> <p>В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).</p> <p>В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться</p>	

постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала.

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральные образы с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Физическое развитие

1-2 года

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

- укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей:

1) **Основная гимнастика (основные движения и общеразвивающие упражнения).**

2) **Подвижные игры и игровые упражнения.**

3) **Формирование основ здорового образа жизни.**

Стр. 124-125

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

2-3 года	
<p>- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;</p> <p>- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения и общеразвивающие упражнения).</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Стр. 125 - 127</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</p>
<p>В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.</p>	
3-4 года	
<p>- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</p> <p>2) Подвижные игры</p> <p>3) Спортивные упражнения</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>5) Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</p> <p>Стр. 128 - 131</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</p>
<p>В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в</p>	

подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

4-5 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Содержание:

1) Основная

гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения (катание на лыжах, санках, велосипеде)

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)

Стр. 132 - 135

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132>

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

-развивать психофизические качества, координацию,

Содержание:

1) Основная

гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)

2) Подвижные игры

<p>равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; -воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; -формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>3) Спортивные игры (городки, , элементы баскетбола, футбола)</p> <p>4) Спортивные упражнения (катание на лыжах, санках, велосипеде)</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>6) Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, Туристические прогулки и экскурсии)</p> <p>Стр. 136 - 141 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136</p>
<p>В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.</p>	
<p>6-7 лет</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; - формировать осознанную потребность в двигательной 	<p>Содержание:</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</p> <p>2) Подвижные игры</p> <p>3) Спортивные игры (городки, , элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса)</p> <p>4) Спортивные упражнения (катание на лыжах, санках, велосипеде)</p>

<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 	<p>5) Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>6) Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, Туристические прогулки и экскурсии)</p> <p>Стр. 142 – 148 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142</p>
<p>В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	

2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст - дополнительная работа по успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание работы разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорирующими факторами.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагогу-психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении

Психолог приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Задачи:

1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

1. снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
5. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
6. развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные 15 занятий с использованием: игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топание ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Структура и форма занятий

занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Рекомендации по проведению занятий

- В течение первых двух месяцев адаптации непосредственно-образовательная деятельность заменяется на занятия с педагогом-психологом. Для вновь поступивших детей, занятия проводятся в подгруппе.

- Психолог является непосредственным активным участником занятия — заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

- Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых

порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

- Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

- В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.

- Можно использовать цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста или проводить отдельные занятия, игры и упражнения.

Дошкольный возраст

Обеспечение усиления содержания работы в области познавательных способностей на основе **конструктивной деятельности детей 3-7 лет** посредством моделирования.

Возраст	Содержание деятельности
3-4 года	<p>В младшем возрасте дети осваивают действия практического моделирования предметов. Оно позволяет во внешней развернутой форме отрабатывать механизм развития познавательных способностей - моделирующее познавательное действие, которое состоит из следующих операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализ</i> предмета как объекта в соответствии с его функциональным назначением и строением; - <i>замещение</i> строительными деталями частей предмета; - пространственного объединения деталей-заместителей в целостную структуру – конструкцию (модель) предмета; - <i>отнесение</i> модели к реальности (т.е. использование её в качестве образца для воспроизведения) и <i>предобразование</i> модели (для создания нового представления о предмете). <p>Педагог использует в своей работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей конструированию по показу способа построения - обучение детей конструированию по образцу постройки (основной вид задания для данной возрастной группы) - обучение детей конструированию по словесно и наглядно обозначенным требованиям к продукту (т.е. конструирование по условиям) - обучение детей конструированию по замыслу (творческие задания): конструирование по собственному замыслу; символическое изображение предмета, персонажа, ситуации; дополнение незавершённых конструкций; перестройка образца.
4-5 лет	<p>Работа среднего дошкольного возраста предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей конструированию с использованием графических моделей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематическое изображение деталей конструктора 2. Выбор из нескольких построек постройки, подходящей к схеме, конструирование по схеме 3. Использование готовых графических схем для построения конструкции <p>Графические модели – педагог показывает упрощённое схематическое изображение с какой то одной условной позиции (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изображения даются на листе бумаги, строятся под прямым углом. Такие схемы как правила даются в готовом виде или создаются самостоятельно в процессе работы над собственным замыслом. Схемы служат средством предварительной ориентировки в том материале, из которого будет построен предмет.</p> <p>Дети средней группы приобретают первоначальный опыт графического изображения отдельных строительных деталей с разных пространственных позиций (вид спереди, вид сбоку, вид сверху) ; При первоначальном обучении используют трафарет; Детей подводят к умению объединять в графическом изображении 2-3</p>

	<p>структурных элемента.</p> <p>- обучение детей конструированию по замыслу. Такие действия направлены на создание новых образов предметного мира путём преобразования имеющихся о нём представлений. Для этой цели воспитатели предлагают детям разные типы творческих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на разработку собственного замысла конструкции 2. на завершение незаконченной конструкции 3. на дополнение и изменение заданного образца новыми элементами <p>- обучение детей конструированию путём символизации. Дети овладевают умением создавать творческие постройки, отражающие их индивидуальное восприятие и эмоциональное отношение к миру. Для этого педагоги создают условия: специальные игровые задания на символическое замещение одних предметов другими и создание построек по мотивам музыкальных и литературных произведений.</p>
5-6 лет	<p>В старшей группе используем следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем представления детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-развёртки) 2. Обучаем детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета, конструирование по готовым схемам 3. Обучение действиям построения графических моделей объектах с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя. Обучение составлению граф. модели – происходит на основе анализа конкретного образца предмета или постройки. 4. Вносят в работу игровые задания для внесения изменений в конструкции и в графические изображения элементы символизации и художественной выразительности. <p>Отметим, что конструирование из строительного материала можно сочетать с другими видами детской деятельности, а так же включать в сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию, развлечения, при изготовлении аппликаций и поделок из бросового материала.</p>
6-7 лет	<p>Конструирование в подготовительной группе, направлена главным образом на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенную интериоризацию этих действий, т.е. их перевод в умственный план. Для этого педагоги создают условия для творческого конструирования. В этой группе можно использовать графические модели разных видов: контурные и расчленённые, обобщённые модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. Кроме действий по использованию готовых графических моделей, изображающих предмет сначала с одной, затем с двух и с трёх позиций, необходимо в процесс обучения вводить действия по их самостоятельному построению детьми и творческому преобразованию.</p> <p>Особое значение в этой группе отводим составлению и соотнесению между собой схематических изображений постройки с трёх разных позиций. Это приучает видеть предмет с разных сторон, получать о нем более полную информацию, соотносить между собой разные изображения, проделывать в уме ряд сложных операций по объединению</p> <p>Основные виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическое схематическое изображение конструкции , создание схем конструкции по предметному изображению (рисунку); - перевод схем одного вида в схемы другого вида (контурных – в расчленённые, вид сбоку – в вид спереди и сверху (основной вид задач данной группы))

	<p>- создание постройки по двум схемам (например: вид сбоку и сверху; вид сверху и спереди; сбоку и спереди)</p> <p>- знакомим с элементами архитектуры (включение элементов различных архитектурных стилей в постройку)</p> <p>Помните ! не надо включать сложные многоэлементные конструкции....Главное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формируем умение четко анализировать предложенный им конкретный или графический образец постройки 2. способствуем выделению моделируемых в нём существенных для предмета связей 3. используем схематическое изображение в качестве внешней опоры при создании конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности 4. пытаемся вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Виды детской деятельности	
Ранний возраст (с 1 до 3-х лет)	Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	---

Методы воспитания и обучения реализации Программы

Для осуществления выбора методов воспитания и обучения в ходе реализации Программы педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Для достижения задач воспитания	
Метод	Содержание
организации опыта поведения и деятельности;	- приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности;	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример - игра
мотивации опыта поведения и деятельности.	- поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Для достижения задач обучения	
Традиционные (по источнику знаний)	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа, пояснение)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные (получение информации через наглядные пособия и технические средства). Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдовых презентаций (это могут быть виртуальные экскурсии и др.)
Практические (данный метод основан на практической деятельности детей и формирует практические умения)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей,	

согласно п.23.6.1. ФОП ДО	
Информационно-рецептивный метод (в рамках совместной деятельности педагога с детьми в раннем возрасте)	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод (в рамках совместной деятельности педагога с детьми в раннем возрасте)	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Исследовательский (в рамках совместной деятельности ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры: в раннем и дошкольном возрасте)	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. Воспитатель предъявляет проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Проблемное изложение (в рамках совместной деятельности педагога с детьми в дошкольном возрасте)	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения (в процессе организации опытов, наблюдений), вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, научного познания, научного решения проблем.
Эвристический метод (частично-поисковый) (в рамках совместной деятельности педагога с детьми в дошкольном возрасте)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Методы проблемного обучения и методы индивидуализации обучения детей	
Метод реагирования (в рамках совместной деятельности ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры) в дошкольном возрасте	Данный метод предусматривает использование модели «трех вопросов», когда в неформальной беседе (во время утреннего круга) по конкретной тематике педагог выясняет: что дети знают? Что хотят узнать? Что надо сделать, чтобы узнать? Так педагог получает возможность учесть имеющиеся у детей начальные представления; создать в соответствии с ними условия; предоставить средства, выбранные детьми, для получения знаний.
Метод обеспечения гибкости в деятельности,	Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа построена таким образом, что дети получают

<p>которую инициировал взрослый (в рамках совместной деятельности группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей)</p> <p>В старшем дошкольном возрасте</p>	<p>возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Педагог при этом помогает тем, кому трудно начать работу самостоятельно (словами поддержки, физической помощью). Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель задает вопросы разной направленности и сложности, предлагает разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети.</p>
<p>Метод спонтанной индивидуализации (в рамках косвенных образовательных ситуаций)</p> <p>В дошкольном возрасте</p>	<p>Позволяет осуществить обучение спонтанно, экспромтом. Например, в ходе игры дети начинают спорить из-за игрушки. Задача педагога состоит в том, чтобы воспринять эту ситуацию как обучающую приемам правильного поведения: установить очередность, договориться о совместной игре; правильно сформулировать просьбу; необидно отказать и пр. Спонтанное взаимодействие с детьми, направленное на формирование навыков социализации, может быть важнее, чем запланированная беседа с этическим содержанием</p>
<p>Метод «строительных лесов»</p> <p>В дошкольном возрасте</p>	<p>В основе этого метода – идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Например, ребенок выкладывает на столе что-то из кубиков. Педагог показывает ему другие способы действия и задает вопрос: «А что, если сделать вот так?». Дальше выбор следует за самим ребенком: попробовать новые способы или игнорировать их. Сущность этого метода не в опережающем обучении ребенка тем знаниям и умениям, которые с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.</p>
<p>Метод иррадирующего обучения (увеличение, распространение)</p> <p>В дошкольном возрасте</p>	<p>Данный метод предполагает тактику из трех действий: педагог говорит о том, что появилась новая интересная игра и тот, кто хочет научиться играть в нее, может прийти в центр науки. Или инициирует детей следующими словами: «Я сегодня буду работать в центре науки; я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.)..» Это может быть новая игра, новый материал, т. е то, чего ранее не было в опыте ребенка. Педагог констатирует и мотивирует детей на распространение нового знания в детском сообществе: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали (научились, увидели, нашли, сделали и пр.) давайте расскажем об этом всем ребятам!». Далее педагог ориентирует детей на общение с «продвинутыми сверстником»: «Если вы хотите узнать (сделать, найти и т.п.) можете обратиться к Ире, Алеше...». Таким образом, метод иррадирующего обучения начинается со взаимодействия со взрослым с целью получения детьми нового опыта и его дальнейшего распространения в детском игровом и обучающем сообществе.</p>

<p>Методы проблемного обучения (совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей)</p> <p>В дошкольном возрасте</p>	<p>Способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (умения добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач), посредством создания различных проблемных ситуаций. Например, акцентирование внимание на противоречии между жизненным опытом и представлением об окружающем; побуждение детей к сравнению, обобщению; рассмотрение проблемы с разных ролевых позиций; создание противоречий и пр.</p>
<p>Метод моделирования</p> <p>В дошкольном возрасте</p>	<p>Моделирование в ДОУ представляет собой процесс создания моделей, на основе которых ребенок может познавать свойства, структуру и связи объектов. При этом скрытые качества предметов становятся очевидными, что облегчает их изучение.</p>

Для реализации деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе педагоги используют следующие технологии в работе с детьми:

- **Социо-игровая технология** - предполагает самостоятельную работу в мини-компаниях с последующей презентацией «дела – задания», которое они выполняли;
- **Технология Свирской Л.В. «План-дело-анализ»** - предполагает умение детей планировать в совместной деятельности с педагогом предстоящую тематическую неделю, что является проявление детской субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе.
- - **Технология Свирской Л.В. «Утро радостных встреч» и «Ежедневный рефлексивный круг»** Н.П. Гришаева, которые помогают педагогам:
 - создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон», обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, сплотить детский коллектив;
 - развивать умения выражать свои чувства и переживания публично, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
 - сформировать умения слушать и понимать друг друга; обсуждать планы на день, неделю, месяц;
 - активировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности на день, неделю;
 - выбирать совместно с детьми тему нового проекта; разработать план его реализации ;
 - поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, делать выбор.

Ранний возраст

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Средства
		Занятия	СД в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок, карточек (последовательность действий) ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ КГН ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Совместная со взрослым трудовая деятельность ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок ◆ Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Личный пример ◆ Обогащение детей знаниями и опытом действия ◆ Обучающие игры

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Личный пример Совместная деятельность воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	
Познавательное развитие	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры с песком ◆ Игры с водой ◆ Игры с ветром ◆ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ◆ Наблюдение ◆ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры с песком ◆ Игры с водой ◆ Игры с ветром ◆ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ◆ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Опыты, наглядные объекты. ◆ Материалы для экспериментирования
Речевое развитие и Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа с опорой на зрительное восприятие ◆ общение по средством рассматривания ◆ общение по средством наблюдения ◆ Пальчиковые игры с проговаривание ◆ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ситуативное общение ◆ Беседа с опорой на зрительное восприятие ◆ Свободное общение ◆ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ◆ Речевые тренировки (упражнения) ◆ общение по средством рассматривания ◆ общение по средством наблюдения ◆ Пальчиковые игры с проговаривание ◆ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение взрослых и детей ◆ Культурная языковая среда ◆ Обучение родной речи на занятиях ◆ Художественная литература ◆ Развивающая предметно-игровая среда ◆ Активизация проблемного общения взрослого с детьми ◆ Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) ◆ Обогащение детей знаниями и опытом деятельности ◆ Личный пример воспитателя, родителя (правильно поставленная речь)
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурное занятие ◆ Игровая беседа с элементами движений ◆ Игровой самомассаж ◆ Физминутки ◆ Пальчиковые игры ◆ Подражательные движения ◆ Динамические паузы ◆ Основные движения ◆ Двигательные игры, игровые упражнения ◆ Подвижная игра ◆ Подвижная игра малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая беседа с элементами движений ◆ Утренняя гимнастика ◆ Закаливающие процедуры ◆ Игровой самомассаж ◆ Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; ◆ Физминутки ◆ Пальчиковые игры ◆ Подражательные движения ◆ Динамические паузы ◆ Основные движения ◆ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей ◆ Двигательные игры, игровые упражнения ◆ Подвижная игра малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательная активность ◆ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ◆ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ◆ Личный пример
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Познавательное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ◆ отобразительная игра ◆ сюжетно-образительная ◆ ролевая игра ◆ Игры с дидактическим материалом ◆ Игры с динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры с дидактическим материалом ◆ Игры с динамическими игрушками ◆ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ◆ Развивающие упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Демонстрация объектов ◆ Действия и движения, манипуляция с предметами ◆ Различный дидактический материал (демонстрационный и

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ◆ Развивающие упражнения с составными игрушками ◆ Игры с вкладышами ◆ Игры с природным материалом ◆ Игры с предметами заместителями ◆ Игры с сенсорными эталонами 	<ul style="list-style-type: none"> с составными игрушками ◆ Игры с вкладышами ◆ Игры с природным материалом ◆ Игры с предметами заместителями ◆ Игры с сенсорными эталонами ◆ образительная игра 	раздаточный)
Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Речевые тренинги (упражнения) ◆ Освоение компонентов устной речи: ЗКР Словарная работа Связная речь восприятие ◆ Свободное общение ◆ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ◆ Чтение худ. Литературы (потешки, пальчиковые игры, РНС) ◆ Малые фольклорные формы ◆ Чтение с игровыми действиями ◆ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа с опорой на зрительное восприятие ◆ Свободное общение ◆ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ◆ Речевые тренинги (упражнения) ◆ Речевое реагирование детей в рамках рассматривания иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение взрослых и детей ◆ Культурная языковая среда ◆ Обучение родной речи на занятиях ◆ Художественная литература ◆ Развивающая предметно-игровая среда ◆ Активизация проблемного общения взрослого с детьми ◆ Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) ◆ Обогащение детей знаниями и опытом речевого общения ◆ Личный пример воспитателя, родителя (правильно поставленная, эмоциональная речь)
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ◆ рисование, лепка, ◆ конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ◆ аппликация ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	◆ Игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Неоднократные повторения ◆ Различные действия с оборудованием ◆ Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам ◆ Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок.
Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок, карточек (последовательность действий) ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самообслуживание ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Совместная со взрослым трудовая деятельность ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Личный пример ◆ Обогащение детей знаниями и опытом деятельности ◆ Обучающие игры
Художестве	музыкальная	◆ Восприятие музыки	◆ Экспериментирование со	◆ Неоднократные

нно-эстетическое развитие, физическое развитие	деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	(вокальное, инструментальное) ♦ Пение ♦ Музыкально-ритмические движения ♦ Звукоподражание ♦ Сюжетные музыкальные игры с подражанием ♦ Музыкально-дидактические игры ♦ Малые фольклорные формы	звуками ♦ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ♦ Пение ♦ Музыкально-ритмические движения ♦ Звукоподражание ♦ Сюжетные музыкальные игры с подражанием	повторения ♦ Различные действия, движения ♦ Музыкально-дидактические игры ♦ Предполагает использование игрушек, картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. ♦ Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения
--	--	--	--	--

Дошкольный возраст

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Средства
	Занятия	СД в режимных моментах	
познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	♦ Занятия (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) ♦ Игры с водой ♦ Игры с ветром ♦ Игры с песком ♦ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ♦ Наблюдение ♦ Рассматривание ♦ Рассуждения	♦ Игры с песком ♦ Игры с водой ♦ Игры с ветром ♦ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ♦ Наблюдение	♦ Оборудование для опытов ♦ Материалы для экспериментирования ♦ Использование эталонов, схем, моделей, символов
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	♦ Беседа с опорой на зрительное восприятие ♦ общение по средством рассматривания ♦ общение по средством наблюдения ♦ Пальчиковые игры с проговаривание ♦ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	♦ Ситуативное общение ♦ Беседа с опорой на зрительное восприятие ♦ Свободное общение ♦ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ♦ Речевые тренинги (упражнения) ♦ общение по средством рассматривания ♦ общение по средством наблюдения ♦ Пальчиковые игры с проговаривание ♦ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	♦ Общение взрослых и детей ♦ Культурная языковая среда ♦ Обучение родной речи на занятиях ♦ Художественная литература ♦ Развивающая предметно-игровая среда ♦ Активизация проблемного общения взрослого с детьми ♦ Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) ♦ Обогащение детей знаниями и опытом деятельности ♦ Личный пример воспитателя, родителя (правильно поставленная речь)
двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и	♦ Физкультурное занятие ♦ Игровая беседа с элементами движений ♦ Игровой самомассаж ♦ Физминутки ♦ Пальчиковые игры ♦ Подражательные движения	♦ Игровая беседа с элементами движений ♦ Утренняя гимнастика ♦ Закаливающие процедуры ♦ Игровой самомассаж ♦ Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка	♦ Двигательная активность ♦ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ♦ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

элементы спортивных игр и другое);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Динамические паузы ◆ Основные движения ◆ Двигательные игры, игровые упражнения ◆ Подвижная игра ◆ Подвижная игра малой подвижности 	<p>здоровья»; ◆Физминутки</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Пальчиковые игры ◆ Подражательные движения ◆ Динамические паузы ◆ Основные движения ◆ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей ◆ Двигательные игры, игровые упражнения ◆ Подвижная игра малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Личный пример
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ◆ сюжетно-ролевая игра ◆ Театрализованная игра ◆ Режиссёрская игра ◆ Строительно-конструктивные игра ◆ Дидактические игры ◆ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры с дидактическим материалом ◆ Игры с динамическими игрушками ◆ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ◆ Развивающие упражнения с составными игрушками ◆ Игры с вкладышами ◆ Игры с природным материалом ◆ Игры с предметами-заместителями ◆ Игры с сенсорными эталонами ◆образительная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Демонстрация объектов ◆ Действия и движения, манипуляция с предметами ◆ Различный дидактический материал (демонстрационный и раздаточный)
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Речевые тренинги (упражнения) ◆ Освоение компонентов устной речи: ЗКР Словарная работа Связная речь восприятие ◆ Свободное общение ◆ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ◆Чтение худ. Литературы (потешки, пальчиковые игры, РНС) ◆ Малые фольклорные формы ◆ Чтение с игровыми действиями ◆ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа с опорой на зрительное восприятие ◆ Свободное общение ◆ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ◆ Речевые тренинги (упражнения) ◆Речевое реагирование детей в рамках рассматривания иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение взрослых и детей ◆Культурная языковая среда ◆ Обучение родной речи на занятиях ◆ Художественная литература ◆Развивающая предметно-игровая сред ◆Активизация проблемного общения взрослого с детьми ◆ Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) ◆ Обогащение детей знаниями и опытом речевого общения ◆Личный пример воспитателя, родителя (правильно поставленная, эмоциональная речь)
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> ◆рисование, ◆лепка, ◆конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ◆аппликация ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆Рассматривание иллюстраций и картинок ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Неоднократные повторения ◆Различные действия с оборудование ◆ Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам ◆ Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок.

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок, карточек (последовательность действий) ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самообслуживание ◆ Чтение коротких стихов и потешек ◆ Совместная со взрослым трудовая деятельность ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок ◆ Игровые ситуации ◆ Дидактические игры ◆ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Личный пример ◆ Обогащение детей знаниями и опытом деятельности ◆ Обучающие игры
музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ◆ Пение ◆ Музыкально-ритмические движения ◆ Звукоподражание ◆ Сюжетные музыкальные игры с подражанием ◆ Музыкально-дидактические игры ◆ Малые фольклорные формы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экспериментирование со звуками ◆ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ◆ Пение ◆ Музыкально-ритмические движения ◆ Звукоподражание ◆ Сюжетные музыкальные игры с подражанием 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Неоднократные повторения ◆ Различные действия, движения ◆ Музыкально-дидактические игры ◆ Предполагает использование игрушек, картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. ◆ Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения

Используемые средства при реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей от 1 до 8 лет:

Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, карточки последовательных действий.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал (музыкальные игры), аудиоаппаратура и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Конкретное

содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. ([Пункт 2.7 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955](#))

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДСОВ № 31» включает: п. 24.1 ФОП ДО

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Ведущими видами деятельности согласно возрастным особенностям детей являются:

Ранний возраст - **предметная деятельность**. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

Дошкольный возраст – **игровая деятельность**. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Образовательная деятельность организуется (п. 24.2. ФОП ДО) как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность детей в зависимости от решаемых образовательных задач, желания детей и их образовательных потребностях. Педагог может использовать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком - 1	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому в рамках образовательной ситуации (занятий в дошкольном возрасте и занимательных дел в раннем возрасте) в обязательной части программы
Совместная деятельность ребенка с педагогом - 2	Ребенок и педагог - равноправные партнеры (при подготовке к праздника, развлечениям, акциям, утренникам, выставкам, тематическим неделям, спортивным мероприятиям и т.д.) в обязательной части программы и в рамках части формируемой участниками образовательных отношений
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей в рамках реализации: <ul style="list-style-type: none"> - календарно тематического планирования образовательной деятельности - в обязательной части программы - творческих мастерских, открытой площадки «Выбираю сам», в рамках работы мини-музея – в рамках рабочей программы воспитания
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора,

педагога, но по его заданию.	ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих, в рамках (викторин, квестов, Акции, творческих мастерских, при организации образовательного процесса в рамках социо-игровой технологии и т.д.) в обязательной части программы и в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей в центрах активности (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) в обязательной части программы и в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Место в режиме дня	Содержание образовательной деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1 половина дня		
Приём детей	Взаимодействие с родителями (утренний прием детей, общение с родителями) Задачи педагога Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	

	Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; развитие навыков вежливого общения; вовлеченность родителей в образовательный процесс.		
	Ритуал приветствия с детьми и родителями;	Ритуал приветствия с детьми и родителями;	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдения: в уголке природы, сервировка стола (за деятельностью взрослых)	Наблюдения в уголке природы и ведение дневника наблюдений (зарисовка)	
	Совместные трудовые поручения (уход за комнатными растениями, убрать игрушки, принести игрушки и пр.);	Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку (дежурство), уход за комнатными растениями и пр.);	
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам;		
	Индивидуальные игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);		
	-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;		
		- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам	
		Ритуал поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ (каждый понедельник) Цель ритуала настроить детей на предстоящую тематическую неделю	
	- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций разнообразного содержания в рамках тематических недель ;	- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания в рамках тематических недель;	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько огромен в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Проведение зарядки осуществляется:		
	Двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика в группе (оздоровительная тренировка с закаливающим комплексом в ст. д. в.) от которой зависит содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня	Двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика в музыкальном или физкультурном зале (оздоровительная тренировка с закаливающим комплексом в ст. д. в.) от которой зависит содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня	
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога в центрах активности, продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	
	Практические, проблемные ситуации, упражнения по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; правил и норм поведения		
	Чтение художественной литературы		

	<p>Утренний круг «Утро радостных встреч» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога и игр на взаимодействие). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение, тематическая неделя, образовательное событие. Где дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	
	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.</p>	<p>Утренний круг (Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, игры-приветствия, рассказы детей, планирование деятельности на день, неделю)</p>
<p>Дежурство</p>	<p>Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p> <p>Задачи педагога:</p> <p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p> <p>Ожидаемый образовательный результат: Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>	
		<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям.</p>
<p>Занятия: образовательная деятельность</p>	<p>- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>- Занятие является формой организации обучения, наряду: с целевыми прогулками, экскурсиями, походами, дидактическими играми, играми-путешествиями, акциями и т.д.</p> <p>- Занятие по программе проводится в виде: образовательных ситуаций (дошкольный возраст), занимательного дела (ранний возраст), в рамках тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>- В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей.</p> <p>- В процессе занятия педагог включает детей дошкольного возраста в процесс:</p>	

	<p>сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>- Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>	
	<p>Рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	<p>Рассматривается как обучающая образовательная ситуация, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно)</p>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого, в разные периоды дня.</p> <p>Игры после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Это те игры которые входят и организованы в рамках образовательной деятельности «Занятия»</p> <p>Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p>Игры после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий-игр, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Задачи педагога: Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p> <p>Ожидаемый образовательный результат: Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p> <p>Задачи педагога: Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. Воспитание культуры приёма пищи (сервировка стола, использованте столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом).</p>	

	<p>Ожидаемый образовательный результат : Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. - Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. - Воспитываем культуры поведения за столом во время и особенности проведения (завтрака, обеда, полдника, ужина). - Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. <p>Задачи педагога: Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p> <p>Ожидаемый образовательный результат: Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p> <p>Задачи педагога: Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> <p>Ожидаемый образовательный результат : Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - самостоятельная деятельность детей; - совместная двигательная деятельность;

	- Подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;	- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
	- экспериментирование с объектами неживой и живой природы;	
	- Отобразительные и ролевые игры, конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	- элементарная трудовая деятельность детей на участке (собрать игрушки, листики, снег)	- Трудовую деятельность детей на участке;
	- свободное общение педагога с детьми, с каждым ребёнком, индивидуальная работа ;	
	- проведение спортивных развлечений и праздников	- проведение спортивных развлечений и праздников
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>Создаем условия: спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. А так же способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном - помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p>	
		<p>Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>
	Во время сна воспитатель: находится рядом с детьми.	
	<p>Особенные дети: Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Воспитатель договаривается с такими детьми. Например, что ребенок 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.</p>	
	<p>Задачи педагога: Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> <p>Ожидаемый образовательный результат : Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной</p>	

	литературе.
	2 половина дня
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.</p> <p>Рекомендуем следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели, игровая гимнастика после сна, элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); дыхательная гимнастика; закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.</p> <p>Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p> <p>Задачи педагога: К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p> <p>Ожидаемый образовательный результат: Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Совместная и самостоятельная деятельность детей	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - творческие игры; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями). - организация дополнительного образования дополнительное образование (кружки, секции, творческие мастерские мастерские) - Реализация открытой площадки «Выбираю сам» - 1 раз в месяц по четвергам, когда дети в зависимости от их желания выбирают площадку по их интересам: познавательную «Кот учёный», спортивную, творческую. - Ритуал спуска флага РФ и исполнение гимна РФ (каждую пятницу). Цель ритуала подвести итоги недели, наградить и поздравить детей которые участвовали

	<p>в конкурсах и проявили себя в течение недели (только дошкольный возраст).</p> <p>- Планирование совместно с детьми разных видов деятельности на предстоящую тематическую неделю (четверг - пятница, после полдника), по технологии Л.В. Свирской «Групповой сбор»</p>
Уход детей домой	<p>Общение с ребёнком и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; похвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад - С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. <p>Задачи педагога: Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p> <p>Ожидаемый образовательный результат: Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно развивающую среду и другое)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

Экологический, строительно-конструктивный, патриотический, игровой, литературный, спортивный, уголок творчества, познания, экспериментирования. В рамках календарно-тематического планирования центры активности наполняются, меняются методическим материалом в зависимости от темы недели, способностей и интересов детей.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. А так же проявляемый интерес родителей к образовательному процессу.

Культурные практики могут быть организованы как в первую так и во вторую половину дня .

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
 - коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
 - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает как фронтальный так и подгрупповой способ объединения детей.

В детском саду сложились следующие культурные практики:

<p>Утренний круг (обязательная часть программы)</p>	<p>Задачи педагога предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). <p>Ожидаемый образовательный результат: Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
<p>Планирование тематической недели</p>	<p>Тематическая неделя предполагает разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные совместно с детьми. В начале недели</p>

<p>в совместной деятельности «Групповой сбор» (обязательная часть программы)</p>	<p>мы используем метод реагирования, который предусматривает использование модели «трех вопросов», когда в неформальной беседе (во время утреннего круга) по конкретной тематике педагог выясняет: что дети знают? Что хотят узнать? Что надо сделать, чтобы узнать? Так педагог получает возможность учесть имеющиеся у детей начальные представления; создать в соответствии с ними условия; предоставить средства, выбранные детьми, для получения знаний.</p>
<p>Проектная деятельность в рамках содержания ОП МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска (обязательная часть программы)</p>	<p>Один из важнейших элементов пространства детской реализации, для которого педагог создает условия, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Для этого взрослый старается заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении своего проекта и осознании его пользы и значимости для окружающих. В рамках тематической недели «тематический образовательный проект» предполагает создание взрослым условий для детской самореализации, предусматривает поисково-исследовательский компонент, участие взрослого наравне с детьми в позиции «партнера», т.е. реализуется в любых формах работы, за исключением занятий.</p>
<p>Социальные акции (в рамках рабочей программы воспитания)</p>	<p>Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</p>
<p>Коллекционирование (в рамках рабочей программы воспитания)</p>	<p>Направлено на развитие мыслительных процессов, познание, систематизацию, классификацию. В основе лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Виды коллекций – коллективные, индивидуальные, познавательные, социальные, семейные...</p>
<p>Выставка (в рамках рабочей программы воспитания)</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки). Дети совместно с педагогом: выбирают темы выставок, придумывают название, подписывают работы, придумывают названия к работам, оформляют выставку.</p>
<p>Квесты, маршрутные игры (обязательная часть программы)</p>	<p>Перемещение и ориентировка по плану с целью преодоления препятствий и достижения цели</p>
<p>Досуг (обязательная часть программы)</p>	<p>Вид деятельности, организуемый взрослыми совместно с детьми и родителями (совместное обсуждение выбора праздников, содержания: песенного и танцевального репертуара, оформление группы и музыкального/спортивного залов; создание атрибутов для танцев, игр и т.д.).</p>
<p>Творческая мастерская (обязательная часть программы, рабочая программа воспитания, часть формируемая)</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по разной тематике. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является</p>

участниками образовательных отношений)	создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и пр. Творческие мастерские организуются: - педагогами в рамках тематических недель, посещением ХВЗ, мини-музеев в саду или интересом детей; - родителями в рамках инициатив по ознакомлению с творческими способностями родительской общественности; - детьми, как проявление субъектной позиции (умение научить других детей делать то, что они ещё не делали)
Экскурсии (обязательная часть программы, рабочая программа воспитания)	Экскурсии – дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, культуре и традициях. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии. Во время экскурсии дети учатся таким качествам как сопереживание. От увиденного и услышанного у детей пробуждаются разные чувства: восхищения, возмущения, радости, удивления. Экскурсии в музеи приобщают ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус, любовь и гордость за свою родину.
Применение социо-игровой технологии в образовательном процессе (обязательная часть программы, рабочая программа воспитания, часть формируемая участниками образовательных отношений)	С младшего дошкольного возраста: приучать детей объединяться и работать в парах; Со средней группы: объединять детей в компании по 2-3 ребёнка; В старших и подготовительных группах работать в компаниях от 4 до 6 детей, самостоятельно выбирать лидера компании «посыльного», выбирать задания и самостоятельно его выполнять и представлять результат данной деятельности в игровой форме.
Открытая площадка «Выбираю сам» (обязательная часть программы)	Как вариативная форма реализации Программы, позволяет создать специальные условия для детского действия, возможность выбора вида деятельности из предложенных. Площадка организуется в рамках расписания ОД - 1 раз в месяц - работа предполагает 3 площадки - студии: «Кот Учёный» — лаборатория исследовательской деятельности; Творческая мастерская «Творцы» — лаборатория художественно - эстетической направленности; Спортивная студия «Силовичок» — развитие силовых и координационных способностей детей через познавательные игры. Направление деятельности не меняется, а содержание студий меняется каждый год от годовых задач образовательной организации. Дети выбирают площадку по интересам в рамках доски «Выбора»
Проектная деятельность как вариативна форма реализации	– это одна из форм, которая позволяет объединить детей родителей и педагогов. В ДОУ много лет реализуются социально педагогические проекты: «Я поведу тебя в музей», «Маршрут выходного дня», «Старшие – младшим».

Программы (в рамках рабочей программы воспитания)	
---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, которая реализуется в рамках деятельностного подхода.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Условия созданные для развития детской инициативы и самостоятельности в ДОУ:

1 – Развивающая среда

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности.

Для этого разворачивается «пространство детской реализации», создаём развивающую среду: насыщенную социально-значимыми образцами деятельности; являющуюся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира; обеспечивающую развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости; предоставляющую свободу способов самореализации; открывающую путь самостоятельного творческого поиска для ребёнка.

Для этого в группах созданы зоны активности:

- **«кабинет»**, место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, а также дидактических материалов – игр типа лото, домино.
- Для конструирования следует выделить отдельное место – **«мастерскую»**, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве.
- В функциональном помещении **«театр»** размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол и т.д.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи (в первую очередь условные заместители). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них. А так же и материалы по музыкальной деятельности.
- Отдельного места требует **«Творческая мастерская»**, где находятся материалы по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, художественному конструированию и работ из природного и бытового материала.
- Уголок **экспериментирования** совместно с уголком природы.

2 – Компетентная составляющая для педагога в рамках поддержания детской инициативы и самостоятельности детей «Позиция педагога»:

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях;
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества
- создаёт условия для проявления возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать.

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

3 - Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы

К таким методам можно отнести:

- **Игровая деятельность.** Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. А так же является ведущим видом детской деятельности детей. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и

взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы. Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.

- **Продуктивные виды деятельности** (конструирование, рисование, лепка, аппликация). Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

- **Трудовая деятельность.** Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы.

- **Познавательно - исследовательская деятельность.** Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- **Само организованная деятельность.** Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

- **Игровые развивающие технологии.** Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности (пример: социо-игровая технология).

- **Метод «проектов».** Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

- При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.

Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

Планирование тематической недели в совместной деятельности «Групповой сбор»

Возрастные характеристики	Способы и формы работы
Дети раннего возраста(1-3 года) – сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	
Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация успеха. - Предвосхищающая положительная оценка. - Собственный пример. - Экспериментирование с предметами окружающей действительности. - Игры-занятия, сюжетно-отобразительные игры - свобода в выборе материала для игр - Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, театр

<p>детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>	<p>на столе, 44 театр «би-ба-бо»</p>
<p>Дети 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять</p>	<p>Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др. <p>А так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация успеха - Установки - Предвосхищающая положительная оценка - Собственный пример - Проблемное обучение (проблемная ситуация). - Эксперимент (исследование) - Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств

<p>деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование - Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели. - Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей. - Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям. - Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов). - «Мастер-классы» формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. - Алгоритм проведения исследований: Выбор темы; Составление плана; Сбор материала и информации; Обобщение полученных данных; Итог (презентация опыта работы) - «Групповой сбор» направлен на формирование умения планировать свою деятельность, анализировать полученные результаты и правильность своих действий. А начинали мы с того, что воспитатель садится перед детьми и пишет план – чем он будет заниматься сегодня в течение дня. Проговаривает и отмечает, что удалось выполнить, что нет. Дети заинтересовались таким приемом. Следующим шагом было то, что в течение какого – то времени (например, после прогулки) дети садились и зарисовывали символами, а некоторые уже писали, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем все планы вывешивались на доску, и дети проговаривали – кто, чем будет заниматься. Часто дети уже знали с кем они будут играть и в какую игру (группы по интересам). Далее воспитатель готовит предметно – развивающую среду. Играя, дети
<p>Дети 4-5 лет – приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>	
<p>Дети 5-6 лет- приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой</p>	

<p>деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>отмечают на своих планах – что им удалось сделать, а что нет. Ребята используют различные варианты планирования своей деятельности: на целый день, на первую или на вторую половину дня. Так же дети научились пользоваться в своей деятельности планами как индивидуальными, так и коллективными. Планы хранятся в определенном месте. Это помогает детям самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием «Три варианта». Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций. Например, если ребенок приходит к вам с каким –то вопросом, проблемой и просит о помощи. Воспитатель говорит: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым давая информацию к размышлению и стимулируя его к самостоятельному поиску решения. - Реализуется обще садовых проектах: «Старшие – младшим» (подготовительные группы с младшими); познавательно-игровая площадка «Выбираю сам» - старшие и подготовительные группы 1 раз в месяц. - Проектная деятельность - Социо-игровая технология - Трудовая деятельность
<p>Дети 6-8 лет – приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье. ***В ДОУ функционирует сайт дошкольной образовательной организации, где родители могут беспрепятственно познакомиться со всеми документами образовательной деятельности, задать интересующие вопросы, посмотреть новости недели (чем заняты дети в рамках тематической недели);***

- **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываем особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываем особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Выход	Примечание
-------------	------------	-------	------------

<p>1) диагнос- тико- аналитическое</p>	<p>Направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её интересах, потребностей, запросах (в отношении охраны здоровья и развития ребёнка); - уровня их педагогической грамотности, психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. - а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование образовательных и воспитательных задач; 	<p>Анкеты, опросные листы, индивидуальные беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение социальных опросов, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности, <i>«почтовый ящик доверия»</i></p>	<p>Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно- педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.</p>
<p>2) Просветительское направление</p>	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических собраний, - деловые игры, - онлайн- консультирование (вебинары, лекции для родителей) - создание буклетов, памяток, плакатов - информационные стенды в ДОО, папки-передвижки в группах - Консультации специалистов в рамках «консультационного пункта» - Новости недели на сайте ДОО 	<p>Такое взаимодействие помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выработке общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. - создает позитивное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения для должного развития и становления личности ребенка. - учит родителей конкретным приемам работы с детьми; - помогает в освоении новых педагогических знаний и навыков

<p>- Индивидуальное консультирование</p>	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Индивидуальные встречи с воспитателем, педагогом – психологов и специалистами ДОУ</p>	<p>Помогает совместно выстроить маршрут коррективной для родителей, воспитателей и специалистов ДОУ</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Предполагает: - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; - разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.</p>	<p>- Традиция «Гость группы» - Участие в исследовательской и проектной деятельности - Совместные экскурсии, походы, прогулки - Конкурсы-выставки, фестивали, конкурсно-игровые программы: «Минута Славы», «Шире круг», Фестиваль детских изобретений, «Два голоса»; - Благотворительные акции «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», - Спортивные соревнования и эстафеты</p>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов, активизация культурно образовательного потенциала семьи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в театральных постановках, утренниках - Маршруты выходного дня (в театр, музей, на выставку, в библиотеку) - Помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОУ - Создание фото- и видеофильмов - Творческие мастерские организованные родителями - Совместные занятия по образовательной деятельности 	
<p>Одна из важных особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями.</p> <p>С этой целью в ДОУ сформирован и успешно функционирует Совет родителей, действует спектр различных процедур участия родителей в независимой оценке качества образования. Это - участие в опросах относительно удовлетворенности услугами ДОУ, в формировании и внесении предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования групповых комнат, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, организации совместных детско-родительских мероприятий, заслушивании и анализе отчета руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года.</p> <p>Таким образом, важнейшим результатом работы Совета родителей является обеспечение связи между ДОУ и семьей, информирование и вовлечение в информационно-управленческую деятельность образовательной организации максимально широкого круга представителей родительского сообщества.</p>			
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>			
Взаимопознание и взаимодоверие	Специально организованные мероприятия, которые помогают семьям воспитанников (законных представителей) и ДОУ создать такие взаимоотношения – которые помогают двум	<ul style="list-style-type: none"> - посещение педагогами семей воспитанников; - ежедневные «пятиминутки» с каждой семьей; - информационные стенды: статьи «Новости недели» 	<p>Детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание</p>

	сторонам создать доверительные отношения.	«Календарь событий», «Наши достижения»; - Неделя открытых дверей для родителей; - сайт детского сада (тематические новости недели, видео сюжеты и т.д.)	ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	Цель проекта: создать условия для тесного, эффективного сотрудничества семьи и ДОУ через Маршрут выходного дня и взаимодействия всех участников в познавательной, досуговой и оздоровительной деятельности.	В рамках реализации социального проекта «Маршрут выходного дня» - региональный компонент	Этот проект не только прививает любовь к родному городу, но У детей: обогащаются знания в сферах: эмоциональной, познавательной, культурной, нравственной, физической; появляется интерес к изучению культурного наследия родного города; дети становятся увереннее в себе, более открытыми и позитивными, общительными; развиваться социально ценные навыки поведения, общения, группового согласованного действия через организацию совместных мероприятий. У родителей: формируется позиция родителя как равноправного субъекта организации; расширят возможности взаимодействия, активного отдыха со своими детьми; повысят педагогическую культуру. У педагогов: установятся партнёрские отношения с семьями воспитанников в рамках воспитательно-образовательной работы, так как участие в совместной деятельности даёт опыт конструктивного общения.
		- Совместное посещение	

		тематических выставок ХВЗ	
--	--	---------------------------	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей., социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ психолого-педагогическое обследование, ➤ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, ➤ мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ➤ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ➤ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Обязательная часть

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.1. Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической

помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ:

Одним из направлений деятельности ДОУ является осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом потребностей, возможностей и особенностей обучающихся детского сада, их родителей (законных представителей). Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку обучающихся к школе.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся по ООП: <ol style="list-style-type: none"> 1) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (<i>КРР осуществляется по АОП ДО</i>); 2) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО (Для таких детей КРР осуществляется на основании медицинского заключения, педагогической диагностики); 3) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляться в рамках педагогической диагностики);
---	--

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации (***заполнение адаптационных листов и карт НПР в раннем возрасте, занятия с педагогом психологом***);
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании педагогической диагностики от специалистов ДОУ, педагогов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих

трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих игр, методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной, художественной –эстетической направленностью, высоким уровнем умственного развития;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)	
<i>п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в ДОУ: определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</i>	
Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Физические упражнения - растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют" и другие;
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение"
Снижение тревожности	
<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбка» - «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) - «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу - «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). - «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. - Игра с мячом «Добрые слова» - «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) - Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). - Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...») 	
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции

Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» (далее Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 31») определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «ДСОВ № 31» и является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ №31» г. Братска

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Основными направлениями воспитательной работы являются ценности:

- Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценность милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценность культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	<p>Базовые ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родина, природа; Жизнь, милосердие, добро; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Познание; Здоровье, жизнь; Труд; Культура и красота - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-братчанин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». <p>Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми - Ценность готовности прийти на помощь младшему ребёнку

		<p>образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <p>1 – Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичная поддержка любых успехов детей. - Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. - Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. - Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, медлительным, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. <p>2 - Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. - Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. - Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. - Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>3 - Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; - Быть вежливым и полезным по отношению к людям старшего возраста (здороваться, предлагать место для отдыха); - Обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. - Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>4 - Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая 	
--	--	--	--

		<p>уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. 	
2	- Правила и нормы:	<ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - обращение педагога и родителей к друг другу по имени отчеству; - ежедневная утренняя гимнастика, которую могут проводить - сотрудники, дети и родители; - соблюдать правила безопасности в группе, на участке, разработанные совместно с детьми; - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила дружбы детей, которые они оформляют совместно с воспитателями и размещают их на видное место в группе. - Регулярная зарядка для сотрудников
3	- Традиции и ритуалы:	<p>На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении сложились определенные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя открытых дверей, во время которой родители могут посещать занятия для получения представлений об образовательном процессе в ДОУ ; - Гость группы - когда родители приходят к детям в группу, являются носителями важной, полезной информации, практических умений, нужной для решения какой - либо образовательной задачи (мастер-классы, презентации); - День Рождения детей - поздравление именинников; - Традиционной стала Осенняя благотворительная ярмарка «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир!»; - общественно-политические праздники («День народного единства», «Международный женский день», « День защитника Отечества», «День Победы», «День матери». Последние 2 праздника – традиционно проводится в форме общесадовского концерт, на который приглашаются мамы, бабушки и т.д. И все дети каждой группы готовят свой подарок. - Сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Лето в гости к нам пришло») - Тематические мероприятия «Неделя здоровья», «Неделя открытых дверей для родителей», «Неделя безопасности», «Театральный фестиваль» - Традицией стало проведения акций «Подарок к 	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельную традицию «Подъема и спуска флага РФ и исполнение гимна», где дети, педагоги всего дошкольного учреждения в понедельник поднимают флаг РФ и получают информационную справку от интересных делах и событиях на неделю, а в пятницу спускают флаг РФ и награждают детей и педагогов, родителей которые проявили себя в течении недели и стали победителями конкурсов - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда

		<p>дню рождения города Братска», «Лица Победы», «Чистый участок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционным стал конкурс поделок из природного материала под названием «Дары осени», проводится в октябре – после уборки урожая. - Традиционными стали фольклорные праздники: «Масленица», «Зимние святки». - Традиция организации тематических выставок на первом этаже ДООУ - совместного изготовления поделок всей семьи «День Победы», «Мы строители», День космонавтики», «Новогодняя елочная игрушка». - Реализация проектов «Маршрут выходного дня», «Старшие – младшим» - Работа в рамках музейной педагогики «Мини-музей в каждой группе» 	<p>детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p>
4	<p>- Система отношений в общностях</p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о 	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический взлёт (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практико-ориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения.</p>

		<p>поведении и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	
5	Характер воспитательных процессов	<p>1. Это двусторонний процесс. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.</p> <p>2. Данный процесс целенаправленный и непрерывный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. При их достижении именно единством целей, сотрудничеством (с семьей), характеризуется современный воспитательный процесс.</p> <p>3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель. Он отвечает за все аспекты жизнедеятельности детей, но ребёнок, сообщество сверстников является полноценным участником воспитательного процесса.</p> <p>4. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.</p> <p>5. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.</p>	
6	Организация РППС	<p>Это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, и включает в себя комплекс обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы развивающие центры активности , тематические уголки по направлениям воспитания, где есть возможность свободного доступа детей к 	<p>Созданы пространства в рамках работы мини-музеев в ДОУ для: - предоставления и удовлетворения детских интересов и потребностей,</p>

		<p>материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по направлениям воспитания. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!». - «Воспитательная ситуация» - это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений. - Это «Живая среда» - когда она создается для ребёнка и вместе с детьми. - Организовано пространство так, чтобы ребёнок мог оставить свой след - «Продукт деятельности». - Пространственная среда представлена принципом «Изменяемости» - от календарного плана, от интересов и потребностей детей, от запросов родительской общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> - региональная составляющая (ценить труд и традиции русских ремесленников); - художественно-эстетическая составляющая (умения видеть прекрасное вокруг себя) - продуктивная и познавательная составляющая (приобретения опыта, работы с различным материалом) - вариативная часть (улучшения работы в рамках музейной педагогики).
--	--	---	---

7 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальными партнёрами МБДОУ «ДСОВ № 31» являются: МБОУ «СОШ № 42», МБДОУ «ДСОВ № 134», МБДОУ «ДСКВ № 115», МАУ дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска, МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска, ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», Филиал Братского городского объединённого музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал», ОГБУЗ «Братская детская городская больница», ОГИБДД МУ МВД России «Братское», приют «Добрые руки», МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы".

Особенностью взаимодействия с социальными партнерами в МБДОУ «ДСОВ № 31» является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей. Также взаимодействие с социальными партнерами позволяет поддерживать традиции ДОУ: экскурсии, концертные мероприятия, посещение выставок, «Гость группы», «Театр в гостях», благотворительные акции.

8. Воспитательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности:

Первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации:

1. Праздник - создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
2. Подготовка к празднику - вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого

интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

3. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события - сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «ДСОВ № 31» г. Братска. Они определяют:

Условия	Реализация данных условий
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;	- Региональный компонент Реализация воспитательного процесса непосредственно связана с применением: практико-методических пособий: «Моя Родина – Братск»
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	- Деятельность в рамках музейной педагогики - Реализация социального проекта «Маршрут выходного дня»
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	- Дополнительное образование - Реализация социальных - Традиции ДОУ

1. Региональные особенности

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено - региональными особенностями города Братска и Иркутской области. Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Город Братск расположен на северо-западе Иркутской области в центральной части Ангарского кряжа, на берегу Братского водохранилища. Климат резко континентальный с продолжительной суровой зимой (до – 35-40 градусов по Цельсию) и коротким жарким летом (до + 25-30 градусов). Братск относится к территориям, приравненным к районам Крайнего Севера. Является крупным центром Восточной Сибири и одним из главных энергетических центров России, который благодаря всем известной ГЭС, является источником электроэнергии для большей части Восточной Сибири. В рамках регионального компонента мы в дошкольном учреждении знакомим детей с социокультурными объектами родного края, достопримечательностями города Братска (Архитектурно-этнографический музей под открытым небом - Ангарская деревня), улицами (названные именами и фамилиями известных людей, которые внесли вклад в развитие нашей страны), организациями, профессиями братчан. Уникальными природными объектами, которые расположены на территории Иркутской области и города Братска (озеро Байкал, река Ангара). Знакомя с социокультурным окружением и природой родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определённый временной

период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через экскурсии,

целевые прогулки, маршруты выходного дня с родителями (1 раз в квартал), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Реализация воспитательного процесса непосредственно связана с применением:

- **практико-методических пособий:** «Моя Родина - Братск» (для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет), «Народный календарь» (для детей дошкольного 5-8 лет), которые являются составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Музейная педагогика

На протяжении многих лет (15 лет) мы реализуем социально – педагогический проект «Я в тайну приоткрою дверь», который связан с многолетней дружбой и совместной работой детского сада и художественно - выставочного зала расположенного неподалёку от детского сада.

Музейная практика в нашу педагогическую деятельность вошла прочно. Чтобы приобщить ребенка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством, мы стараемся погрузить дошкольников в культурно-историческое пространство родного края, привить чувство сопричастности к ее сбережению.

Данная работа послужила толчком в организации в дошкольном учреждении мини-музеев. На сегодняшний день в дошкольном учреждении функционирует «Русская изба», «Белоствольная берёза», «Золотая береста», «У моей России длинные косички», «Мир камней», «Народные промыслы». Данные музеи расположены в группах, где ведётся работа педагогом заинтересованным этой деятельностью. Например, музей «У моей России длинные косички» - организован по инициативе родителей, так как в группе есть дети других национальностей. Мини-музей «Русская изба» пополнялся силами родителей: везли из деревень ухваты, горшки, чугуны, расписные платки, самотканые дорожки. Есть веретено и прялка, теперь наши дети знают, как получают шерстяные нитки. Самовар, он рабочий, из него чай вкуснее, чем из чайника. Мини-музей «Белоствольная берёза» возник в результате конкурса организованного внутри детского сада. Продукты семейного творчества и стали экспонатами данного музея: А это более 25 экспонатов берёзы сделанные из разного материала, книжки-малышки с авторскими рассказами и сказками про белоствольную русскую берёзу. Мини-музей «Золотая береста» - создан воспитателем. А интерес к бересте появился когда детскому саду подарили берестяные картины с иллюстрациями русских народных сказок (известный братский мэтр берестяного дела Владимир Туляков), выставками которого наши детки восхищались посещая художественно выставочный зал. Теперь у ребят нашего детского сада есть возможность сходить на экскурсию в наш мини-музей, окунуться в мир истории, познакомиться с бытом и традициями наших предков, узнать свойства и особенности бересты, а так же попробовать смастерить своими руками различные предметы из бересты. Для этого в мини-музее есть творческая мастерская (Большой контейнер – в котором есть всё необходимое для творческой и трудовой деятельности детей).

Организация деятельности мини-музея в дошкольном учреждении способствует интеграции различных образовательных областей, активизации творческого потенциала всех участников воспитательного процесса. В рамках проекта:

- организованы постоянные экскурсии в ХВЗ. Дети посещают его 1-2 раза в квартал. На первом этапе посещали ХВЗ только подготовительные группы, сейчас это дети старшей и даже средние группы. Всё зависит от тематики выставочных работ, которые мы совмещаем с тематическим планом работы дошкольного учреждения: это и «Мой любимый город Братск», «Народные промыслы», «Сибирь – край, в котором я живу», «В гостях у сказки», «Никто не забыт, и ничто не забыто» (экскурсии которые постоянно посещают наши воспитанники «Лица победы», «И ткем, и шьем...», «Выставка народной игрушки», «Выставка елочной игрушки», «Мой любимый город»).

- проводится образовательная деятельность проводиться, где в качестве средств деятельности применяются материалы и оборудования мини-музеев ДОУ, презентации, виртуальные экскурсии

- выездные экскурсии: в ДООУ «Игрушки из бабушкиного сундучка» - истории тряпичной куклы
- выездные мастер-классы «Тряпичная кукла», «Кукла пеленашка»
- совместная деятельность детей и родителей - наш музей не только хранит и показывает, но и обеспечивает активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа. Например, согласно тематической недели «Народные промыслы», с помощью родителей была организована выставка «В лесок пойду, Туесок возьму» и теперь коллекция туесов значительно расширилась.
- В рамках «Маршрута выходного дня» многие семьи воспитанников совместно с педагогами выезжают на запланированные экскурсии в Ангарскую деревню где под открытым небом Работники музея проводят интересные экскурсии и праздники: «Синичкин день», «Капустные посиделки», «Проводы зимы»
- творческая и трудовая деятельность – после посещения музеев ребята с удовольствием пытаются воплотить увиденное в своих творческих продуктах, в которых передают свои эмоции об увиденном.

Основное отличие занятий в музее – интерактивность. Дети имеют возможность не только познакомиться с историей родного края, но и своими руками изготовить экспонаты, например, куклы-пеленашки, рисование узоров для рушников и скатертей, изготовление глиняной и берестяной посуды.

- проведение экскурсий детьми подготовительных групп для родителей, гостей, сверстников

Дошкольники не только узнают много нового и интересного о замечательных людях, о прошлом и настоящем нашего города, посещение музеев даёт нам уникальную возможность сделать музей своим союзником в организации учебно – воспитательного процесса. Чем раньше дети начнут осознавать свою причастность к судьбе родного края, его истории, тем сильнее будет любовь к нему.

3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДООУ.

Программы художественно – эстетической направленности:

- вокальная студия «Капельки»(6-7 лет);
- театральная студия «Колокольчик» (3-7 лет);
- фольклорная студия «Забавушка» (3-7 лет);
- кружок «Бисероплетение»(5-7 лет);
- изобразительная студия «Разноцветный мир чудес» - нетрадиционные техники рисования + оформление детьми изостудии, групп сезонными мотивами (5-7 лет)
- изобразительная студия «Весёлая кисточка» (3-5 лет)

Программы технической направленности:

- «Лего-конструирование и робототехника» (6-7 лет);

4. Традиции ДООУ

4.1. Неделя открытых дверей (ОД), во время которой семьи воспитанников могут посещать дошкольное учреждение в формате - открытого доступа. Участвовать в совместных мероприятиях запланированных и подготовленных детьми, педагогами и родителями. Это событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса: преодолеть собственные ограничения и привычные способы действий; позволяет вовлечь родителей в воспитательно - образовательную деятельность всего детского сада, принять в не активное участие;

установить доверительные отношения со всеми участниками педагогического процесса; определять совместные задачи воспитания подрастающего поколения и реализация их.

Основная идея ОД создание условий:

- для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности, вовлечение детей в процесс самостоятельного решения идей организации НОД на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- для родителей быть сопричастным к идеям и желаниям своих детей

- для педагогов поддерживать и воплощать в жизнь детские идеи, в самостоятельной и совместной деятельности.

ОД направлена на то:

- чтобы дети в совместной деятельности придумали и воплотили в жизнь, те мероприятия, которые бы они показали и провели совместно с родителями

- педагоги создали бы все условия для поддержания детской самостоятельности и инициативы детей

Данное мероприятие проходит неделю и предполагает дополнительную подготовку:

1 этап – на «утренних и вечерних встречах» дети совместно с педагогам планируют, обсуждают, предлагают идеи интересных встреч на предстоящую НОД.

2 этап - Подготовка к проведению ОД: дети объединяются по интересам и готовят: мини-спектакли, танцевальные постановки, детские мастер классы для родителей и совместно с родителями, связанные с творческой деятельностью (умение детей приобретённые в рамках дополнительного образования, регионального компонента), спортивными соревнованиями, проведение экскурсий в мини-музей ДООУ, совместные театральные постановки, конкурсы (литературные, театральные и др.)

А педагоги создают все условия для воплощения этих идей. В рамках такой деятельности дети сами привлекают родителей к совместной деятельности (помочь что-то сделать, провести, поучаствовать). Пример идеи «Дефиле костюмов из бросового материала», мастер-класс с участием папы «Мастерская кормушек», «Мой папа столяр».

В рамках первого и второго этапа педагоги оказывают детям помощь в планировании своих действий, нацеливают детей на поиск интересных идей, способов проведения данных форм - предлагая не директивную помощь: совет, наводящие вопросы, примеры их жизни и т.д.

3 этап – Проведение ОД. В понедельник дети каждой группы составляют приглашения, расписание проводимых мероприятий для родителей совместно с педагогами. И вечером приглашают родителей к участию в ОД. Со вторника по пятницу все участники окунаются в совместное сосуществование в стенах дошкольного учреждения, где кипит работа, воплощаются творческие идеи и задумки.

Данное мероприятие несёт в себе воспитательный потенциал:

Для детей

- умению работать сообща со сверстниками, договариваться, находить способы реализации задуманного;

- развитию творческой составляющей, самостоятельности и развитию коммуникативных навыков

- развитию культуры общения и взаимодействия детей между собой, педагогами и родителями.

- формированию доводить начатое дело до конца, прививать трудовые навыки, умение ценить труд других людей.

- проявлению активности ребенка в разных видах деятельности

Для родителей

- непосредственному вовлечению родителей - по инициативе детей

- оказанию родительской поддержке (а это очень важно для детей, осознавать, что родители заинтересованы, они ценят своего ребёнка, его проявления) В этом и есть воспитательская ценность семьи, семейных традиций.

4.2. «Маршрут выходного дня» - на протяжении многих лет мы реализуем социально-педагогический проект «Маршрут выходного дня». Проект направлен на организацию досуга

семьи и коллектива детского сада, вовлечение их в культурно - познавательные, оздоровительные мероприятия города и ДОУ. В рамках проекта реализуются все направления воспитания: социальное, патриотическое, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Проект способствует:

- сплочению родительского коллектива группы, знакомству и сближению их для совместного сотрудничества в рамках воспитательно - образовательной работы
- включению семьи в процесс социализации личности ребенка-дошкольника на основе «Маршрут выходного дня»
- привлечению семей воспитанников к совместному, коллективному отдыху, интересному и значимому для них: который несёт в себе: познавательную, развлекательную, оздоровительную, воспитательную направленность; эмоциональное удовлетворение не только ребёнку, но и взрослому; способствует знакомству с известными людьми города, посещение достопримечательностей города, знакомство с культурным – наследием города Братска.
- сплочению детей в группе, развитие их дружеских взаимоотношений;
- расширению; познавательных, творческих, физкультурно-оздоровительных интересов дошкольников.
- обогащению познавательной, физической, оздоровительной, социальной, патриотической, художественно-эстетической сферы детей, детского кругозора.
- формированию положительного опыта семейного воспитания и развития детско – родительские отношений.
- воспитанию культуру поведения в общественных местах, коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений в кругу сверстников и взрослых;
- развитию коммуникативных навыков дошкольников - (высказывать свое мнение и впечатление об увиденном, пережитом опыте, помогать в достижении положительных эмоции от совместного время препровождения (дети-родители-педагоги).
- удовлетворению потребности ребёнка в совместном, коллективном семейном отдыхе, который имеет важное значение, для развития ребёнка дошкольного возраста (потребность в любви, нахождении рядом, в одобрении взрослых) в процессе воспитательно-образовательной работы.

Проект реализуется в течение года. В рамках реализации проекта предусмотрено проведение различных маршрутов входного дня совместно с детьми, родителями и педагогами ДОУ. Определение маршрутов каждой возрастной группы сада зависит от интересов и увлечений семей воспитанников (выяснение и составление направлений маршрутов происходит из анкетирования и личных бесед). Маршруты стараемся совместить с темами недели в рамках календарного планирования. Каждый гом маршруты изменяются , так как интересы и потребности у всех разные.

Данная традиция несёт в себе многосторонний воспитательный эффект переплетая все направления воспитания через «Маршрут выходного дня»:

- патриотическое направление: воспитывать у дошкольников уважение и интерес к родному краю, городу где родился.
- социальное направление: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, взрослых; проявлять уважение и внимание к взрослым, соблюдать нормы поведения в общественных местах, на природе, на прогулке.
- познавательное направление –формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности в рамках прохождения маршрутов.
- этико-эстетическое направление: воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.
- физкультурно – оздоровительное – прививать привычку к активному образу жизни.
- трудовое воспитание – воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым и сверстникам посильную помощь, воспитывать уважение к труду взрослых, родителей.

Система отношений в разных общностях в системе работы ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска выделяются следующие общности:

Характеристики общности	Особенности организации
<p>Детская общность: Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Сообщество детей, где дети общаются, играют, совместно учатся и воспитываются. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе (компании). Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>	<p>- социо-игровая технология (применяется на занятиях, при организации развлечений, праздников, мастер-классов и продуктивных видах детской деятельности, экспериментировании) - самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Разновозрастные детские общности: В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Это когда старшие дошкольники помогают младшим: оказывают помощь, вместе играют, знакомят малышей с правилами безопасного поведения (через постановку сказок, сценок)</p>	<p>Внутри садовый проект «Старшие – младшим», в работу включены дети младших и подготовительных групп</p>
<p>Детско-взрослая общность - группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности. Детско-взрослая общность является</p>	<p>- Внутри садовый проект «Маршрут выходного дня», а работу включены все группы детского сада. Каждая группа самостоятельно выстраивает годовой маршрут, ориентируясь на свои интересы и увлечения</p>

<p>источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>	<p>- Организация мастер-классов - Совместные праздники и соревнования (Дети –родители-педагоги) – Летние олимпийские игры</p>
<p>Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые минимальные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	<p>- Сетевое взаимодействие педагогов по реализации педагогических компетенций (создана с целью сопровождения специалистов сферы образования на территории города Братска с учетом принципа индивидуализации на этапах: формирования их образовательного запроса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школы современного педагога (методические объединения старших воспитателей, воспитателей и воспитателей раннего возраста, специалистов ДОУ) - Педагогические мастерские (созданы для педагогов ДОУ по освоению педагогических технологий: познавательно-исследовательской деятельности, проектирования образовательного процесса в ДОУ, социо-игровой педагогики, актуальных с точки зрения поддержания детской инициативы, индивидуальности и самостоятельности; а также ИК – технологии) - Педагогические студии (созданы для профессионального обучения и общения педагогов дошкольных учреждений города, внедряющих инновационные образовательные программы и технологии). - Группа инновационной деятельности (ГИД) - созданы для расширения инновационного ресурса через поиск новых подходов, технологий и приемов взаимодействия с воспитанниками, способствующих саморазвитию педагога и обеспечивающих его субъект-субъектную позицию. - Наставничество - сотрудничество с ГБ ПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» в рамках педагогической практики студентов; - Современные формы взаимодействия в общности

	<p>педагогов: методический взлёт (достижение точек роста); методическое объединение (МО) по темам самообразования; - наставничество в практико-ориентированных формах работы педагогов; - кружок качества (взаимопосещения открытых занятий) - взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p>
<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы МБДОУ «ДСОВ № 31».

1. Воспитательная работа с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Такие ситуации могут специально создаваться для решения какой-то воспитательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумываются место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми воспитательными». Цель и задача педагога в таких ситуациях – создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач, мы называем «косвенными». Воспитательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом. Однако ее воспитательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает воспитательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на воспитание ребенка.

Деятельность детей в данных ситуациях может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу и др. В образовательных ситуациях часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, Старушка – Сказочница, Путешественник). Таким образом «ситуация» - употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ◆ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими);
- ◆ свободная игра детей;
- ◆ дидактические игры;
- ◆ спортивные игры;
- ◆ подвижные игры;
- ◆ наблюдения;
- ◆ экспериментирование;
- ◆ переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, в изостудию, к педагогу – психологу);

- ◆ беседы;
- ◆ свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми;
- ◆ выполнение поручений;
- ◆ досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические);
- ◆ праздничные мероприятия;
- ◆ подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций);
- ◆ чтение художественной литературы;
- ◆ рассматривание картин, иллюстраций;
- ◆ подготовка к прогулке, еде, сну;
- ◆ прогулка, еда, сон;
- ◆ санитарно – гигиенические процедуры и пр.

2. В качестве средств реализации воспитательных задач выступают различные виды деятельности:

- ◆ игровая деятельность (ролевая игра воспитателя с детьми, игры с правилами (индивидуально или с несколькими));
- ◆ коммуникативная (свободная игра детей - общение, взаимодействие);
- ◆ познавательно-исследовательская деятельность;
- ◆ восприятие художественной литературы;
- ◆ двигательная;
- ◆ музыкальная;
- ◆ конструктивная;
- ◆ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ◆ переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, в изостудию, к педагогу – психологу);

3. В качестве средств реализации воспитательных задач выступают различные формы деятельности:

- ◆ **Творческие мастерские**, где дети могут использовать свои знания в рамках трудового, эстетического, социального направления
- ◆ **Тематические выставки** проходят согласно темам недели. Традиционными в дошкольном учреждении стали выставки «Дары осени», «Портрет любимой мамочки», «Елочная игрушка», «День победы», «Подарок родному городу Братску».
- ◆ **Тематические недели**, в которых заложены воспитательные ценности «Моя семья», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Народные промыслы», «В мире музыки», «Неделя вежливости и добра», «Сибирь – край, в котором я живу», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».
- ◆ **Праздники** – в нашем дошкольном учреждении организуют праздники в форме тематических и сезонных мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.
- ◆ **Спортивные и оздоровительные мероприятия**, которые приобщают детей к здоровому образу жизни и любовь к спорту: это и спортивные праздники, соревнования, маршруты выходного дня, походы, прогулки на свежем воздухе, зарядка, физкультурные мероприятия на улице.
- ◆ **Творческие конкурсы** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: способствуют эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог; создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие конкурсы проводятся в различных формах, например выставки детских работ

(рисунок, поделка, аппликация и т.д). Наши дети участвуют в фестивалях «Жемчужина Братска», «Сказки под дубом».

♦ **Фольклорные праздники** позволяют приобщать детей к истокам русской народной культуры, помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях, развивают творческие способности. Они учат бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа. В нашем саду организуются такие фольклорные праздники как «Праздник русского валенка», «Праздник хлеба», «Масленица», «Святки».

♦ **Совместная игра и самостоятельная игра детей** (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, режиссёрская, игра-драматизация), где дети учатся взаимодействовать, общаться, соблюдать правила игры.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

♦ **Детские объединения**, представленные в виде кружков, студий по интересам: «Бисероплетение», «Вокальная студия», «Изобразительная студия», «Лего-конструирование», «Театральная студия», «Фольклорная студия»;

♦ **Открытая площадка «Выбираю сам»**, представленная познавательным, физкультурно-оздоровительным и художественным направлением (восприятие и понимание смысла красоты окружающего мира, природы)

♦ **Проектная деятельность** – это одна из форм, которая позволяет объединить детей родителей и педагогов. В ДОУ много лет реализуются социально педагогические проекты: «Я поведу тебя в музей», «Маршрут выходного дня», «Старшие – Младшим»

В рамках эти проектов проводятся:

♦ **Акции** – организация акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО, например, в рамках экологической недели («Наш чистый участок», «Уберём цветники и грядки – для будущего урожая»); в рамках недели «Ребятам о зверятах» («Спешите делать добро», «Доброе сердце» - поможем бездомным животным города Братска); в рамках недели «Мой любимый город Братск» (Акция «Пожелания городу Братску») и др. **Именно здесь в основе лежат такие ценности как милосердие, жизнь, добро, Родина.**

♦ **Экскурсии** – дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, культуре и традициях. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии. Во время экскурсии дети учатся таким качествам как сопереживание. От увиденного и услышанного у детей пробуждаются разные чувства: восхищения, возмущения, радости, удивления. Экскурсии в музеи приобщают ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус, любовь и гордость за свою родину. **Именно здесь в основе лежат такие ценности как жизнь, познание, здоровье, труд, культура и красота, природа, Родина.**

♦ **Творческие мастерские**, где дети могут проявлять свои способности и интересы в рамках выбора (где воспитываются такие ценности как дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота, природа).

4. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада (открытость в отношении семьи, уважение семейных

ценностей и традиций). Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания предполагает разнообразные формы взаимодействия с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

1. Совместные мероприятия для сплочения сообщества: праздники, развлечения, семейные конкурсы, соревнования, акции добра, Неделя здоровья, Дни Семьи, «Гость группы», выставки творческих работ, совместная работа в центрах детской активности, участие в различных муниципальных и детсадовских проектах.

2. Педагогическое просвещение семьи: официальный сайт дошкольного учреждения <https://31sad.ru/>, где родители могут ознакомиться с основной информацией о ДОУ, документацией, узнать об основных событиях в жизни детского сада; индивидуальные беседы, консультирование (пропаганда на сайте, в разделе «Родителям» и информационных стендах).

3. Встречи родительской общественности с администрацией ДОУ. В процессе совместного обсуждения возможно составление программы действий, перспективных планов совместной работы.

4. Родительский комитет ДОО, который участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

5. Родительское собрание – одна из наиболее распространенных форм повышения педагогической культуры родителей. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей:

6. Неделя открытых дверей – дополнительные заботы, хлопоты, подготовка. Но все это себя оправдывает. Данное мероприятие предоставляет родителям, возможность познакомиться с дошкольным учреждением, его правилами, задачами воспитательно – образовательного процесса, а так же помогает устанавливать доверительные отношения между родителями и педагогами и принимать в нем непосредственное участие.

7. "День самоуправления в детском саду" - "Вверх тормашками" это городской Единый день самоуправления, в котором наши родители принимают активное участие. Не всегда семье и детскому саду хватает взаимопонимания, терпения и внимания, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием детей, считают - что детский сад- это место , где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Чтобы родители стали помощниками и единомышленниками воспитателя необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Этот день предоставляет родителям примерить на себя «Роль» - воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогов ДОУ. Побывать на их месте, посмотреть на жизнь детского сада "изнутри".

8. «Гость группы» - форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

9. «Мастер-класс» - Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

10. «Маршрут выходного дня» - направлен на сплочение родительского коллектива группы, знакомству и сближению их для совместного сотрудничества в рамках воспитательно - образовательной работы. Включению семьи в процесс социализации личности ребенка-дошкольника. Привлечению семей воспитанников к совместному, коллективному отдыху, интересному и значимому для них: который несёт в себе: познавательную, развлекательную, оздоровительную, воспитательную направленность.

11. Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Такая форма общения позволяет:

- родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- педагогам быстро донести необходимую информацию родителям

В процессе реализации данной формы педагоги планируются решить следующие педагогические задачи:

- Повысить педагогическую грамотность родителей,

- Вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания собственного ребенка;

- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;

- Познакомить родителей с воспитательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;

12. "Детско-родительские мероприятия» как одна из форм работы с родителями. Это совместные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции. Проведение совместных с родителями мероприятий являются первоисточником и образцом формирования межличностных отношений ребёнка; создают эмоциональный комфорт для детей и родителей, помогают объединиться и установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми; развитие творческого потенциала, приобщение к ЗОЖ и многое другое.

Организация предметно-пространственной среды (воспитывающая среда) - таблица

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Эти три линии раскрываются посредством всех направлений воспитания:

Направлени я воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду (формирование)	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность (развитие и педагогическая поддержка)	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества (становление)
Социальное	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые зоны по темам: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествия» и др.; - «Центр литературы» - постоянное пополнение книгами (сказки, рассказы, стихи), альбомами с иллюстрациями о дружбе, взаимопомощи, отношениях между людьми; - видеотека для детей с подборками видеосюжетов и фильмов о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, сотрудничества - организация стендов «Мой день рождения», «Я пришёл», «Мои успехи», «Звезда недели» - Кубик «Мерилка» - Подобран видео материал – авторские интерактивные викторины по временам года, в рамках тематических недель «Безопасность», «Моя семья», «Международный день семьи», «Детям знать положено, правила дорожные» <p>Формирование чувства дружбы, коллективизма, взаимопомощи, развитие коммуникативных умений, способов общения и взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация коллективных проектов (игровых, творческих), предполагающих сотрудничество, коммуникативное взаимодействие; - коллективная театрализованная деятельность: совместное разыгрывание инсценировок, показ кукольных спектаклей младшим детям и сверстникам на темы дружбы, взаимопомощи, семьи; - совместная организация проектной деятельности (в рамках наставничества) «Старшие – младшим» - оказание помощи, совместная деятельность, показ сказок, сценок - совместная подготовка к праздникам, развлечениям, акциям - Марафон добрых дел «Спешите делать добро» - Благотворительная акция «Доброе сердце» поможем бездомным животным города Братска - Акция «Подарки для малышей» - «Театр в гостях» <p>Педагогическая поддержка сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>В среде заложены условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству: в свободном доступе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для с/ролевых, строительных, настольно-печатных, подвижных, дидактических, театрализованных игр, - для совместной творческой деятельности по изготовлению коллективных панно, стенгазет, для оформления событий или проекта - книги, иллюстрации на темы дружбы, взаимопомощи, добра и зла; - организованы задания, поручения, требующие объединения детей и действий сообща; - созданы условия для организации совместной деятельности в парах и мини копаниях - уголок «Со-Игралочка», где представлены элементы, материалы для объединения» - представлено

		148	<p>образовательное пространство открытой площадке «Выбираю сам», где дети имеют возможность выбрать кружок по интересам 1 раз в месяц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное использование «предметов», для примирения «коробка-мирилка»; - представлены авторские игры созданные в совместной деятельности для игр в компании сверстников «Весёлая дорожка», «Туки-та», «Дай пять» <p>Становление: возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
Патриотическое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Младшие, средние группы – фотоальбомы на тему «Моя семья» (альбомы с семейными фотографиями детей и родителей) - Старшие подготовительные группы – энциклопедии, книги, иллюстрации, подборка видео и аудио об истории Братска, России, глобус, карта города, на которой обозначены дома детей, детский сад, достопримечательности, карта России, мира; - В рамках данных направлений в каждой группе созданы уголки «Моя родина», где размещена российская символика, города Братска. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических событий патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> - «Мой любимый город Братск», «День российского флага», «Моя родина», «Неделя России», «День защитника отечества», «Никто не забыт, и ничто не забыто» - организация акций «В сердцах на веки» (беседы «Мой дедушка герой», «Лица победы») - посещение экскурсий в ДОУ (мини-музей) и выставочного зала, который находится недалеко от ДОУ - организация пеших прогулок по городу 	<p>В среде представлены условия для самостоятельных игр на темы «Семья», «Детский сад», «Прогулки по родному городу», «Мы солдаты».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование изготовленной совместно «Ленты времени» для игр, отражающих историческое прошлое России; - Самостоятельное изготовление детьми открыток, подарков к праздникам «День Победы», «День защитника Отечества» - Изготовление коллажей, плакатов к

	<p>Размещены иллюстрации, книги, открытки городов России и родного города.</p> <p>- В групповых помещениях организованы мини-музеи, которые заставляют детей гордиться что мы живём в России: «У моей России длинные косички», «Богатство озера Байкал»; «Белоствольная берёзка», «Русская изба», «Золотая Береста»</p> <p>- Есть место для организации выставок, результатов детской деятельности, проектной деятельности детей и взрослых</p> <p>- Подобран видео материал – авторские интерактивные викторины по временам года, в рамках тематических недель «Мой любимый город Братск», «День защитника отечества», «День флага», «Сибирь, наш край родной», «День народного единства»</p> <p>Формирование</p> <p>- чувства любви и привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу Братску, своей стране России;</p> <p>- представлений о культуре, традициях России и Иркутской области, любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	<p>Братску¹⁴⁹</p> <p>- Создание: «Ленты времени», отражающей исторические события прошлого России;</p> <p>- Создание макета: «Наша улица», «Группа», «Участок» ;</p> <p>- Совместные интерактивные игры «Путешествие по родному городу», «</p> <p>- Организация праздников, развлечений, посвященных знаменательным датам в рамках тематических недель</p> <p>Педагогическая поддержка сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>праздникам для украшения группы</p> <p>- В среде представлены конструкторы, схемы, картинки для построек улиц и домов, магазинов, мостов, парков культуры и отдыха;</p> <p>- схемы и таблицы для изготовления элементов макетов улиц и домов</p> <p>- схемами для изготовления макетов улиц Братска и газет к праздникам</p> <p>- схемы для составления я рассказов «Моя Родина», «Город в котором я живу»</p> <p>Становление: возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Элементы РППС - Центры активности по различным образовательным областям: Центр экологии и экспериментирования, Центр творчества - мастерская, Центр книги, Центр игры, Центр увлекательной математики, Центр строительства и</p>	<p>- «Встречи с интересными людьми» - гость группы - формирование знаний об окружающем мире, профессиях;</p> <p>- Индивидуальные и групповые беседы познавательного характера, рассказы воспитателя;</p>	<p>В среде заложены условия для развития познавательной активности по разным направлениям деятельности:</p> <p>- представлены места для детских коллекций (конкретного ребёнка)</p>

	<p>конструирования включающие наглядный материал подталкивающий к деятельности (схемы - опытов, алгоритмы действий, настольные и напольные игры, детские энциклопедии, видео материал – авторские интерактивные викторины по временам года, в рамках тематических недель «День знаний», «Ребятам о зверятах», «В гостях у капельки», «В гостях у сказки», «Знатоки природы», «Мы строители», «Здравствуй, гостя зима!», «Космос дело серьёзное»;</p> <p>- Групповые мини-музеи «Музей камня», «У моей России длинные косички», «Богатство озера Байкал»; «Белоствольная берёзка», «Русская изба», «Золотая Береста» которые позволяют знакомиться и погружаться в историю, культуру, традиции и быт русского народа. В музеях представлены книги, иллюстрации, игры составленные совместно с детьми.</p> <p>Формирование: представлений детей об окружающем мире и мире природы</p>	<p>150</p> <p>- Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»;</p> <p>- Организация экскурсий, целевых прогулок; наблюдений;</p> <p>- Организация познавательных викторин, праздников, развлечений;</p> <p>- Реализация детских познавательных проектов;</p> <p>– Создание групповых и индивидуальных коллекций, групповых альбомов, макетов, организация тематических выставок, панно</p> <p>Педагогическая поддержка сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>или семейные);</p> <p>- условия для самостоятельного заполнения; календаря природы;</p> <p>- схемы и альбомы для проведения опытов;</p> <p>- алгоритмы для ухаживания за растениями;</p> <p>- огород на окне и альбомы для зарисовывайся и наблюдения роста растений</p> <p>- материалы для создания плакатов, газет, правил, рисунков и поделок, маршрутов, оформления интересным событиям</p> <p>Становление: возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
Трудовое	<p>Элементы РППС:</p> <p>- В группах созданы уголки: дежурств, экологические центры;</p> <p>- в группах представлены книги, картинки, альбомы о профессиях; семейных профессиях</p> <p>- игровые атрибуты для имитации трудовых действий людей разных профессий,</p> <p>- оборудования: для посадки, ухаживании за растениями, уборки в группе</p>	<p>Проекты, встречи, события</p> <p>- «Утренний и вечерний круг» - для выбора трудовой деятельности, дежурных, анализа дежурств и видов труда;</p> <p>- организация огорода на окне (выращивание: лука в зимнее время, рассады (цветов для участка и овощей для теплицы, которая расположена на территории ДОУ)</p>	<p>В среде заложены условия для привлечения детей к трудовым действиям:</p> <p>- модель «Капельки» для возможности самостоятельно поливать растения, которые требуют полива;</p> <p>- пример взрослого позволяет ребёнку присоединиться к трудовой деятельности</p>

	<p>и на улице (атрибуты и орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы (схемы, цепочки действий по уходу за растениями, уборке уголков, стирке вещей для кукол) <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиции дежурства, - уборки за собой игрушек, - помощь: в организации занятий взрослому, - способности к коллективному труду, трудовых умений в поручениях 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных трудовых акций «Наведём порядок в группе», «Чистый участок», «Посади грядку», «Уберём цветники и грядки – для будущего урожая» - Педагогические ситуации, экскурсии, о представлении лучших профессий города Братска и их трудовой деятельности; - Творческая мастерская по ремонту книг <p>Педагогическая Поддержка для привития желания трудится, уважать чужой труд</p>	<p>(ухаживанию за цветами на окне, огородом на окне, цветниками и грядками на улице; уборке в группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слово ребёнка» - когда дети делают замечание друг другу по поводу разбросанных игрушек; - привлечение к коллективным трудовым делам: изготовлению игр, атрибутов, костюмов, украшений к праздникам; - «Зимний субботник» создание зимних построек совместно с родителями; - дежурство в уголке природы, дежурство по столовой , дежурство по организации помощи к образовательной деятельности <p>Становление:</p> <p>возможности для изменения и внесения ребёнком собственных и совместных продуктов творчества</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Элементы РППС</p> <ul style="list-style-type: none"> -В каждой группе оборудованы моечные комнаты, для соблюдения правил гигиены и уход за телом: чистые полотенца, мыло, санитайзеры, обучающие картинки, схемы (цепочка действий). - спортивные уголки в группах, содержащий в них спортивный инвентарь, предметы для приобщения 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные утренние гимнастики: в группе, в физкультурном и музыкальном зале; - организация мероприятий в рамках тематических недель «Мы ребята туристы», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Здравствуй, гостя зима», «Неделя здоровья», «Неделя олимпийских 	<p>В среде заложены условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проявления привычек к ЗОЖ (гигиена каждый день); - для организации спортивных игр в группе (напольные игры «Тристер», «Весёлая дорожка»,

	<p>детей к спорту и ЗОЖ,;</p> <ul style="list-style-type: none"> - На территории ДОУ созданы условия для двигательной деятельности детей: на дорожках детского сада прорисованы игровые классики; на групповых уличных площадках присутствуют игровые модули для выполнения физических упражнений (шведские стенки, лианы, кольцебросы); спортивный стадион с установленными дугами для подлезания, опорами для волейбольной сетки и баскетбольные щиты. - подборки аудио и видео материалов о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. <p>Формирование: основ личной гигиены, интереса к физкультуре и спорту</p>	<p>игр», «Неделя безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация открытой площадки «Выбираю сам» - 1 раз в месяц, где дети выбирают по интересам и желанию студию, где есть спортивная студия «Здоровячок» <p>Педагогическая поддержка для мотивации, связанной с заботой о своем здоровье через напоминания, разъяснения, проблемные ситуации, с/р игры и Квесты»</p>	<p>«Туки-та», карточки для организации эстафет и на улице «Классики», «Резиночки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствуют кубики «Делаем зарядку», где есть движения и количество выполнения; - алгоритмы (схемы) для выполнения гигиенических процедур <p>Условия для стимулирования детей к самостоятельным физическим и гигиеническим действиям</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетичное оформление: групповых комнат согласно их названий; - помещения детского сада оформлены в одной цветовой гамме (бежево-оранжевый цвет); - территория детского сада эстетически оформлена, деревья, цветники, грядки, теплица; - есть изостудия, где представлены мини-выставки по народным промыслам («Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись»), репродукции картин известных художников - по сезонам, подборка картин Братского художника Логинова Олега Марковича; театральная выставка с фотографиями и театральными куклами из детских постановок сделанные руками родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместно с семьями воспитанников творческих выставок в холлах детского сада в рамках тем недели «Народные промыслы», "Мы - творцы, мастера и фантазеры" - Проведение сезонных праздников; - Организация экскурсий в художественно выставочный зал 3 раза в год в рамках темы недели «Я поведу тебя в музей», «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Народные промыслы», "Мы - творцы, мастера и фантазеры" (сотрудничество) - Посещение мини-музеев ВД ДОУ - Организация возможности посещать дополнительные кружки художественно-эстетической 	<p>В среде заложены условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления и оформления праздников, концертов, тематических недель, пространств группы по сезону; - есть места для размещения детских работ; - присутствует оборудование, места для обыгрывания театральных сценок, инсценировок.

	<p>- в группах организованы: мини-музеи «Белоствольная берёза», «Золотая береста», «У моей России длинные косички», «Русская изба», «Мир камней», «Деревянная игрушка», «Декоративно прикладное творчество», «Матрёшка», уголки ряженья, выставка картин из бересты Владимира Тулякова с репродукциями по РНС</p> <p>- наличие в группах уголков изобразительной музыкальной, театральной деятельности и творческих мастерских;</p> <p>- аудио подборок классической музыки для восприятия;</p> <p>- использование музыки на занятиях, праздниках</p> <p>Всё это направлено на формирование эстетического вкуса, приобщение к культурному наследию, вовлечение в разные виды художественно-эстетической деятельности</p>	<p>направленности: изобразительные студии: «Весёлая кисточка», «Разноцветный мир чудес», вокальная студия «Капельки», «Бисероплетение»;</p> <p>- Организация дополнительной открытой площадки «Выбираю сам» - 1 раз месяц, в рамках творческой мастерской «Мастерим своими руками»</p> <p>- «Театр в гостях»</p>	
--	---	--	--

Социальное партнерство

Характеристика социальных партнеров ДООУ (сотрудничество)

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое + Духовно - нравственное	Филиал Братского городского объединённого музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал»	Организация экскурсий, выставок, конкурсов, выездных мастер-классов	План работы, Договор о сотрудничестве
	МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	- Литературно-творческие, театральные конкурсы для детей	План работы, Договор о сотрудничестве
Социальное + Духовно - нравственное	Родительские сообщества групп	- Встречи с интересными людьми «Гость группы», «Мастер-	План работы

		классы»(приглашение в группу родителей для бесед с детьми о профессиональной деятельности, увлечениях, совместная деятельность с детьми)	
	МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы".	- Выездные спектакли для детей в ДОУ - Посещение МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы" в рамках Маршрута выходного дня	План работы, Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	МБДОУ «ДСКВ № 115»	Совместные спортивные праздники, Дни здоровья, Олимпиады	Договор о совместной деятельности
	ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Медицинское сопровождение детей в детском саду, санитарно просветительская работа	Договор с поликлиникой
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников;	Экскурсии и мастер классы для детей (в том, числе виртуальные); Совместные трудовые акции	План работы
Познавательное + Духовно – нравственное	МБДОУ «ДСКВ № 115»; МБОУ «СОШ № 42»	«Круглые столы», открытые занятия и уроки, экскурсии детей в школу, БПК совместные праздники	План работы, договор о совместной деятельности
	ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»		
	МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Детские конкурсы познавательной направленности	План работы, договор о совместной деятельности
Этико-эстетическое + Духовно – нравственное	МАУ дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска	- Занятия детей в музыкальной школе - Организация концертов учащихся	План работы, Договор о сотрудничестве

		Музыкальной школы для детей ДОУ - Экскурсии	
	МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	- Выступления детей на сцене «Дворец творчества детей и молодежи», в рамках конкурсных мероприятий	План работы, Договор о сотрудничестве
	МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы".	- Посещение спектаклей с родителями, с педагогами; выступления на сцене в рамках Проекта «От А до Я»	План работы, Договор о сотрудничестве
	Модельная библиотека "Добрый Дом"	- Литературно-творческие конкурсы для детей	План работы, Договор о сотрудничестве

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса	Количество единиц
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)	1
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Обеспечение: - соответствующего санитарным требованиям состояния помещений, территории и оборудования, принятие мер по их своевременному ремонту; - своевременного приобретения необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек; - соблюдения работниками чистоты в помещениях и на прилегающей территории	1
Старший воспитатель	Обеспечение организации воспитательного процесса и использования в нем современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Контроль качества воспитательного процесса. Координация взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. Организация учебно-воспитательной, методической, культурно массовой работы в ДОУ, просветительской работы	1

	<p>156. для родителей (лиц, их заменяющих). Оказание помощи педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; Участие в развитии сотрудничества с социальными партнерами</p>	
Педагог-психолог	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации; Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной); Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников(законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем; Осуществляет психологическую диагностику; Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников; Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ</p>	
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации; Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей; Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими); Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса; Организует участие обучающихся в мероприятиях,</p>	

	проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности	
Педагог-дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Формирует состав воспитанников кружка, секции, студии и другого детского объединения по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Принимает меры по сохранению контингента воспитанников детского сада в течение всего срока их обучения.</p> <p>Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходящий из психофизиологической и педагогической целесообразности, применяя при этом современные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Проводит дополнительные занятия с воспитанниками детского сада, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Участвует в разработке и реализации образовательных программ ДОУ.</p> <p>Выявляет творческие способности воспитанников детского сада, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.</p> <p>Организует различные виды деятельности воспитанников ДОУ, ориентируясь при этом на личность каждого из них, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов и способностей.</p> <p>Организует самостоятельную деятельность воспитанников детского сада</p> <p>Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся и воспитанникам, а также детям, которые имеют некоторые отклонения в развитии.</p> <p>Организует участие воспитанников детского сада в культурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Реализует ход выполнения тематического планирования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса.</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение</p>	

	<p>образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>Сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием помещений;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении;</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников</p>	
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно - гигиенических навыков;</p> <p>Участствует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей</p>	
Медицинская сестра	<p>Рекомендации специалистам и воспитателям по нагрузке детей в организованных формах деятельности в соответствии</p>	

	<p>с группами здоровья, по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ.</p> <p>Медико-педагогический контроль совместно с заместителем заведующего по ВМР по оценке физической нагрузки в процессе мероприятий по физической культуре.</p> <p>Контроль санитарного состояния помещений и участков детского сада, соблюдения режима дня, проведения утренней гимнастики, прогулок, мероприятий по профилактике травматизма и отравлений.</p> <p>Контроль соблюдения СанПиН в ДОУ. Проведение санитарно-просветительской работы среди сотрудников и родителей</p>	
Ресурсы других организаций		
Филиал Братского городского объединённого музея истории освоения Ангары «Художественный выставочный зал»		<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий с проекцией на детей дошкольного возраста - Организация выездных мастер-классов с детьми и родителями
МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска		Совместная со специалистами организация конкурсов, мероприятий для детей: «Дошкольник 21 века»
МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы".		Организация выездных театральных встреч в стенах ДОУ - «Театр в гостях у ребят»
МБОУ «СОШ № 42»		<p>Рекомендации учителей начальных классов, педагогам и родителям ДОУ по вопросам обеспечения преемственности в реализации воспитательных задач ДОУ и школы</p> <p>Совместное проведение мероприятий воспитательного характера: экскурсия на праздник «День знаний», спортивные мероприятия, совместные акции</p>
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» город Братск		Организация экологических конкурсов, акций, экскурсий для детей и семей воспитанников
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»		Сотрудничество в рамках осуществления педагогической практики студентов БПК, совместные праздники, развлечения, творческие мастерские.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» муниципального образования города Братска		Организация концертных тематических программ для детей, выступлений музыкантов

2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 31»; фоп до - 03

- Программа развития МБДОУ «ДСОВ№ 31»; 160
- План работы на учебный год;
- Календарно тематическое планирование на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Положение об использовании государственных символов в МБДОУ «ДСОВ№ 31»
- Договоры с социальными партнёрами ДОУ

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы

в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел программы МБДОУ «ДСОВ № 31» МО г. Братска в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как:

- дело (ранний возраст), занимательное и интересное детям, развивающее их; образовательность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- Образовательная ситуация (дошкольный возраст)

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям

детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о ООП ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ООП ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть цели и выполнить задачи Программы.

Критерии	Содержание критерия
Сведения о наличии	Здание образовательного учреждения построено по типовому

<p>зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м). Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. Территория ДОУ</p>	<p>проекту: двухэтажное, из сборных железобетонных панелей. Расположено с одной стороны жилые дома, с другой стороны Гимназия № 1, СОШ № 42 с большим спортивным стадионом, МБДОУ «ДСОВ № 99», МБДОУ «ДСКВ № 115», что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока, вдали от промышленных предприятий. За жилыми домами расположена лесопарковая зона.</p> <p>Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород, теплица для детского экспериментирования, цветники. Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением и видео наблюдением.</p> <p>Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии.</p> <p>Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.</p> <p>Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и в соответствии с правилами пожарной безопасности. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.</p> <p>Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.</p> <p>Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, ул. Муханова, 48.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="505 1944 1177 2047">Свидетельство о государственной регистрации права вид управления : постоянное (бессрочное) пользование</td> <td data-bbox="1177 1944 1492 2047">38 АД 540463 от 26 декабря 2011 года.</td> </tr> </table>	Свидетельство о государственной регистрации права вид управления : постоянное (бессрочное) пользование	38 АД 540463 от 26 декабря 2011 года.
Свидетельство о государственной регистрации права вид управления : постоянное (бессрочное) пользование	38 АД 540463 от 26 декабря 2011 года.		

	<p>Объект права: земельный участок</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права вид управления: оперативное управление</p> <p>Объект права: нежилое здание</p>	<p>38 АД540535 от 26 декабря 2011 года</p>
<p>Количество групповых, дополнительных помещений для проведения практических коррекционных занятий, административных и служебных помещений.</p>	<p>В помещении ДОО имеются:</p> <p>Изолированные групповые ячейки на каждую детскую группу: 2 группы раннего возраста общеразвивающего вида (1-3 лет); 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет);</p> <p>Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Изостудия - 1 Кабинет конструирования (и дополнительного образования) - 1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет - 1 Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет - 1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок - 1 Прачечная – 1 Логопедический кабинет - 1</p> <p>Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.</p> <p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью.</p> <p>Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Организованы специальные центры для реализации образовательной программы ДОО.</p> <p>Все центры оснащены необходимым материалом. Соблюдены принципы комплексирования и гибкого зонирования, что позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.</p> <p>Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.</p>	
<p>Наличие дополнительных</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс - физкультурный зал с тренажёрами;</p>	

<p>помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>В физкультурном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 -7 лет. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.</p> <p>Оборудование: Музыкальный центр, дорожка беговая, диск здоровья, бассейн сухой, стенка гимнастическая деревянная велотренажер детский, кубы деревянные, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи – хопы, мячи гимнастические большие. Мячи резиновые (малый, средний, большой). Скамейки гимнастические. Модуль мягкий «Спорт с кольцом», мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо. Кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль, комплекс для закаливания, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков. Модуль «Кит», бадминтон.</p> <p>Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.</p> <p>Музыкальный зал. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Музыкальный центр, цветомузыка Набор шумовых инструментов. Музыкально – дидактические игры. Дидактические игрушки. Пианино «Урал», микрофоны; электропианино</p> <p>Медицинский блок. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГБУЗ «Братская детская городская больница» на основании договора № 1 о совместной деятельности от 01.06. 2015</p>
<p>Наличие возможностей для работы специалистов (музыкальный руководитель, педагог – психолог, логопед)</p>	<p>Кабинет педагога - психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная. Все это способствует созданию близости и доверительности общения.</p> <p>Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал.</p>

	<p>Индивидуальные карты, Дидактический материал по 3 –м разделам: - готовность к школе; -интеллектуальная сфера; - эмоционально – личностная сфера Методическая литература. Компьютер, песочный стол.</p> <p>Кабинет Изостудии В изостудии есть мини картинная галерея братского художника Логинова О.М., все виды изобразительного и декоративно - прикладного искусства (живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов), репродукции картин художников. Так же активизируют эстетическое восприятие детей народные игрушки (Дымковские, Филимоновские, Богородские), мольберты для рисования, есть все материалы и оборудование необходимое для детской изобразительной деятельности.</p> <p>Логопедический кабинет размещен в групповой комнате. Группа оснащена оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Кабинет учителя-логопеда оборудован для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: коррекцию нарушений звукопроизношений; коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; коррекцию звуко-слоговой структурой слова; профилактику нарушения чтения и письма; обучение грамоте; коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо ритмической стороны речи; развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков; развитие пространственных и временных представлений; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления. Имеется интерактивная панель.</p>
<p>Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС)</p>	<p>В помещении ДОО имеются:</p> <p>Изолированные групповые ячейки на каждую детскую группу: 3 группы раннего возраста общеразвивающего вида (с 1-3 лет); 6 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет); 1 группа дошкольного возраста компенсирующей направленности (5-6 (7) лет);</p> <p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>ДОО оснащено необходимой мебелью. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.</p> <p>Оборудование для группы раннего возраста. Уголок кукольный. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных</p>

эталонов, мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Магнитофон, аудиокассеты с записями. Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки – качалки. Набор музыкальных инструментов. Мольберт двусторонний. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжей, объёмных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для раженья. Горка. Расходные материалы.

Оборудование для групп дошкольного возраста

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.

Содержание ППРС в дошкольных группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах:

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;
- мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры;

В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 6 персональных компьютеров подключены к сети интернет, функционирует официальный сайт детского сада: ds31.edubratsk.ru и электронная

	<p>почта e-mail – snegirek31@mail.ru</p> <p>Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОУ).</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> •Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. •Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> - штаб гражданской обороны; - добровольная пожарная дружина; •Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка •Ведется работа с детьми по ОБЖ.
Обеспечение дополнительного образования детей – группа, изостудия	<p>Оборудовано необходимыми материалами для проведения занятий по дополнительным образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветный мир чудес» — старший дошкольный возраст - Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая кисточка» — младший дошкольный возраст - Дополнительная общеразвивающая программа «Капельки» — старший дошкольный возраст - Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование» — старший дошкольный возраст - Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебный бисер» — старший дошкольный возраст

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. Окружающая среда – насыщенная неординарная, разнообразная, меняющаяся. Ее создание регламентировано требованиями ФГОС ДО и требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал 3х видов:

- * во-первых, использовавшийся в процесс специально организованного обучения;
- * во-вторых, иной, но похожий (например, другого цвета);
- * в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, мастером и т.д. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

Детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное пространство представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования:

♦ В групповой комнате есть часть, получившая название «кабинет», - место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, а также дидактических материалов – игр типа лото, домино.

Для конструирования следует выделить отдельное место – «мастерскую», где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве.

♦ В функциональном помещении «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол и т.д.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи (в первую очередь условные заместители). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них. А так же музыкальный уголок.

♦ Отдельного места требует Творческая мастерская – изо, лепка, аппликация и художественное конструирование. Необходимо выделить стену для детских работ.

♦ В уголок природы помещают комнатные растения, растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и уголок для экспериментирования.

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Функциональное помещение	Раздел Программы
Кабинет	Сенсорика, грамота, математика, пространственная ориентировка, природа, логика
Мастерская	Конструирование, моделирование
Творческая мастерская	Художественное-конструирование, изодетельность (лепка, аппликация, рисование)
Театр	Литература и развитие речи, музыка, театр
Уголок для сюжетно - ролевой и других игр	Игрушки и игры (в том числе игры из разных разделов – сенсорика, математика, природа и т.д. – по усмотрению воспитателя)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Развитие детей в игре	<p>Раздел грамоты представлен предметными картинками, «звуковыми часами», атрибутикой для игр «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и др.</p> <p><i>В младшей группе</i> Оформление уголка для сюжетно-ролевых и других игр осуществляется воспитателем. Кроме атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Сенсорика»: «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь мышку», лото «Цвет», лото «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины); игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире»; атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора; одежда повара, милиционера; зеркало, расческа парикмахера; формуляры библиотеки, театральные билеты и программы и т. д.), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр;

	<p>- Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, и др.;</p> <p>- Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций);</p> <p>- Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>-Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок;</p> <p>- Уголки настроения</p> <p>-Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;</p> <p>- Материалы и оборудование для разных видов труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой; • труд в природе; • ручной труд. <p>-Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда</p> <p>Для размещения уголка природы можно использовать разные места. В уголке могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно находящиеся в групповой комнате растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода. Например, фиалка узамбарская, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традесканция. Они размещаются на небольших подиумах, специальных подставках и столиках у окон, на хорошо освещенных местах стен. 2. Растения, характерные для различных времен года. Так, осенью - пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары. Этими цветами хорошо можно украсить разные помещения (групповую комнату, спальню, раздевалку и т. д.). Зимой - ветки хвойных (ель, сосна) и лиственных (тополь, клен, каштан) деревьев. Весной - весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник). Летом - букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых (ромашка, клевер, колокольчик) цветов; колосья хлебных злаков. 3. Краеведческие материалы. К ним могут относиться фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности. 4. Объекты для экспериментирования. Например, миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т. Д. Все материалы располагаются таким образом, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах. <p>В раздевалке хранится инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр, экспериментирования на участке детского сада. Можно там же поставить «волшебный сундучок», в котором хранится природный материал (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки и т. д.), И дети постоянно пополняют его новыми находками.</p> <p><i>В старших и подготовительных группах В «мастерскую» к</i></p>

	<p>строительным материалам, использовавшимся в средней группе, добавляется другой вспомогательный материал (другие иллюстрации, рисунки отдельных частей построек, например колонн, башен, схемы конструкций, трафареты); металлический конструктор с изображением поделок; разные пластмассовые строители. Здесь же в старшей группе размещается макет детского сада, макет города (части города, местности); план участка детского сада, улицы; карты города (части города, местности), области, республики, страны. В подготовительной группе добавляются: подробная карта-схема района, где находится детский сад; транспортные схемы своего города, схема метро (если оно есть в городе); совмещенная карта города и ближайшего пригорода; компас, грифельная доска, мел. В обеих группах - наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>К материалам в изостудии добавляются пастель, соус, глина, кисточки меньшего размера, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (можно обои, почтовый крафт), глина. Дополнительный материал: кнопки, коробочки для росписи, мелкие кусочки дерева, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, «золотая» и «серебряная» фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки» и т. д.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организуя предметную среду для детей <i>младшей группы</i>, в функциональном помещении <u>«кабинет»</u> располагают материалы по сенсорике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ башенки, пирамидки одноцветные, окрашенные в цвета спектра; 2/ пирамидки из 6 - 8, 8 - 10 толстых колец, из 12 тонких колец, окрашенных в цвета спектра; 3) мисочки-вкладыши (из 10 штук); 4) матрешки 2-3-4-местные; 5) наборы игрушек (мелких, деревянных и пластмассовых) одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков; 6) мячи 3-4-х размеров; 7) наборы песочных формочек для игр с водой. <p>Все эти игрушки хранятся на полках или в шкафчиках, к которым ребенок имеет свободный доступ; он может брать их в любое время, отведенное для игр и свободной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста; - Уголки природы (комнатные растения); - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); <p>В функциональном помещении <u>«мастерская»</u> располагается</p>

материал по конструированию. Важно, чтобы он был расклассифицирован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал - готовые универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 разных размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части «мастерской», которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу дает возможность детям сооружать постройки для игры. В эти постройки любят забираться дети. Мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей воспитатель подбирает на свое усмотрение, учитывая в первую очередь возможности трехлетних детей.

Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала хорошо иметь наборы разнообразных мелких игрушек (кукол, зверюшек, елочек, грибочков, машин разной величины).

В *средней группе* воспитатель организует предметную среду для детей, ориентируясь на тот же принцип функциональных помещений, добавляя в «кабинет» материалы из разделов «Математика», «Грамота» и «Развитие представлений о себе и окружающем мире» и оставляя те материалы из раздела «Сенсорика», которые необходимы для развития представлений об отношениях предметов по величине.

На стенде помещается круговая диаграмма смены времен года.

В «мастерской» кроме строительного материала разных типов, помещается природный материал: кора, шишки, листочки, перышки; цветная бумага; клей, пластилин. В качестве дополнительных средств организации деятельности - рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Здесь же располагаются:

- 1) макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки - заместители мебели;
- 2) макет детского сада;
- 3) план участка;
- 4) планы отдельные помещений детского сада - групповой комнаты, спальни, общий план групповой комнаты и ближайших к ней помещений, поэтажный план детского сада. Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями. Вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий», игр на участке.

Принципиальных изменений в расположении функциональных помещений в *старшей и подготовительной группах* не предусматривается. Но материалы в каждом из помещений меняются в соответствии с программой. Так, в «кабинете», находятся материалы по математике и грамоте: доска школьного типа, мел; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры, в которых предлагается просчитывать количество «шагов» в соответствии с количеством точек на бросаемом по очереди кубике, разнообразные геометрические мозаики; игры типа «Танграм», геометрические

	<p>головоломки. В подготовительной группе хорошо иметь часы «Времена года и месяцы»; кассу букв и разноцветные фишки (красного, синего, зеленого, черного цветов) для составления моделей звуковых форм слов; книги для чтения и индивидуальные кассы букв, картинки-схемы звукового состава слов (2-3 набора); листы бумаги, разноцветные фломастеры (с не очень узким, но и с не очень широким концом).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам -Серии предметных и сюжетных картинок; -Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; - Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям; - Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений -Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>В младших группах Для <i>«Творческая мастерская»</i> возможно использовать ниши. Рядом могут быть специальные столики с поднимающимися под наклоном крышками, краски (гуашь, уголь, акварель), кисточки - тонкие и толстые щетинные (не для клея), беличьи или колонковые, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, тазики и баночки для воды, пластилин.</p> <p>Функциональное помещение <i>«театр»</i> и уголок для сюжетно-ролевых игр располагаются недалеко друг от друга. Ниши, ширмы могут помочь в организации этих пространств.</p> <p>В «театре» находятся следующие материалы: театр настольный; небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации, зеркало); материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т. п.). В театре-драматизации могут быть готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т. п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Здесь же располагаются полка с книгами - по 5 - 6 наименований из прочитанных книг (по списку, приложенному к программе) и по 1 - 2 новых, незнакомых детям; 1 - 2 столика, на которых есть карандаши и бумага. За ними можно почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним.</p> <p>- Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); • Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); <p>-Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных</p>

	<p>видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>- Материалы для конструктивной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); • Пазлы, мозаики; • Природный и бросовый материал; <p>- Материалы по музыкальному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;; • Аудиовоспроизводящие устройства; • Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян); • Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	<p>- В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой;</p> <p>-В групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); • Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корректирующие дорожки, тренажеры, и т. п.); • Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); • Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; • Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.
В каждой группе функционируют мини-музеи:	<ul style="list-style-type: none"> - «Деревянная игрушка» - «Русская изба» - «Белоствольная берёза» - «Матрёшка» - «Золотая береста» - «Мир камней» - «Озеро Байкал» - «У моей России длинные косички» - «Декоративно –прикладного творчества»
Используются элементы цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные проекторы – в изостудии, педагога-психолога, изостудии - Интерактивная панель в логопедическом кабинете - Мультимедийная доска в группе Сорока-белобок - музыкальная колонка в каждой группе - телевизоры в каждой группе

3.4. Режим дня

Режим дня соответствует:

- возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- выстроен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Требования к организации образовательного процесса

(соответствует требованиям п. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Деятельность	Ранний возраст 1.5–3 года	2 младшая группа 3-4 года	1 средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6 – 8 лет
Начало занятий не ранее	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Продолжительность Занятий для детей раннего и дошкольного возраста	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут (1, 5 часа)
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	10 часов
Перерывы между Занятиями, не менее	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не нормируется	3 – 4 часа			

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ

(соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Требования к режиму питания – в таблице)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов	В соответствии Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 ; п. 3.1 МР 2.4.025921
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день	В соответствии Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 ;
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день	В соответствии п. 3.11 МР 2.4.0259-21
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут	
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут	В соответствии Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21

Холодный период года РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режимные моменты	Временной интервал
В ДЕТСКОМ САДУ: Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности, самостоятельная деятельность. Общение. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах). Взаимодействие с семьёй.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.40
Совместная игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые, игры и упражнения), предметная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность – развивающие ситуации в различных видах деятельности (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (воспитание культурно-гигиенических навыков), Самостоятельная деятельность.	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.35
Совместная деятельность педагога с детьми в игровой форме	15.40-15.50
Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Общение и совместные игры. Экспериментирование с разными материалами. Двигательная деятельность.	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных	16.00-17.30

моментах. Разные виды деятельности.	178	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах		17.30-17.40
Ужин		17.40-18.10
Разные виды деятельности. Совместные игры, восприятие музыки, сказок, стихов. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, уход домой. Взаимодействие с семьёй		18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С 3-4 ЛЕТ

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

ДОМА: Подъем, утренний туалет		6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ: Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика		7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак		8.20 – 8.40
Игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые игры и упражнения). Самостоятельная деятельность.		8.40 -9.00
Образовательная деятельность - прямая образовательная ситуация (занятие)		9.00 – 9.40
Второй завтрак		9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка (наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).		10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)		12.00-12.15
Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)		12.45 – 15.00

Дневной сон (здоровье)	
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры	15.00– 15.20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.20-15.50
Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование.	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40-18.20
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.20-19.00
ДОМА: Прогулка.	18.30-19.30
Возвращение домой. Гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ С 4-5 ЛЕТ

ДОМА: Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ: Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20-8.40
Игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые игры и упражнения). Самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
Образовательная деятельность воспитателя с детьми (занятия) . Перерыв между ОД-10минут.	9.00-9.20- 9.30-9.50
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.05-12.00
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.00-12.15
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12.45-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.20-15.50
Игровая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование,	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40-18.20
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития,	18.20-19.00

восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьёй	
<u>ДОМА:</u> Прогулка.	18.30-19.30
Возвращение домой. Гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С 5-6 ЛЕТ

<u>ДОМА:</u> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<u>В ДЕТСКОМ САДУ:</u> Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность воспитателя с детьми (занятия) . Перерыв между НОД-10минут.	9.00-9.25; 9.35- 9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная, игровая деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.35-12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.20-12.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.25-15.35
Игровая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми	15.35 -16.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование,	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00-18.30
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.30-19.00
<u>ДОМА:</u> Прогулка.	18.30-20.15
Возвращение домой. Гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С 6-8 ЛЕТ

<u>ДОМА:</u> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<u>В ДЕТСКОМ САДУ:</u> Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность воспитателя с детьми (занятия) . Перерыв между ОД-10 минут	9.00-9.30; 9.40-10.10;

181	10.20-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.55-12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.20-12.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.20-15.45
Игровая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми «уроки нравственности».	15.45-17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование,	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10-18.40
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьей	18.40-19.00
ДОМА: Прогулка.	18.30-20.15
Возвращение домой. Легкий ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

	Режимные моменты	Ранний возраст 1,5 -3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 г	Средний дошкольный возраст 4-5л	Старший дошкольный возраст 5-8
1.	Прием, осмотр (на участке)	07.00 - 07.50	07.00 - 08.10		
2.	Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	08.10-08.20	08.10-08.25	08.25-08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	08.20-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00
4.	Сборы и выход на прогулку	8.30-9.00	08.50-09.10	09.00-09.10	
5.	Образовательные ситуации ф/о и эстетического цикла, развлечения	9.00-11.10	09.10-09.25	09.10-09.30	09.10-09.40
6.	Физ. час, воздушные и солнечные процедуры	9.20 – 09.30	09.25-09.40	09.30-09.50	09.40-10.10
7.	Свободные игры	09.30 - 11.10	09.40-11.15	09.50-11.35	10.10-12.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30
9.	Подготовка к обеду,	11.30-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00

	обед		182		
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00
11.	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.25	15.00-15.20
12.	Полдник	15.20 -15.45	15.30-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
13.	Прогулка	15.45 -16.30	15.45-17.00	15.40-17.10	15.40-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	17.00-17.30	17.10- 17.30	17.20 – 17.40
15.	Игры на улице и уход домой	17.00 – 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00
Дома					
16.	Прогулка			19.00-20.30	
17.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, вод. процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-21.00	20.30-21.00
18.	Укладывание, ночной сон	20.30-07.00 (07.30)	20.30-07.00 (07.30)	21.00-07.00 (07.30)	21.00-07.00 (07.30)

3.5. Методическое обеспечение Программы

183 **обязательная часть**

Область	Перечень					
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет; М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет; г. Москва, Мозайка – синтез, 2016г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. Стр. 20-45</p> <p>32 – образовательные ситуации</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. Стр. 20-39</p> <p>23 – образовательные ситуации</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. Стр. 9-22</p> <p>13 – образовательные ситуации</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подг. группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. Стр. 11-25</p> <p>15 – образовательные ситуации</p>	
		Игровая деятельность («Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» к программе «Развитие» для детей 3-8 лет) детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г.				
		Стр. 3-19	Стр. 3-19	Стр. 3-8	Стр. 3-10	
		<p>- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления</p>				

		<p>родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- А.В. Найбаур, О.В. Куракина. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с дети 1 -3 лет., г. Москва, Мозайка – синтез, 2017г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет; г. Москва, Мозайка – синтез, 2016г.;</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет; М.: Мозайка-Синтез, 2016г.;</p> <p>- Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет,</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Сенсорное воспитание Стр. 46-68 46 – образовательные ситуации 1. Экологические представления стр. 84-89 9 – образовательные ситуации</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Сенсорное воспитание Стр. 40-41 4 – образовательные ситуации 2. Пространственные представления стр. 42-54 26 – образовательные ситуации 3. Математические представления стр. 75-85 18 – образовательные ситуации 4. Экологические представления стр. 86-109 26 – образовательные ситуации</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Сенсорное воспитание стр. 23-25 10 – образовательные ситуации 2. Пространственные представления стр. 26 - 36 34 – образовательные ситуации 3. Математические представления стр. 53-68 31 – образовательные ситуации 4. Экологические представления стр. 69-103 24 – образовательные ситуации 5. Логическое</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подг. группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Сенсорное воспитание стр. 26 2 – образовательные ситуации 2. Пространственные представления стр. 27 - 34 30– образовательные ситуации 3. Математические представления стр. 48-72 44 – образовательные ситуации 4. Экологические представления стр. 73-97 21 – образовательные ситуации 5. Логическое</p>

	авторы – составители Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова, издательство «Учитель», г. Волгоград	185		мышление - стр. 104-126 32 – образовательные ситуации	мышление - стр. 98-116 24 – образовательные ситуации
		<p>- Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет, авторы – составители Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова, издательство «Учитель», г. Волгоград</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)</p> <p>- Материал к разделу «Логика». Старшая и подготовительная группы</p> <p>- Материалы к разделу «Экология». - Старший дошкольный возраст</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- Грамота. Литература и речь. Работа со школой/ ред. – составитель О.Г. Жукова, М.: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»</p> <p>- Логика. Математика. Конструирование и изо/ Ред. – составитель О.Г. Жукова, М.сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»</p> <p>- Предметная среда. Сенсорика. Экология. / Ред. – составитель О.Г. Жукова, сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»</p> <p>- Практико-методическое пособие «Моя Родина – Братск!» Авторский коллектив педагогов МБДОУ «ДСОВ № 31»</p>			
Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет; г. Москва, Мозайка – синтез, 2016г.;	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. х/литература и развитие речи: стр. 92-106 29 – образовательные ситуации	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. х/литература и развитие речи: стр. 110-130 29 – образовательные ситуации	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. х/литература и развитие речи: стр. 127-144	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. х/литература и развитие речи: стр. 117-133

		2. Грамота и развитие произвольных движений рук: стр. 107 - 112 10 – образовательные ситуации	2. Грамота и развитие произвольных движений рук: стр. 131 - 143 16– образовательные ситуации	28 – образовательные ситуации 2. Грамота и развитие произвольных движений рук: стр. 145 - 162 34– образовательные ситуации	33 – образовательные ситуации 2. Грамота и развитие произвольных движений рук: стр. 134 - 148 26– образовательные ситуации
		<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4– 5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Н.А. Федосова. Тетради «Готовлюсь к письму»: 1. От рисунка к букве 2. Мои первые буквы 3. От звука к слогу 4. От звука к слогу</p>			
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность				
	<p>- И.А. Лыкова. Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания; г. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2016г.;</p> <p>- Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада, для занятий с детьми 2 – 7 лет; г. Москва,</p>	<p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Изобразительная деятельность стр. 113-124 54 – образовательные ситуации 2. Худ. конструирование: стр. 125-146 36 – образовательные</p>	<p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Изобразительная деятельность стр. 144-155 64 – образовательные ситуации 2. Худ. конструирование: стр. 156-178 36 – образовательные</p>	<p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Изобразительная деятельность стр. 163-1172 32 – образовательные ситуации 2. Худ.</p>	<p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подг. группы детского сада, под ред. А.И Булычевой, Москва, издательство «Ритм» 2016г. 1. Изобразительная деятельность стр. 149-159 44 – образовательные ситуации 2. Худ.</p>

	Мозайка – синтез, 2016г.; - Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2 – 3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;	ситуации 187	ситуации	конструирование: стр. 173-194 36 – образовательные ситуации	конструирование: стр. 160-188 37 – образовательные ситуации
Музыкальная деятельность					
	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург,	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день», «Младшая группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург,	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день», «Средняя группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург,	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день», «Старшая группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург,	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день», «Подготовительная группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). С-Петербург, - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал «Подготовительная группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). С-Петербург
	<p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Ансамбль ложкарей», методическое пособие с аудио – приложением (CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Пойти туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург,</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Зимние забавы». Праздники в детском саду, С-Петербург,</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» 2 выпуска, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов,</p>				

		<p>учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург;</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Зимняя фантазия» методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург; - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Праздник шаров, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург; - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Наш веселый оркестр, 2 части, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург; - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Этот удивительный ритм», развитие чувства ритма у детей, С-Петербург, - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Наш веселый оркестр, 2 части, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», Потанцуй со мной дружок, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки», «Привет, Олимпиада!», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD), С-Петербург - Организация, проведение и формы музыкальных игр (интеллектуально – творческое развитие старших дошкольников в музыкально – игровом пространстве, автор – составитель И.П. Равчеева, г. Волгоград, издательство «Учитель» - Практико – методическое пособие «Народный календарь» автор: музыкальный руководитель Волкова О.И.
Физическое развитие	<p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2–4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- Э.Я Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. г. Москва, Мозайка – синтез, 2016г.;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа. Конспекты. Материалы для бесед. Методика обучения в разновозрастных группах. Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2015г. 2. Л. Волошина. Программа «Тропинки». Зимние игры и забавы для детей 3 – 7 лет, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2016г. 3. Э.Я Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. г. Москва, Мозайка – синтез, 2016г.;

Примерный перечень произведений для реализации ОП ДО ММДОУ «ДСОВ № 31»

Художественная литература		
От 1-до 2 лет	Малые формы фольклора, Русские народные сказки, Поэзия, проза	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
От 2 до 3 лет	Малые формы фольклора, Русские народные сказки, Произведения поэтов и писателей России (разных стран)	
От 3до4 лет	Малые формы фольклора, Русские народные сказки, Фольклор народов мира, Произведения поэтов и писателей России (разных стран)	
От 4 до 7 лет	Малые формы фольклора, Русские народные сказки, Фольклор народов мира, Произведения поэтов и писателей России (разных стран), Литературные сказки	
Примерный перечень музыкальных произведений		
От 1 до 1,6 мес.	Слушание, пение и подпевание, образные упражнения, музыкально-ритмические движения	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
От 1,6 мес. до2 лет	Слушание, пение и подпевание, образные упражнения, пляска, музыкально-ритмические движения, игры с пением, инсценирование	
с 2 – до 3 лет	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, Рассказы с музыкальными иллюстрациями, музыкальные забавы, инсценирование песен.	
с 3 до 4 лет	Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, игры, хороводы-пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально дидактические игры.	
с 4-до 5 лет	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, хороводы-пляски, характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах.	
с 5 до 6 лет	Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, этюды, танцы и пляски, хороводы, характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, музыкально-дидактические игры, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, , игра на детских музыкальных инструментах.	
с 6 до 7 лет	Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения,	

	этюды, хороводы, характерные танцы, музыкальные игры, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие ценностно-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	
Произведения изобразительного искусства		
От 2-до 3 лет	Иллюстрации к книгам.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 2 до 4 лет	Иллюстрации к книгам, репродукции картин	
От 4 до 7лет	Иллюстрации, репродукции картин, иллюстрации к книгам.	
Перечень анимационных произведений для детей с пяти лет		
Для детей 5-7(8) лет		http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Перечень пособий	
1	- Планы образовательных ситуации к программе «Развитие» для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада/ под ред. А.И. Булычёвой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. - Трафареты для конструирования
2	Практико-методическое пособие «Развивай-ка» (для детей раннего возраста) автор: педагог – психолог Федосеева Н.А.
3	Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, издательство «АСПРИНТ»

3.6. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по Программе и календарный план воспитательной работы

тематический план работы ДОУ

План воспитательной работы ДОУ

Тематический блок	Разделы тематического блока в рамках ООПДО	Итоговое мероприятие в рамках ООП ДО	Ответственный	В рамках рабочей программы воспитание
1 сентября «День знаний»		♦ <i>Старший дошкольный возраст развлечение «В стране знаний»</i>	<i>Музыкальный руководитель + специалисты ДОУ+ воспитатели групп</i>	1 сентября «День знаний» Старший дошкольный возраст развлечение «В стране знаний»
3 сентября День солидарности в борьбе терроризмом -	♦ Беседы «Как вести себя с незнакомцем», «Кто стучится в дверь мою?», «Чужие вещи - это угроза», «Когда нужно быть осторожным» ♦ Практические занятия «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Незнакомый предмет»	♦ <i>Конкурс рисунков на асфальте;</i>	<i>Воспитатели групп</i>	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом -
<i>1 неделя</i> «Осенние сюрпризы» ● Осенний букет ● Капустница ● Брусничник ● Рябинник	♦ Осень. Осенние приметы родного края ♦ Деревья, кустарники ♦ Фрукты, Овощи ♦ Грибы, ягоды (региональный компонент) ♦ труд человека осенью	♦ <i>Младший возраст и Старший возраст - «Праздник осени»</i> ♦ <i>Все группы детского сада - совместно с родителями Выставка поделок «Осенняя мозаика»</i>	<i>Музыкальный руководитель + специалисты ДОУ</i>	- Выставка поделок «Осенняя мозаика» - Конкурс стихов «Осенний Календарь» (старший дошкольный возраст) 👏 Праздник осени
<i>2 неделя)</i> «Неделя безопасности»	♦ «Что такое безопасность?» ♦ Правила поведения с незнакомыми людьми ♦ Правила поведения в группе ♦ Правила поведения на участке ♦ Правила поведения на дорогах города ♦ Правила поведения дома - <i>Ситуативные беседы; Рассматривание плакатов, альбомов картинок, иллюстраций; Обыгрывание сюжетов по безопасности просмотр презентации, видео фильмов; мастер- классы от родителей, педагогов в режиме онлайн</i>	♦ <i>младший возраст – тематическое развлечение «Когда Я один дома» - воспитатели</i> ♦ <i>Старший возраст – сюжетно- ролевая игра «Пожар в лесу», «Пожар дома»</i> ♦ <i>Для всех - Выставка рисунков «Правила дорожные знать нам всем положено»</i>	<i>Воспитатели групп, специалисты ДОУ</i>	☺ <i>Акции «Информируем родителей», изготовление педагогами и детьми памяток, буклетов газет «Огонь - наш друг», «Безопасная дорога», «Встреча с незнакомцем»</i> - "Единая Благотворительная Ярмарка дошкольных талантов"
<i>3 неделя</i>	♦ Правила поведения в лесу	♦ <i>Младший возраст – спортивное</i>	<i>Воспитатели групп</i>	- Поход в лес - старший возраст;

<p>«Мы ребята – туристы» - неделя здоровья</p>	<p>♦ Мы туристы (Кто это?) ♦ Туристические походы (Какие бывают? Куда?)</p>	<p><i>развлечение «Неожиданные сюрпризы осеннего леса» - воспитатели</i> ♦ Старший возраст – поход в лес поход.</p>	<p>Воспитатели групп+ специалисты</p>	<p>- Прогулка по территории ДОУ младший-средний возраст «Пикник»</p>
<p>3 неделя «Все профессии нужны – все профессии важны»</p>	<p>♦ Профессия няни, воспитателя, врача, учителя, водителя ♦ «Кем быть» - День дошкольного работникам - Мы строители - Мы изобретатели - Мы инженеры - Мы Актёры ♦ Профессии будущего ♦ День Учителя</p>	<p>♦ Старший возраст - квест-игра «Путешествие в мир современных профессий». <i>Младший возраст: Игра-викторина «Какие мы знаем профессии»</i> ♦Для всех: - Выставка рисунков «Кем я хочу быть» - Мастер-классы от родителей «Моя профессия...» - Виртуальные экскурсии в мир профессий</p>	<p>Воспитатели групп + родители</p>	<p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября День пожилых людей 05 октября День учителя</p> <p>- Марафон добрых дел «Спешите делать добро»: - Гость группы «Моя профессия» - видео репортаж от родителей детям - Акция «Подарок воспитателю, учителю» - творческая мастерская</p>
Октябрь				
<p>2 неделя «Моя семья»</p>	<p>♦ Моя семья ♦ Дом в котором я живу ♦ Профессии моей семьи ♦ Праздники и традиции моей семьи ♦ Мама, папа, я - спортивная семья ♦ Мои обязанности в семье</p>	<p>♦ Младший возраст и Старший возраст: Веселые старты с семьями воспитанников на улице. ♦ Выставки семейных коллекций в группе</p>	<p>Воспитатели групп+ специалисты</p>	<p>15 октября День отца ♦ Мастер-классы от пап «Мастерская с папой» - гость группы</p> <p>☺ Акция «Уберём цветники и грудки – для будущего урожая»</p>
<p>3 неделя «Хлеб всему голова»</p>	<p>♦ рассматривание иллюстраций по теме ♦ чтение х/л по теме ♦ ситуативные разговоры, беседы «Откуда хлеб пришёл», наблюдения из жизни (видео) - о труде людей: на хлебокомбинате; ♦ Экскурсия на кухню; ♦ разучивание стихов по теме</p>	<p>♦ младший возраст – лепка из солёного теста, пластилина, глины «Бублики – баранки» ♦ старшая группа – выпечка хлеба, печенья. Организация творческих мастерских «Мы пекари». ♦ «В гости к младшим дошкольникам»: угощаем выпечкой на полдник</p>	<p>Воспитатели групп + специалисты ДОУ + родители ☺ Мастер-класс от родителей «Выпекаем вкусные булочки», «Моя профессия...»</p>	<p>☺ Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять» - в течение года</p>

4 неделя «Экологическая неделя» Экология глазами детей	♦ «Дом под небом голубым» - земля наш общий дом; ♦ «Лес – многоэтажный дом» ♦ «Пернатые соседи» ♦ «Четвероногие друзья» ♦ «Природа на территории детского сада»	193 ♦ Старший возраст: Составление альбома «Растения и птицы территории детского сада» ♦ Младший возраст: Экскурсия «Деревья на территории нашего детского сада» ♦ Для всех: - выставка поделок из природного материала; - Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода 2022» - Дефиле «Эко костюмов»	Воспитатели групп, родители	☉ Акция «Наш чистый участок» (организация субботника – уборка листьев)
4 неделя «Народные промыслы» (хохлома, богородская игрушка, семеновская матрешка, изделия из бересты)	♦ Беседа «Россия мастерами славится» ♦ «Чем играли наши бабушки?» ♦ Беседа «Быт и традиции русского народа» - домашняя посуда и утварь ♦ Народные праздники, гуляния ♦ Виды росписи	♦ Младший возраст Аппликация: «Декоративная ложка» или блюдо, украшение барышни, юбки, лошадки и т.д. ♦ Старший возраст: сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» ♦ Для всех - Творческие мастерские «Наши руки не знают скуки» - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» - Посещение Мини- музеев групп Лимпопо, ИЗО студии, Дюймовочка.	Воспитатели групп + специалисты ДОУ	- Экскурсии в ХВЗ г. Братска – старший возраст - Посещение мини-музеев в ДОУ «Золотая Береста», «Декоративно-прикладное творчество»
Ноябрь				
1 неделя «Ребятам зверятах» - о	♦ Домашние животные ♦ Дикие животные ♦ Животные тайги (региональный компонент) ♦ Животные фермы ♦ Животные теплых стран ♦ Правила поведения с животными: в лесу, зоопарке, на улице	♦ младший возраст - Оформление газет, плакатов: «Я и Мой любимый домашний питомец», «Мы на ферме». ♦ старший возраст: -Экскурсия в экологический центр; -Поле чудес, викторины, КВЕСТ ИГРЫ «Животные тайги», «Обитатели озера Байкал»; «Животные нашего леса» ☉ Благотворительная акция «Доброе сердце» - поможем бездомным животным города Братска Приют для животных "Дружок" г. Братск Приют находится на ул. Коммунальной, 7. За	Воспитатели групп + специалисты ДОУ + родители	04.11. День народного единства (рабочая программа воспитания) - старший возраст ♦ Знакомства с предметами быта и культурой народа разных стран ♦ Акция «В гости к мини-музею групп ДОУ»

		194 Посула центр есть автосалон Nissan, за ним поворот направо. ср Творческая мастерская «Приют для собак»		
2 неделя «В мире полезных вещей»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ мебель ◆ инструменты ◆ электроприборы ◆ книги ◆ интернет ◆ оборудование для лабораторий ◆ Экологические вещи 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ младший возраст - Творческая мастерская «Домашние помощники» ◆ старший возраст: - Творческая мастерская «Изобретаем полезные вещи»; «Вторая жизнь не ненужным вещам» 	Воспитатели групп	ср Творческая мастерская «Изобретаем полезные вещи», «Вторая жизнь не ненужным вещам - <i>детям</i>
3 неделя «В мире музыки»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Народная музыка ◆ Классическая музыка ◆ Беседа: Путешествие в прошлое музыкальных инструментов ◆ Предметы, которые могут издавать звуки (экспериментирование с предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ старший возраст: - Экспериментальная лаборатория «Ищем предметы которые могут издавать звук» - ◆ младший возраст Развлечение «Музыкальный калейдоскоп» 	Воспитатели групп	- Виртуальная (видео) экскурсия в музыкальную школу; - Гость группы «Педагог музыки» - Экскурсия в музыкальную школу № 3
4 и 5 неделя «Ты одна у меня на свете» -	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Семья (мама) ◆ Женские профессии ◆ Увлечения и хобби моей мамы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Концерт для мам (участники группы детского сада) «Мамам посвящается»</i> ◆ ◆ <i>Фотовыставка «Моя любимая мама», выставка рисунков «Портрет моей мамы»</i> ◆ <i>Конкур «Мы с мамой мастерицы» через номинации: «Рукодельницы», «Красавицы», «Актрисы», «Изобретатели», «Конструкторы», «Музыканты», «Певицы», «Портные»</i> 	Воспитатели групп + специалисты ДОУ + родители совет ветеранов Братска 2.	Всемирный день матери – 26 Ноября ☺ Акция «Поздравим всех мам!» 30.11.2023 День государственного Герба РФ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа: «Наша Родина – Россия» ◆ Беседа «День герба России» ◆ Чтение Х/л - рассказы и стихи о России ◆ Игры со строительным материалом «Дом постоим – будем жить» ◆ Беседа, «Какие народы живут в России» ◆ Настольная игра «Собери флаг и герб» Цель: закрепить представление о государственной символике.

		195		♦Рисование «Наш герб»
Декабрь				
1 неделя (с 04 по 08 декабря) «Здравствуй, гостя Зима!» Встреча зимы	♦ Зимние явления ♦ Зимние приметы ♦ Животный и растительный мир в зимнее время года ♦ Дикие животные ♦ Одежда, обувь ♦ Зимние виды спорта	♦ Младший и старший дошкольный возраст <i>Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»</i>	Воспитатели групп + специалисты ДОУ + родители	3 декабря - Международный день инвалидов ☺ Акция «Милосердие», «Дари добро» - 5.12.2023 День Добровольца в России ♦Проект «Старшие – младшим» 8.12.2023 - Международный день художника - Ситуативные беседы «Братские художники» 9.12.2023 День героев Отечества - Беседы, рассказы о Героях Братской земли
2 неделя (с 11 по 15) « Мой любимый город Братск » Дню рождения города посвящается	♦ Моя страна ♦ История города и его география ♦ Улицы города ♦ Достопримечательности ♦ «Твои люди, Братск» ♦ Песни про Братск ♦ Писатели г. Братска	♦ младшие группы Целевая прогулка к кинотеатру «Чарли» - виртуальная если не снимут ограничения ♦ средние группы - Целевая прогулка на перекресток «Крупская – Рябикова» - виртуальная; ♦ старший дошкольный возраст: - Развлечение, викторина, КВН - «Мой любимый город Братск» - Выставка поделок «Любимому Братску – посвящается» совместно с родителями Видео концерт «Любимому городу посвящается» - на сайт ДОУ	Воспитатели групп + специалисты ДОУ + родители	12 День Конституции РФ Марафон идей: - «Подарок любимому городу» - «Поздравление любимому городу» ☺ Акция «Люблю тебя мой город Братск», «С Днём рождения г. Братск» ☺ Акция «Пожелания городу Братску»
3-4 неделя (с 18 по 29 декабря) « В гости к новогодней елке »	♦ утренняя гимнастика «Путь к Деду Морозу» ♦ Подготовка к празднику (наряжаем группу, готовим сюрпризы для Деда Мороза) ♦ Зимняя одежда, обувь, головные уборы ♦ Зимние забавы ♦ Новый год в мультфильмах ♦ Новый год (праздник)	♦ Тематический праздник «Новогодний утренник» (<i>все группы</i>) ♦ Конкурс построек из снега на участке ♦ Выставка поделок «Сюрприз для новогодней елки»	Воспитатели групп + специалисты ДОУ + дети+ родители	Празднование Нового года ☺ Акции: - «Моя мечта» - сундук или дерево желаний (младший возраст); - «Письмо деду Морозу» (старший возраст) - «Новогодние пожелания» - (родители на вахте - стикеры)
Январь				
2 неделя (с 09 по 12)	♦ рассматривание иллюстраций по теме	♦ Для всех групп:	Воспитатели	Марафон добрых дел «Спешите делать»

<p>января) «Неделя вежливости и добра»</p> <p>- 11.01 – Международный день «Спасибо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ чтение х/л по теме ◆ ситуативные разговоры, беседы; Темы: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с феей Вежливости - «Этикет общения и культура речи», - «Что значит делать добро» - «Добрые поступки» ◆ разучивание стихов по теме ◆ дидактические игры, речевые игры «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Твои добрые поступки» 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Просмотр сказки «Не забудьте сказать спасибо»</i> - Акция «Твори добро», ◆ Младший дошкольный возраст: <ul style="list-style-type: none"> - «Круг добрых впечатлений» - просмотр мультфильмов, чтение сказок, рассказов и обсуждение. - Сюжетно-ролевая игра «Нас пригласили в гости» ◆ Старший дошкольный возраст: <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», «Бюро добрых дел» - Акция «Неделя добрых дел»: Покормите птиц зимой, Покажите спектакль малышам, Научите малышей чему-нибудь... - «Идём в гости к малышам» - Обыгрывание сценок для детей - про доброту, вежливость, как нельзя поступать, мини сказки 	<p><i>групп</i></p>	<p>добро:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Акция «Накормим птиц зимой», Покажите спектакль малышам, Научите малышей чему-нибудь... ☺ Акция «Книжечка Больница» - старший возраст; ☺ Акция «Давайте говорить друг другу комплименты» (все) ☺ Акция «Подарки для малышей»
<p>3 неделя (с 15 по 19 января) "Мы - творцы, мастера и фантазеры"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Рассказы Носова Е.И. ◆ Мы фантазеры ◆ Мы изобретатели 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ младший дошкольный возраст - Выставка детских работ «Мы творцы» ◆ старший дошкольный возраст: - Коллаж «Герои произведений Носова Н.Н. - Творческие мастерские «Клякса превращается...» - Видеожурнал «Что будет, если...», - Выставка творческих работ «Воображаем, фантазируем, мастерим» 	<p><i>Воспитатели групп</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Мастер-класс "Доброе дело" - превращаем пластиковые бутылки в игрушки (старший возраст)</i> ☺ <i>Акция «Мастерская добрых дел» - подчини игрушку (семьи воспитанников)</i>
<p>4 неделя (с 22 января по 26 января)</p> <p style="text-align: center;">НЕДЕЛЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - в записи</p> <p style="text-align: center;">«Неделя интересных дел»</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели групп + специалисты ДООУ + родители – онлайн</p> <p>Единый день самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители в роли педагогов и других сотрудников МДОУ. 2020 года, проведение при условии снятия ограничений для проведения массовых мероприятий МДОУ города Братска Отдел дошкольного образования, заведующие МДОУ • Непосредственное участие родителей в организации и проведении образовательной деятельности с детьми</p>				<p>Марафон добрых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ «Творческие мастер-классы от родителей» - видеозапись (все); ☺ Акция «Мы выбираем спорт» спортивные праздники на улице, совместные занятия в физкультурном зале с инструктором по физдо (дети, родители и педагоги).
Февраль				
<p>1-2 неделя (29</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Первые сибирские поселения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Для всех: 	<p><i>Воспитатели</i></p>	<p>27.01 День снятия Блокады Ленинграда</p>

<p>01.по 09.02. февраля) «Сибирь – край, в котором я живу»</p>	<p>(буряты) ♦ Быт, одежда, утварь ♦ Традиции ♦ Игры народов Сибири ♦ Животные Сибири ♦ День Российской науки</p>	<p>197 - Оформление газеты (настенного или «Птицы нашего двора» - подвижные игры ♦ Старший возраст Викторина «Знатоки малой Родины» ♦ Младший возраст - - Развлечение «Мы - Сибиряки» ☺ Акция «В городе снегопад» (снежные постройки, поможем малышам очистить дорожки, подготовим спортивную площадку для соревнования).</p>	<p>групп</p>	<p>а. День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8.02. День Российской науки - Беседа «День снятия блокады Ленинграда» - Сталинградская Битва: жизнь людей этого времени, героический подвиг жителей блокадного Ленинграда, Герои Сталинградской битвы; - Заучивание стихов ; - Слушание военных песен. - Чтение х/л по теме. - Учёные нашего времени: Экспериментальная лаборатория «Учёный кот»</p>
<p>2-3 неделя (12 по 23 февраля) «День защитника Отечества»</p>	<p>♦ Военный транспорт ♦ Военные профессии ♦ Военные награды ♦ Героический подвиг - Заучивание стихов ; - Слушание военных песен. - Чтение х/л по теме</p>	<p>♦ Все возраста: - Подарки папам; - Спортивное мероприятие с папами к Дню защитника Отечества – старший возраст - Конкурс чтецов - Выставка работ «Мастерская военной техники», через творческие мастерские - Гость группы «Военнослужащий»</p>	<p>Воспитатели групп + специалисты ДОУ + родители</p>	<p>«День защитника Отечества» ☺ Акция «Посылка солдату», «Патриот» - подготовительные группы; - Флэш-моб «Поздравление с 23 Февраля» - старший возраст ☺ Акция «Наши защитники!», «Патриот» посвященная Дню Защитника Отечества (все)</p>
Март				
<p>4-1 неделя (с26.02. по 07.03. марта) «А мы масленку встречаем» «Как зима с весной повстречались» + «Весенний перезвон»</p>	<p>♦ История праздника ♦ Как встречали масленицу на Руси ♦ Масленичная неделя ♦ Игры забавы</p> <p>♦ Народные приметы ♦ Весенняя одежда, обувь, головные уборы ♦ Весенние игры ♦ Приметы Весна ♦ «Праздник птиц» (перелётные птицы) ♦ Семья (мама, бабушка, сестра)</p>	<p>♦ Народные игры и хороводы в группах младшего дошкольного возраста ♦ Фольклорные праздники в группах старшего дошкольного возраста ♦ Выступление фольклорной группы «Забавушка»</p> <p>♦ Младший и старший дошкольный возраст: Утренники к 8 Марта - Выставка детских работ «Подарки для мам»</p>	<p>Музыкальный руководитель + воспитатели групп, специалисты ДОУ + родители</p>	<p>8 Марта - Международный женский день ☺ Акция «Отрывной календарь от детей» - пожелания любимым мамам (в группе и на центральном входе)</p>

<p>3 неделя (с 11 по 15 марта) «Наша безопасность» (неделя безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ личная безопасность ◆ «Безопасность дома» ◆ «Пищевая безопасность» 	<p>◆ Старший возраст: 198 Выставка плакатов «Один дома», «Полезные и вредные продукты»; - Сюжетно-ролевые игры «Встреча с незнакомцем», «Незваные гости», «Меня оставили дома - одного»</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией Праздник «В единстве наша сила!»</p> <p>☺Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять» ☺Акция «Самый чистый участок» - дети, родители, педагоги</p>
<p>4 неделя (с 18 по 29 марта) «Театральная неделя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Мои любимые герои ◆ Театральные профессии ◆ Театральный словарь <p>- Международный день театра – 27 Марта - с 23 по 29 марта - всероссийская неделя детской книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆Образовательное событие «Театральный фестиваль» - для всех групп ◆ Видео просмотра театральных постановок по параллелям (все группы детского сада) - + видео ответ с рефлексией 	<p>Музыкальный руководитель + воспитатели групп, специалисты ДОУ+ родители</p>	<p>27 Марта Всемирный день Театра ☺Акция «Сказка для малышей» - Марафон «Театральный фестиваль»</p>
Апрель				
<p>1 неделя (с 01 по 05 апреля) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Полезные продукты ◆ Движение – жизнь! ◆ Витамины – это! ◆ Чистота залог здоровья 	<p>◆ Весёлые старты - все группы</p>	<p>Воспитатели групп, специалисты ДОУ, родители</p>	<p>1 апреля «День птиц» ☺Акция: «Берегите птиц» или «Поможем пернатым» -</p> <p>Всемирный день здоровья – 7 апреля ☺Акция «Все на старт»</p>
<p>2 неделя (с 08 по 12 апреля) «Космос – дело серьезное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Космический транспорт ◆ Известные космонавты – в лицах ◆ Питание космонавтов ◆ Профессии в космической области 	<p>◆ Старший возраст - Тематическое развлечение «Путешествие в космос» (с использованием планетария) Выставка детских работ «От кареты до ракеты» ◆ Младший возраст Творческие мастерские «Строим ракету»</p>	<p>Воспитатели групп, специалисты ДОУ</p>	<p>- 12 апреля день космонавтики</p> <p>- Планетарий в гостях у детей; - Космонавты Иркутской области (беседы, презентации, рассказы)</p>
<p>3 неделя (с 15 по 19 апреля) «Правила движения – всем без»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Транспорт на улицах города, в водной стихии, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт ◆ Правила поведения на дороге и 	<p>◆ младший возраст Развлечение «Светофор друг ребят и зверят» ◆ старшая группа КВЕСТ «В поисках ПДД»</p>	<p>Воспитатели групп, специалисты ДОУ</p>	<p>☺Акция «Безопасная дорога детям» - плакат, буклеты</p>

исключения»	в общественных местах ♦ Профессия милиционера, шофёра, и т.д.			
4 неделя (с 22 по 26 апреля) Неделя пожарной безопасности «Юные пожарные»	♦ «История пожарной службы» ♦ «Зачем пожарному защитный шлем» ♦ «Опасен ли огонь?» ♦ «Чтобы не было беды» ♦ «Спички детям не игрушка» - Выставка литературы по противопожарной безопасности в уголке для родителей и о пожарных и пожаре в уголке для детей	♦ Старший возраст - Сюжетно – ролевая игра: « Возгорание в магазине игрушек» - Викторина по теме: «Юный пожарный» - В гости к малышам: в игровой форме рассказывают о пожарных и о пожаре ♦ Младший возраст - Сюжетно – ролевые игры: «Пожарная тревога»	Воспитатели групп, специалисты ДОУ	- 30 апреля День пожарной охраны ☺Акции «Дети против пожаров»: - Все группы - Выставка детско – родительских работ: «Осторожен, будь с огнем», «Берегите лес от пожара» и «Лесные пожары» - Старший возраст: составление рассказов на тему «Опасность огня»
Май				
1-2 неделя (с 29.04 - по 10 мая) «Никто не забыт, и ничто не забыто»	♦ Солдат – это..... ♦ Разные виды войск ♦ Военный транспорт ♦ Военные профессии ♦ Подвиги солдат на войне (в рассказах, историях, картинках)	♦ Обще садовый концерт «Спасибо за счастливое детство» (приглашённые ветераны, бабушки и дедушки), или отдельно в каждой группе. ♦ Гость группы (ветеран, труженик тыла) ♦ Общесадовская выставка - работы семей воспитанников своими руками «Военная техника России»	Музыкальный руководитель + воспитатели групп, специалисты ДОУ+ совет ветеранов города Братска	1 мая - Праздник весны и труда ☺ Экологический субботник: «Посади свой первоцвет», «Чистый участок», «Сирень победы» 9 Мая - День Победы ☺Акция «Голубь Мира»: - Творческая мастерская (Голубь мира из ладошки на палочке) - Тематическая прогулка «Миру-мир!» ☺Акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Голубь мира» ☺ Акция «Окна победы»; ☺ Акция «В сердцах на веки» - беседы на темы «Дедушка – герой ВОВ», «Что ты знаешь о войне?»; ☺ Акция «Читаем детям о войне» - воспитатели и родители; ☺ Акция «Дети воины» - оформление газет, плакатов; ☺ Акция «Победа глазами детей» - в рисунках: на асфальте, на бумаге;
3 неделя (с 13 по 17) «Семью семь»	♦ Семья и спорт ♦ Генеалогическое древо	♦ Конкурс «Спорт и изобретения едины - изобретаем спортивный снаряд» ♦ Семейный портрет – фотовыставка	Воспитатели групп, специалисты ДОУ, семьи	- Международный день семьи – 15.05.2022г. © Семейные старты «Мама, папа, Я - спортивная семья»

			<i>воспитанников</i>	
4 неделя (с 20 по 24 мая) «Я поведу тебя в музей»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ профессии музейных работников ◆ музеи мира и города Братска ◆ семейное коллекционирование ◆ Мини-музеи в саду ◆ Правила поведения в музеях 	20 <ul style="list-style-type: none"> ◆ Старший возраст выход в музей, выставочный зал; ◆ Все группы: <ul style="list-style-type: none"> - презентация коллекций, выставки семейных коллекций. - экскурсии в мини музеи ДОУ - практические занятия, беседы. 	Воспитатели групп, специалисты ДОУ	24 День славянской письменности и культуры <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в ХВЗ - Беседа об истории праздника «День славянской письменности» ; Рассматривание книг ; Выкладывание букв из палочек; Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка»; Беседа «Откуда азбука пришла»; Загадки про буквы
5 неделя (с 27 по 30) «До свидания, детский сад!» (подг.гр.) «Вот и стали мы на год взрослее» (остальные группы)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Детский сад ◆ Школа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выпускной «До свидания, детский сад» - подготовительный группы (2 группы) ◆ Развлечения «Вот и стали мы на год взрослее» - старшие, средние, младшие группы (6 групп) 	Воспитатели групп, специалисты ДОУ, родители	Марафон событий года: Видео репортажи «Я будущий первоклассник», «Прошедший год - глазами детей» ©Экологическая акция: «Зелёная весна» - посадка , уборка ©Экологическая акция : «Памятное дерево выпускникам детского сада»
Июнь				
(1 Июня) «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ День веселых игр - Подвижные и спортивные игры, игры забавы; - Разучивание новых игр, интересных с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Тематический праздник, посвящённый Дню защиты детей для всех возрастных групп 	Музыкальный руководитель, специалисты ДОУ, воспитатели, родители	Обще садовый праздник «День защиты детей»
1 Неделя «Неделя России» - Пушкинские дни в России (с 6 по 7 июня)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник» - Оформление выставки книг: стихов, сказок, произведений А.С. Пушкина и иллюстраций к ним в книжном уголке. - инсценировки отрывков из 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пушкинские дни в России: Старший возраст: -- «Я иллюстратор» - создание рисованных картинок к выбранному произведению А.С. Пушкина; - Практическая мастерская «Мода Пушкинской эпохи» - демонстрация 	Ответственные воспитатели групп	6 День русского языка в России: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Конкурс стихов "Мы читаем стихи про Россию" ◆Праздник Лаптя 12 День России: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Все группы</i> - Акция «Россия нарядная»

<p>- в преддверии 12 июня День России (с 12 по 16 июня)</p>	<p>сказок А.С. Пушкина для детей младших групп;</p> <p>- Символика России (герб, флаг, гимн; просмотр иллюстраций «Города России»</p> <p>- «Как называется наша Родина», «Родина – мой город Братск», Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили, Известные люди России, моего города, Иркутской области...</p>	<p>одежды и причесок.</p> <p>Младший возраст – выставка рисунков, поделок «Знакомые герои сказок А.С.Пушкин своими руками</p> <p>➤ «Неделя России»</p> <p>Старший возраст:</p> <p>♦ Выставка рисунков «Что для меня - Родина моя» - пейзаж, семья, детский сад, я на даче, во дворе и т.д.</p> <p>♦ Подготовительные и старшие группы Игра «Зарница»</p> <p>♦ Создание видеоролика «Россия глазами детей» (на песню «У моей Росси длинные косички» В ролик войдут видео исполнение детьми песни, выученных с родителями стихов о России, рисунки детей и фото путешествий по России (из личных архивов семей воспитанников), мероприятия проведённые в группе.</p> <p>Младший возраст:</p> <p>- Средние группы – Квест «В поисках Российского флага»</p> <p>- Младшие группы - Развлечение «День Российских воздушных шаров»</p> <p>- Ясельные группы - рисунки на асфальт</p>		<p>- парад костюмов вокруг детского сада + Интервью «Россия! Желаю тебе...»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Неделя Олимпийских встреч»</p> <p>23 Июня</p> <p>Международный олимпийский день -</p>	<p>♦ Оформление групп - олимпийскими символами и известными спортсменами....</p> <p>♦ Беседы - о олимпийском движении, о летних олимпийских видах спорта, о спортсменах города Братска</p>	<p>19.06. - Открытие летней олимпийской недели - дети и воспитатели одеты в спортивную форму.</p> <p>20.06 - Состязание бег на 30 м/с</p> <p>21.06. – Состязание метание в даль</p> <p>22.06. – Прыжки в длину с места</p>	<p>Специалисты ДОУ и воспитатели групп</p>	

<p>Основным мероприятием, который сопровождает Международный Олимпийский день, является организация массовых забегов на длинные дистанции</p>	<p>,которые участвовали в олимпийских играх</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ изготовление медалей на каждый вид спорта и эмблем своей команды к празднику ◆ подготовка плакатов детьми - для болельщиков ◆ изготовление сувениров для всех спортсменов участников забегов 	<p>23.06 - закрытие олимпийской недели - Итоговое мероприятие «День летних олимпийских игр.»</p>		
<p>3 неделя Неделя творческих мастерских...</p>	<p>Творческие мастерские: 26.06.23 «Интересные и обучающие опыты» 27.06.23 «Любимая игрушка» (поделка из природного материала) 28.06.23 Мастерим из больших коробок «Мы фантазируем» - подготовительные группы 29.06.23 Мастерская художника (рисуем на разных поверхностях...на асфальте, на пленэре и т.д.) 30.06.23 Мастерская подвижных и игр забав»</p>	<p>29-30.06 Выставка работ – экскурсии всех групп</p>	<p>Специалисты ДОУ и воспитатели групп</p>	
<p>ИЮЛЬ</p>				
<p>1 неделя «СЕМЬИ» Семья – это одна из главных составляющих современного общества. Дружная и крепкая семья – это повод для радости и улыбки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» ◆ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения», «Мамины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для всех « Фестиваль головных уборов»- «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми 2. 3. Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, 	<p>Специалисты ДОУ и воспитатели групп</p>	<p>08 Июля - <u>День семьи, любви и верности</u> <i>Развлечение</i> <i>«Хорошо, что есть семья»- младший возраст</i> <i>Спортивный праздник «Мама,папа,Я - дружная семья» - старший возраст</i></p>

	помощники»	203 4. 5. 3. Изготовление буклетов «Семья - очаг любви и верности»- вручение на прогулке и в группе родителям		
2 неделя Природа вокруг нас: «Раскрой нам лес свои секреты»	Начало недели: с утреннего круга): ♦ День птиц ♦ День цветов День деревьев, ♦ День животных ♦ День насекомых ♦ Профессия лесника -Беседы: «Птица нашего леса», «Почему их зовут перелетными», «Как мы можем птицам помочь», «Не лови зверей и птиц», «Береги природу», «Насекомые нашего участка» - Наблюдения на участке, территории сада; - Чтение Х/литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха - цокотуха», «Разговор с пчелой» М. Бородинская. И т.д. - Работа творческой мастерской: рисуем, лепим, мастерим (насекомых, птиц, животных, цветы, растения, деревья – природу)	♦ Младший возраст – Развлечение «Лесное путешествие» - Творческие мастерские (рисование на асфальте, лепка, аппликация, по тематическим дням, конструирование) ♦ Старший возраст: - Изготовление умных табличек «Береги природу» ♦ Трудовая акция «Очистим участки от грязи», «Забота о клумбах, грядках»	Ответственные : воспитатели групп	♦ Творческие мастерские (рисование на асфальте, лепка, аппликация, по тематическим дням, конструирование)

<p>3 неделя</p> <p>Неделя безопасности в летний сезон- «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» (правила безопасности в детском саду, на улице, на природе)</p>	<p>Начало недели: с утреннего круга:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ День «Безопасность в саду» ◆ День «Осторожно огонь» ◆ День «Осторожно незнакомец» ◆ День «Безопасности на воде» ◆ День «Осторожно в лесу» 	<p>◆ младший возраст - 204 Развлечение «Маша и Миша в поисках безопасных дорог»</p> <p>◆ Старший возраст Итоговое мероприятие на улице : «Наша безопасность»</p>	<p>Ответственные : воспитатели групп</p>	<p><i>Акция «Безопасность на участке детского сада»</i></p>
<p>4 неделя</p> <p>«Неделя добра и дружбы»</p>	<p>◆ Каждый день: Утренний круг «Что такое добро», «Что такое дружба», «Добрые поступки»</p> <p>◆ Понедельник: День вежливости - Психологическая акция «Дерево дружбы» - пословица от семьи про дружбу; - Акция «Очумелые ручки» дети старшего возраста мастерят игрушки для детей младшего возраста;</p> <p>◆ Вторник: День заботы о братьях наших меньших Выставка семейных творческих работ «Мои добрые поступки»; Викторина «Спешите делать добро» - старший возраст; - Акция «Солнышко признаний» - на лучиках родители и дети пишут позитивные слова пожелания для воспитателей, младших</p>	<p>◆ младший возраст: - Добрая акция «Подарок другу или маме» - в рамках творческой мастерской; - Трудовой десант «Уберём игрушки»</p> <p>◆ старший возраст: - Правила дружбы.... - Добрая акция «Подарок малышам» - в рамках творческой мастерской; Разрывы: я буду в роли мастера; я буду сам делать подарок своими руками; - Трудовой десант</p>	<p>Воспитатели групп + специалисты доу и родители</p>	<p><i>Развлечение «Когда мои друзья со мной»</i></p>

	<p>воспитателей или друзей.</p> <p>♦ Среда: Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>- Акция «Сказка малышам» - мини театрализованные представления для детей младшего и ясельного возраста от детей старших групп;</p> <p>♦ Четверг: Наша дружная группа</p> <p>♦ Пятница – итоговое мероприятие</p>	205			
АВГУСТ					
<p>1 неделя</p> <p>«Неделя осторожного пешехода»</p> <p>5 августа 2023 - Международный день светофора</p>	<p><i>Начало недели: с утреннего круга:</i></p> <p>♦ День пешехода «Это улица моя»</p> <p>♦ День транспорта</p> <p>♦ День юного пассажира</p> <p>♦ День дорожных знаков</p> <p>♦ День викторин «Знатоки дорожных правил»</p>	<p>♦ младший группы:</p> <p>– Экскурсия «Улица, на которой мы живем» - виртуальная;</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Улицы города»;</p> <p>выставку рисунков на тему «В гостях у светофорчика».</p> <p>♦ Средняя группа:</p> <p>– целевая прогулка на пересечение улиц Крупской, металлургов (к светофору);</p> <p>- гость группы инспектор ГИБДД (беседа, фильм, игры, атрибуты);</p> <p>♦ Старший возраст:</p> <p>- Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер;</p> <p>- Спортивный Квест «В поисках дорожных правил, знаков»;</p> <p>- Я конструктор изобретатель «Машина моей мечты»</p>	<p>Ответственные : воспитатели групп</p>		
<p>2 неделя</p> <p>«Неделя воды и</p>	<p><i>Начало недели: с утреннего круга:</i></p>	<p>♦ Старший возраст – Развлечение «Водные истории» ; с/р игра</p>	<p>Ответственные : воспитатели</p>	12 августа - День физкультурника	

<p>песка» - 6 июля 2023 г. <i>День Ивана Купала</i></p>	<p>♦ День игр с водой и мыльными пузырями ♦ Путешествия по воде «Морской круиз» ♦ День рек, морей и океанов «С голубого ручейка начинается река» Конкурс песочных построек между группами «Песочные фантазии» - работы с песком ♦ «Академия водных наук» - день экспериментов с водой</p>	<p>206 «Моряки»; изготовление альбома: бабы Братского водохранилища; Изготовление газеты «Не загрязняйте воду» ♦ Младший возраст – развлечение с водой «КАПИТОШКА»</p>	<p>групп</p>	<p><i>Спортивное развлечение – День здоровья</i></p>
<p>3 неделя «Детские фантазии»</p>	<p><i>Начало недели с утреннего круга: предлагаемые детьми мероприятия в эти дни. Это «Детские фантазии»</i> По плану детей: 1 день Мир пластилина 2 день Мир конструкторов 3 день Мир камней 4 день Мир ниток 5 день Мир коробок Условия от педагога: - Готовьте презентации для просмотра детьми, что из чего можно делать.... - гость группы (мастер, который учит детей что-то делать) - открытие мастерских на каждый день....</p>	<p>♦ Образовательное событие на улице «Фестиваль интересных дел», через творческие мастерские в завершении выставка и Парад поделок</p>	<p>Ответственные : воспитатели групп, родители</p>	
<p>4 неделя «Моя родина»</p>	<p><i>Начало недели: с утреннего круга:</i> ♦ День государственного флага РФ ♦ День города «Город, в</p>	<p>♦ младшие группы – аппликация «Русский самовар», целевая прогулка по улице Крупской – достопримечательности; ♦ Старший возраст –</p>	<p>Ответственные : воспитатели групп</p>	<p>22 августа 2023 - День флага <i>Развлечение «г. Братск - Родина моя»»</i></p>

	<p>котором Я живу»</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ День улицы «Улица на 207» ◆ Выставка рисунков «Моя родина» ◆ День строителя - Строительство города мечты (из песка) 	<p>конкурс «Макет улицы моей мечты», Макет детской площадки, оформление газеты «Наша родина - Братск»;</p>		
<p>5 неделя До свиданья, лето! До свидания!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) ◆ День мыльных пузырей; ◆ День чтецов - «Лето красное пропело»; ◆ День огородника; ◆ День развлечений «До свидания, лето!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские: «Вот оно какое наше лето», «Готовим салат из овощей» - Коллективная работа «Сад-огород» - Работа на грядках, в теплице - Конкурс Чтецов «Лето красное пропело» - Развлечение «До свидания, лето!» 	<p>Воспитатели групп, специалисты ДОУ</p>	<p>27 августа - День российского кино День детской мультипликации – создание детских мультфильмов</p>